

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.06. 2024 года № 13  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«МояРодина-Россия»  
для обучающихся 1-3 классов**

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Моя Родина-Россия» для 1 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени начального общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения о программе «Моя Родина –Россия».

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

### Общая характеристика учебного курса «Моя Родина – Россия»

В процессе изучения курса «Моя Родина – Россия» первоклассники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса учащиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса «Моя Родина- Россия» включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школы № 582 Приморского района**

Программа внеурочной деятельности "Моя Родина - Россия" изучается в 1 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 33 часа.

### **Цели изучения учебного курса «Моя Родина – Россия»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества.

### **Содержание учебного курса «Моя Родина – Россия»**

#### **Тематический блок 1. «Наш дом – Россия»**

Тема 1. «С чего начинается Родина?»

*Вводное занятие.*

Тема 2. Наш дом – Россия.

*Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности нашей страны.*

Тема 3. «Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг»

Тема 4. Русский язык — язык общения.

*Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие* Тема 5. Истоки родной культуры.

Тема 5. Москва – столица России.

Тема 6. Я – гражданин России.

*Законы, по которым мы живем. Мораль, нравственность, ценности.*

Тема 8. Культура и религия.

*Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.*

Тема 7. Наша Родина в живописи, поэзии, музыке. Культура и образование.

*Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.*

Тема 8. Славься, Россия, чудо-мастерами.

*Многообразие культур России.*

*Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.*

### **Тематический блок 2. «Я и моя семья»**

Тема 9. Я и моя семья.

*Семья — хранитель духовных ценностей.*

*Семейные ценности, традиции и культура.*

Тема 10. Родина начинается с семьи. Дом, в котором я живу.

*История семьи как часть истории народа. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?*

Тема 11. Традиции семейного воспитания в России.

*Семейные традиции народов России.*

Тема 12. Забота о родителях – дело совести.

*Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях.*

*Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.*

Тема 13. Семья в современном мире (практическое занятие).

*Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.*

### **Тематический блок 3. «Я и моя школа»**

Тема 14. Я и моя школа.

Тема 15. Традиции моей школы.

Тема 16. Мой школьный дом.

Тема 17. Я ученик, а это значит...

*Беседа о правах и обязанностях школьников. Выполнение рисунка «Мои права и мои обязанности».*

Тема 18. Презентация проекта «Гордость нашей школы»

### **Тематический блок 4. «Наш город – Санкт-Петербург»**

Тема 19. Город на берегах Невы.

*Петр Первый – основатель Санкт-Петербурга. Покровитель города.*

Тема 20. Символы Санкт-Петербурга.

*Имя города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.*

Тема 21. Удивительный Санкт-Петербург.

*Санкт-Петербург – это город рек и каналов. Крепость на Заячьем острове. Достопримечательности моего города.*

Тема 22. Мой район – Приморский.

*Почему так назван. Достопримечательности района.*

Тема 23. Моя улица. Мой дом.

*Узнать историю названия улицы, на которой ты живешь.*

Тема 24. Экскурсия по району.

### **Тематический блок 5. «Славные наши деды»**

Тема 25. Богатырская наша силушка.

*Рассказ учителя о подвигах русских богатырей. Просмотр презентации «Русские богатыри». Рисование доспехов русских богатырей.*

Тема 26. Наша Армия родная.

### **Тематический блок 6. «Моя Россия – моя страна»**

Тема 27. Праздники в культуре народов России.

*Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.*

Тема 28. Главный праздник нашей страны – 9 мая.

*Строки, опаленные войной. Вечная память погибшим!*

*Познавательная. Досугово-развлекательная. Просмотр фрагмента видеофильма о войне. Разгадывание кроссворда. Раскрашивание орденской ленточки. Раскрашивание праздничной открытки.*

Тема 29. Музыкальная культура народов России.

*Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты.*

*История народа в его музыке и инструментах.*

Тема 30. Фольклор и литература народов России.

*Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.*

Тема 31. Единство страны — залог будущего России.

*Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.*

Тема 32. Мы будущее нашей страны.

Тема 33. Цветной мелок. Конкурс рисунков «Моя Родина»

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение учебного курса «Моя Родина – Россия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в единстве учебной и воспитательной деятельности.

### **Личностные результаты**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, стране;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, страна.

#### *1. Патриотическое воспитание*

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### *2. Гражданское воспитание*

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### *3. Ценности познавательной деятельности*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### *4. Духовно-нравственное воспитание*

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### *1. Познавательные универсальные учебные действия*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### *2. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### *3. Регулятивные универсальные учебные действия*



- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина, символы государства;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России, своего города;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

## Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма организации деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Тематический блок 1. «Наш дом – Россия»</i>				
1.1	«С чего начинается Родина?»	1	Беседа	
1.2	Наш дом - Россия	1	Беседа	
1.3	Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
1.4	Русский язык — язык общения .	1	Теоретическое занятие	
1.5	Москва – столица России.	1	Виртуальная экскурсия	
1.6	Я – гражданин России.	1	Беседа	
1.7	Наша Родина в живописи, поэзии, музыке. Культура и образование.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
1.8	Славься, Россия, чудо-мастерами.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
<i>Тематический блок 2. «Я и моя семья»</i>				
2.1	Я и моя семья.	1	Проектная деятельность	
2.2	Родина начинается с семьи. Дом, в котором я живу.	1	Проектная деятельность	
2.3	Традиции семейного воспитания в России.	1	Теоретическое занятие	
2.4	Забота о родителях – дело совести.	1	Беседа	
2.5	Семья в современном мире.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
<i>Тематический блок 3. «Я и моя школа»</i>				
3.1	Я и моя школа	1	Игра	
3.2	Традиции моей школы.	1	Беседа	
3.3	Мой школьный дом.	1	Проектная деятельность	
3.4	Я ученик, а это значит...	1	Викторина	
3.5	Презентация проекта «Гордость нашей школы»	1	Проектная деятельность	
<i>Тематический блок 4. «Наш город – Санкт-Петербург»</i>				
4.1	Город на берегах Невы.	1	Виртуальная экскурсия	

4.2	Символы Санкт-Петербурга.	1	Теоретическое занятие	
4.3	Удивительный Санкт-Петербург.	1	Викторина	
4.4	Мой район – Приморский.	1	Теоретическое занятие	
4.5	Моя улица. Мой дом.	1	Проектная деятельность	
4.6	Экскурсия по району.	1	Экскурсия	
<i>Тематический блок 5. «Славные наши деды»</i>				
5.1	Богатырская наша силушка	1	Игра	
5.2	Наша Армия родная.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
<i>Тематический блок 6. «Моя Россия – моя страна»</i>				
6.1	Праздники в культуре народов России.	1	Теоретическое занятие	
6.2	Главный праздник нашей страны – 9мая.	1	Творческий конкурс	
6.3	Музыкальная культура народов России.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
6.4	Фольклор и литература народов России.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
6.5	Единство страны — залог будущего России.	1	Беседа	
6.6	Мы будущее нашей страны.	1	Беседа	
6.7	Цветной мелок. Конкурс рисунков «Моя Родина».	1	Творческий конкурс	

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Печатные пособия

1. Горский, В.А., Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010

### 2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска

Интерактивная доска.

Проектор.

Ноутбук.

Акустическая система (колонки).

## Перечень учебной литературы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/[Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казаченок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)