

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.06. 2024 года № 13  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Программа внеурочной деятельности  
«Творческая студия английского языка»  
НОО**

Санкт-Петербург

2024

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «**Творческая студия английского языка**» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная программа основана на материале аутентичного курса “Того любит английский язык” / “Gogo loves English”, созданного британским издательством "Longman Asia ELT" и УМК для 2-4 классов “Звёздный английский” / “Starlight”, К.М. Баранова, Д. Дули.

Программа предполагает участие учащихся в проектной деятельности. Учитывая особенности учащихся младшего школьного возраста, данная программа основана на **творческих проектах** для 2-4 классов.

### **Актуальность курса**

Программа «**Творческая студия английского языка**» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из основных задач современного образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель** программы «**Творческая студия английского языка**» заключается в раскрытии и развитии у учащихся младшей школы творческих способностей. Эта цель предполагает формирование универсальных учебных действий, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся.

## Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. В рамках реализации программы возможны следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность и проектная деятельность. Итоги курса и цикла занятий могут быть подведены в форме отчётного проекта, создания настольной игры или творческого коллажа.

### Формы проведения занятий и виды деятельности:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- Самостоятельная работа, направленная на развитие воображения и раскрытие личностных способностей;
- Работа в парах.
- Языковые и ролевые игры, настольные игры;
- Проектная деятельность.

### Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга

Согласно учебному плану ГБОУ школа 582, программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели/год) и реализуется в течение 3 лет:

1-й год обучения (2 класс) 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

2-й год обучения (3 класс) 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-ий год обучения (4 класс) 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа)

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Класс	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий
2 класс	34	34
3 класс	34	34
4 класс	34	34

### Содержание курса «Творческая студия английского языка»

Данная программа предполагает созидательную деятельность учащихся через выполнение творческих работ на английском языке. Для представления опыта работы выбрана форма творческого проекта, потому что именно проект предполагает ограниченную во времени деятельность, направленную на создание продукта и имеющую цели, достижение которых означает завершение этой деятельности. В течение учебного года учащиеся собирают творческие работы в папку – портфолио.

**2 класс:** буквы и звуки английского языка, счет до 20, название комнаты и предметов мебели и интерьера в доме, название игрушек, название продуктов питания, погода, одежда, хобби.

**3 класс:** праздники, свободное время, название школьных принадлежностей, название деревьев, символы разных стран, письмо Деду Морозу в разные страны мира, оформление конверт соответственно правилам Почты России, семейные традиции, лексика «В магазине», внешность людей, предлоги местоположения, лексика по теме «Дом», «Погода», «Животные».

**4 класс:** названия стран и их символами, совершенствование умения говорения по теме: «Что ты сейчас делаешь?», грамматическая конструкция Present Continuous (Progressive); озвучивание мультфильма, лексика по теме «Маршрут», «Уроки», школьное расписание, экология, лексика по темам: «Животные», «Я умею», названия эмоций, традиции празднования Нового года в разных странах, лексика по теме: «Пожелания друг другу», ситуация «Визит к врачу», лексика «Еда», неправильные глаголы английского языка, королевская семья Великобритании, история появления картофеля в России, замки/дворцы в разных странах, жизнь в будущем, скороговорки.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Метапредметные результаты внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

*Второй уровень результатов* – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Личностные результаты внеурочной деятельности**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Предметные результаты деятельности**

##### *Результаты первого уровня:*

- приобретение знаний о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению.

##### *Результаты второго уровня:*

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом выполнение заданий;
- умение высказывать своё мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

##### *Результаты третьего уровня:*

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат

**Результативность изучения программы внеурочной деятельности**

Обратная связь на данном этапе осуществляется в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Каждый учебный год завершается презентацией портфолио и творческих работ каждого учащегося. На заключительном уроке по выбору учащихся проводится или конкурс портфолио по средством тайного голосования или «Игротека» - учащиеся играют в тематические настольные игры, в том числе созданные друг для друга.

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятия
1	Ситуация: “Знакомство”	1	Участвуют в игровой деятельности, читают об английских манерах, беседуют, участвуют в ролевой игре «Знакомство».	Ролевая игра
2 – 5	Мастерим карточки: “Буквы и звуки английского языка”	4	Участвуют в созидательной деятельности, мастерят карточки с буквами и звуками английского языка. Участие в игре: “Найди пару”.	Творческая мастерская, игра
6 - 7	Создаём словарь	2	Изготавливают словарь английских слов; рисуют, приклеивают картинки с изображением любимых английских слов и слов, которые хотели бы узнать. Учатся пользоваться англо-русским и русско-английским словарём.	Творческая мастерская, проект «Мой словарь»
8 - 9	Новая версия “Домино”	2	Учатся играть в домино на английском языке, создают свою версию игры с цифрами/словами/картинками.	Творческая мастерская, игра
10 - 11	Профессия: актёр озвучивания	2	Читают и поют песни на английском языке, озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке.	Озвучивание м.ф.
12	Дом англичанина – его крепость	1	Читают, играют в языковые игры, рисуют дом своей мечты, создают коллаж/макет дома своей мечты, продолжают ведение словаря.	Творческая мастерская, игра.
13	Мой дом — моя крепость. Профессия дизайнера интерьера.	1	Читают, играют в языковые игры, рисуют дом своей мечты, создают коллаж/макет дома своей мечты и представляют его	Творческая мастерская, игра. Проект «Дом моей мечты»

