

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.06. 2024 года № 13
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для обучающихся 2 класса**

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – с. 191 – 210, программа внеурочной деятельности 1-4 классы. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Фёдоров», 2011 г.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с.,

Цель данной программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Общая характеристика программы внеурочной деятельности "Умники и умницы"

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно:

повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для обучающихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа №

582 Приморского района Санкт-Петербурга

Курс «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа. Режим занятий 1 раз в неделю по 45 минут.

Содержание курса

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).
В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребёнок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Умники и

умницы» Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила

поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словарях).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням. Учащиеся 2 класса осваивают первый уровень.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Календарно-тематическое планирование

№ /неделя	Тема урока	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника. Графический диктант.	Командная игра. Поисковая деятельность. Игра «Самый внимательный». Беседа. Теоретическое занятие. Работа в группах.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы. Графический диктант.	
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Графический диктант .	
4	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Графический диктант. Выполнение заданий на развитие памяти, мышления, речи.	
5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов,. Графический диктант.	Беседа, разыгрывание сценок. Мозговой штурм. Теоретическое занятие. Клубное мероприятие.
6	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию, задания учебника. Графический диктант.	
7	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Графический диктант.	

8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Тренировка и развитие психических механизмов мышления, внимания, памяти.	Коллективная и групповая работа. Графический диктант. Рисование. Создание стенгазеты. Мозговой штурм. Игры с логическими заданиями.
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Графический диктант. Составление кроссвордов.	Мозговой штурм. Игры с логическими заданиями. Проектная деятельность. Теоретическое занятие.
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного. Тренировка и развитие психических механизмов мышления, внимания, памяти.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Вносить необходимые коррективы. анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного. Графический диктант.	
13	Развитие речи и творческих способностей.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Выполнение заданий на развитие памяти, мышления, речи. Разыгрывание сценок. Отгадывание и составление кроссвордов.	
14	Развитие речи и творческих способностей.	Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного. Решение ситуативных задач.	Игры. Беседа. Создание лэпбука. Коллективная работа. КВН «Умники и умницы».

15	Развитие речи и творческого воображения.	анализировать информацию научно-познавательного текста. Выполнение заданий на развитие творческого воображения и речи. . Разыгрывание сценок.	Игры. Беседа. Создание лэпбука. Коллективная работа.
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Проговаривать последовательность действий. Графический диктант. Работа с текстом заданий. Выполнение заданий на развитие памяти, мышления, речи. . Отгадывание и составление кроссвордов.	
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Графический диктант. Игры на развитие внимания и памяти.	
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Проговаривать последовательность действий.	

			Круглый стол. Беседа. Теоретическое занятие. Исследовательская работа. Виртуальная экскурсия.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Графический диктант. Решение ребусов, числовых головоломок. Моделирование и штриховка предметов. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Музей логики».	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Проговаривать последовательность действий. Решение творческо-поисковых и творческих задач.	
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Проговаривать последовательность действий. Ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю, однокласснику. Работа с текстом.	
22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Проговаривать последовательность действий. Решение творческо-поисковых и творческих задач. Разыгрывание сценок.	
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Анализировать информацию текста логических задач. Графический диктант. Моделирование и штриховка предметов. Решение ребусов, числовых головоломок. Создание книжек-малышек.	Работа в группах. Подготовка и проведение заседания научного общества «Умники и умницы».
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Проговаривать последовательность действий. Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника	
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Вносить необходимые коррективы. Ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Решение геометрических задач. Работа с	

		конструктором.	
26	Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков техники чтения.	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Моделирование и штриховка предметов.	
27	Развитие памяти, внимания, совершенствование навыков техники чтения.	Анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы. Разгадывание анаграмм, магических квадратов.	Подготовка к конкурсу математических фокусов. Графические диктанты. Работа в группах. Проведение клубного мероприятия «Математические фокусы».
28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Графический диктант. Работа с книгой. Решение логических задач.	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Ставить вопросы и обращаться за помощью. Работа с текстом задачи. Графический диктант.	
30	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Анализировать и отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Ставить вопросы и обращаться за помощью.	
31	«Конкурс эрудитов».	Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника	Брейн-ринг. «Спроси у второклассника». Соревнования по командам. Подготовка и проведение итогового проекта.
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Моделирование и штриховка предметов. Игры с логическими заданиями.	
33	Подведение итогов.	Оценивать свои достижения. Ставить вопросы и обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Развитие креативного мышления.	

34	Подведение итогов.		
----	--------------------	--	--

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска

Интерактивная доска.

Проектор.

Ноутбук.

Акустическая система (колонки).

Цифровые образовательные ресурсы

На занятиях планируется активное использование ИКТ. Используемый материал взят из сети «Интернет».

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>

Перечень учебной литературы

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г Холодова О., Москва:РОСТ книга, 2015 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 2 класса Тетради

