

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.06. 2024 года № 13  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Клуб любознательных»  
для обучающихся 4 класса**

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Клуб любознательных» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия «Универсальный сборник заданий за курс начальной школы», издательство «Экзамен», Москва, 2023г.

Согласно программе на изучение курса отводится в 4 классе 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Программа адресована детям 10 лет – 11 лет.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и УУД, а не усвоение предметных знаний и умений.

## Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия произведения, работы с текстом, навыков публичного выступления. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности;

**Развитие памяти, мышления, логического рассуждения.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала; решение нестандартных задач.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления. Эта удивительная природа.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения наблюдать, выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр и естественно-научных экспериментов.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Проектная деятельность.** Работа с различными источниками информации, отработка умений преобразования одного вида информации в другой; публичное представление своего опыта.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

## Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Клуб любознательных»

### Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- основы внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к изучаемым предметам основного цикла;
- потребность к творческой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, первоначальные умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- первоначальные способности к самостоятельности в учебной деятельности и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни,
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей;
- знание основных моральных норм.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач поискового и экспериментального характера;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и сотрудничество.

### Метапредметные результаты

*У обучающихся будут сформированы УУД:*

#### **регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную проблему совместно с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- находить и исправлять ошибки самостоятельно;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- проговаривать последовательность действий на занятии.

#### **коммуникативные:**

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о последовательности выполнения алгоритма в решении уравнений;
- умение аргументировать свое предложение;
- убеждать и уступать;
- находить общее решение;
- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий.

***познавательные:***

- поиск и выделение необходимой информации;
- умения самостоятельно выделять и формировать познавательную цель всего занятия;
- Проводить естественно-научные опыты и делать выводы на их основе;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- анализ объектов;
- выбор оснований для сравнения;
- классификации объектов;
- постановка и решение проблем;
- рефлексия способов и условия действий;
- выводы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- освоить базовые предметные и межпредметные понятия (алгоритм, классификация и др.), отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;
- в сотрудничестве с учителем решать новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- первоначальным навыкам осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- проводить опыты, обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения понятиям;
- давать название группе однородных предметов;
- давать определения понятиям;
- четко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать свое мнение и опровергать чужое высказывание;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа «род – вид»;
- отличать суждения от других предложений;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- оперировать своей памятью;
- уметь обобщать и делать выводы;
- самостоятельно мыслить и творчески работать.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- распределять и переключать своё внимание;
- управлять своей памятью;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, обобщения;
- решать несложные логические задачи.
- управлять вниманием;
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.



**Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Клуб любознательных»  
4 класс**

<i>№ занятия</i>	<i>Развиваемые способности</i>	<i>Вид деятельности</i>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. «Математика – царица наук».	Познавательная (в т.ч. контролирующая)
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. «Звучащая строка».	Познавательная, игровая
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей на основе наблюдений за погодными изменениями.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Интересные приёмы устного счёта.	Познавательная,
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. «Звуки – не буквы».	Познавательная, игровая
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Дорожные знаки.	
7	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Пространственные отношения.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. «В царстве смыслов много дорог».	
9	Развитие концентрации внимания. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Математические игры.	
11	Тренировка слуховой памяти. «Как возникают названия?»	
12	Развитие наблюдательности, умения делать выводы на основе экспериментов. Опыт «Растворение веществ в воде».	
13	Обучение поиску закономерностей. Работа с диаграммами. Преобразование одного вида информации в другой.	
14	Совершенствование воображения. «Откуда катится каракатица?» Работа со словарями. История слова.	
15	Развитие концентрации внимания. Игра «Найди лишнее»	
16	Развитие логического мышления. Упражнения с многозначными числами. Работа по алгоритму.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Многозначность слова. Фразеологические обороты.	
18	Развитие наблюдательности. Наблюдение за развитием растения из семени.	
19	Развитие умения решать нестандартные задачи. Задачи с неполными данными, лишними и нереальными.	

20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Слова, придуманные писателями.	
21	Обучение поиску закономерностей. Работа с научными лабораториями. Свойства воды.	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Математические игры.	
23	Концентрация внимания. Слова- антиподы, синонимы, антонимы.	
24	Работа с картами. Заполнение таблицы.	
25	Проектная деятельность. «Газета Любознательных».	
26	Развитие слуховой памяти. «Ошибка Колумба. Ложные друзья переводчика».	
27	Развитие логического мышления. Утверждения верные и неверные.	
28	Развитие наглядно-образного мышления. Ломаные, углы, многоугольники.	Познавательная, игровая
29	Совершенствование мыслительных операций. Определение темы и главной мысли произведения.	
30	Проектная деятельность. «Наша природная зона».	
31	Тренировка внимания. «Математические горки». Решение задач на преобразование неравенств.	
32	Проектная деятельность. «Он весь свободы торжество».	
33	Развитие логического мышления. Игра «Надо ли останавливаться перед «зеброй»?	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Познавательная (в т.ч. контролирующая)

### Материально-техническое обеспечение

Смарт-доска  
Презентации к занятиям

### Перечень учебной литературы

Литература для учителя  
«Универсальный сборник заданий за курс начальной школы». Издательство «Экзамен», Москва, 2023 г.