			сверстникам.	
14 - 15	Мир игрушек	2	Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке; создают свои настольные игры, придумывают загадки друг для друга.	Творческая мастерская, игра
16	Создаём комикс	1	Смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке. Придумывают свой вариант, рисуют комикс.	Озвучивание м.ф. Проект «Мой комикс»
17	Весь мир – театр.	2	Смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке. Читают и участвуют в ролевых играх.	Озвучивание м.ф., игра
18 – 20	В мире животных	3	Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке.	Озвучивание м.ф., творческая мастерская, игра
21 – 22	"Овсянка, сэр". Национальная кухня. Детское меню.	2	Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню, смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке; создают детское меню для здорового образа жизни.	Творческая мастерская, озвучивание м.ф. Проект «Меню»
23	Праздничный стол. Список покупок.	1	Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню, смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке.	Игра, озвучивание м.ф.
24 – 25	Прогноз погоды	2	Читают, продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, поют песню, начинают вести “Дневник наблюдений за погодой”.	Игра. Проект «Дневник наблюдений за погодой»
26	В магазине одежды	1	Продолжают ведение словаря, играют в языковые игры, придумывают школьную форму своей мечты.	Игра, творческая мастерская. Проект «Школьная форма моей мечты»
27	Фотоальбом	1	Описывают фотографии и отгадывают их.	Игра
28 – 29	Хобби-шоу	2	Продолжают ведение словаря, играют в настольные игры и придумывают их друг для друга.	Игра
30 – 31	Создаём комикс	1	Смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском	Озвучивание м.ф.,

			языке. Придумывают свой вариант, создают комикс.	творческая мастерская. Проект «Комикс»
32	Создание коллажа: наши успехи	1	Создают коллаж достижений	Творческая мастерская. Проект «Коллаж достижений»
33	Оформление портфолио	1	Оформляют портфолио и словарь	Творческая мастерская.
34	Презентация портфолио	1	Презентуют портфолио и словарь. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.	Конкурс портфолио, игра.

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятия
1 – 2	Всеми своим временем.	2	Участвуют в игровой деятельности, читают о временах года, придумывают задания / игры друг для друга.	Творческая мастерская, игра
3 – 4	Вечеринка	2	Участвуют в игровой деятельности, поют и читают, создают комикс (по желанию).	Творческая мастерская, игра
5 - 7	Собираем портфель в школу	3	Участвуют в игровой деятельности, смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке, придумывают игры и задания друг для друга.	Озвучивание м.ф., игра
8 – 9	Листопад. Что мы знаем о деревьях?	2	Читают, отвечают на вопросы викторины, создают свою викторину / игру / коллаж о деревьях.	Творческая мастерская, игра Проект «Листопад»
10 – 11	Вокруг света.	2	Читают, отвечают на вопросы, играют в языковые игры, создают коллаж / викторину о путешествии.	Игра, творческая мастерская
12	Письмо Деду Морозу в разные страны мира	1	Читают письмо и пишут свой вариант для Деда Мороза в разные страны мира. Учатся оформлять письмо и конверт согласно правилам Почты России.	Проект «Письмо Деду Морозу» (в разные страны мира)

13	Семейная история	1	Играют в языковые игры, создают игры друг для друга; смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке. Создают комикс / рассказ / семейное дерево / коллаж / игру.	Игра, озвучивание м.ф., творческая мастерская.
14	“Бинго!” и другие игры	1	Играют в языковые игры, анализируют результаты.	Проект «Игра» / «Викторина»
15 – 16	В магазине игрушек.	2	Отгадывают / загадывают загадки, читают комикс по ролям, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии, показывают мини-сценку. Придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии, изготавливают открытку / приглашение на праздник.	Творческая мастерская, ролевая игра. Проект «Приглашение на праздник»
17	Мусор - на переработку!	1	Читают, выполняют задания, предлагают свой дизайн этикетки для мусорной корзины. Участвуют в игровой деятельности.	Творческая мастерская, игра Проект «Этикетка для мусорной корзины»
18	Художники - портретисты	1	Читают, играют в языковые игры, рисуют портреты по описанию на английском языке.	Игра, творческая мастерская
19	Мой герой	1	Читают, выполняют задания, делают коллаж / презентацию “Мой герой”	Игра, творческая мастерская
20	В моём саду я могу...	1	Слушают, смотрят, читают, играют, пишут и говорят о том, что чувствуют...	Игра, беседа
21 – 22	Играем в прятки	2	Читают, выполняют задания. Смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке.; играют в прятки на английском языке.	Озвучивание м.ф., игра
23	Дом англичанина – его крепость.	1	Читают письмо, выполняют задание, пишут письмо другу по переписке о своём доме.	Письмо

			Обмениваются письмами и отвечают на них.	
24 – 25	Дом, милый дом.	2	Поют песенку о доме, играют в языковые игры, придумывают игры друг для друга. Играют в языковые игры, придуманные друг для друга, анализируют результаты.	Творческая мастерская, игра
26 – 27	Одевайтесь по погоде!	2	Поют песенку, читают, играют в языковые игры, придумывают игры и задания друг для друга.	Творческая мастерская, игра
28 – 29	В заповеднике	2	Читают, выполняют задания, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии.показывают мини-сценку с опорой на свои комиксы.	Ролевая игра, творческая мастерская.
30	Ресурсы вокруг меня	1	Читают, выполняют задания, создают коллаж.	Творческая мастерская. Проект «Ресурсы вокруг меня»
31	В кафе или ресторане	1	Смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке.; создают своё меню; показывают мини-сценку.	Озвучивание м.ф., творческая мастерская, ролевая игра.
32	Кто лучше всех готовит?	1	Поют песенку, читают, играют в языковые игры, создают настольную игру по теме: “Еда”	Игра, творческая мастерская. Проект «Настольная игра»
33	Ещё один чудесный день	1	Читают, выполняют задания, придумывают другой вариант и создают свой комикс по аналогии.	Творческая мастерская. Проект «Комикс»
34	Презентация портфолио	1	Презентуют портфолио. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.	Презентация. Конкурс/игра.

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятия
1	Символы разных стран	1	Слушают, выполняют задание, создают коллаж о	Творческая мастерская

			символах России и некоторых других стран.	Проект «Символы разных стран».
2 – 3	Работа по дому. Обязанности.	2	Создают коллаж об обязанностях по дому. Читают комикс, придумывают свой вариант, показывают сценку об обязанностях по дому.	Творческая мастерская, ролевая игра. Проект «Обязанности по дому»
4 – 5	Стоп-кадр. Что ты сейчас делаешь?	2	Учатся говорить о том, что происходит в определённый момент времени, описывают картинку / фотографию. Смотрят и озвучивают м.ф. с субтитрами на английском языке.; создают коллаж / делают зарисовку для портфолио.	Озвучивание м.ф., творческая мастерская
6 – 7	В городе	2	Играют в языковые игры, учатся спрашивать: “Как пройти?” и отвечать на вопрос; учатся спрашивать: “Как пройти?” и отвечать на вопрос. Участвуют в ролевой игре: “Маршрут”.	Игра
8	Мой двор / микрорайон	1	Играют в языковые игры, рисуют карту своего микрорайона и рассказывают о нём друг другу. Голосуют за лучший рассказ о микрорайоне.	Игра, творческая мастерская, презентация.
9	Тайм-менеджмент	1	Играют в языковые игры; в том числе на время; , составляют расписание дел на неделю.	Творческая мастерская, игра
10	Школьная жизнь	1	Играют в языковые игры, поют песенку, составляют школьное расписание своей мечты.	Творческая мастерская, игра. Проект «Школьное расписание моей мечты»
11	Зелёный мир вокруг нас	1	Читают, отвечают на вопросы анкеты, создают плакат на тему “Экологии” и “Потребления”.	Творческая мастерская
12	“Голосуйте за меня!”	1	Играют в языковые игры, читают комикс, придумывают свой вариант, участвуют в ролевой игре.	Творческая мастерская, игра
13 – 14	Что мы знаем о животных?	2	Читают, выполняют задания, создают коллаж / викторину / настольную игру.	Творческая мастерская, игра Проект «Что мы знаем о животных»
15	Карта эмоций	1	Играют в языковые игры, задают вопросы и отвечают	Игра, беседа, творческая

			на них. Рисуют самый счастливый день в жизни.	мастерская. Проект «Самый счастливый день в моей жизни»
16	Давайте поможем дельфинам!	1	Читают, выполняют задания, создают коллаж / постер...	Беседа, творческая мастерская, игра
17	Новый год в разных странах мира.	1	Читают, поют, пишут друг другу пожелания, рисуют самый радостный Новый год.	Беседа, творческая мастерская
18 – 19	Визит к врачу.	2	Читают, выполняют задания, участвуют в ролевой игре, составляют свод правил здорового образа жизни.	Беседа, игра, творческая мастерская.
20 – 22	“Вкуснятина”	3	Читают, выполняют задания; участвуют в ролевой игре; создают коллаж на тему здорового образа жизни. Читают записку, составляют список продуктов и свод правил для правильного питания.	Творческая мастерская, игра
23	Национальные блюда разных стран.	1	Играют в языковые игры, читают, рекламируют национальную кухню России и других стран.	Беседа, творческая мастерская, игра
24	Как быть здоровым	1	Читают, выполняют упражнения, создают коллаж или свод правил.	Беседа, творческая мастерская. Проект «Правила здорового образа жизни»
25 – 26	Где ты вчера был? Что ты делал?	2	Играют в языковые игры, запоминают неправильные глаголы, придумывают игры друг для друга. Читают комикс, придумывают свой вариант, показывают сценку.	Игра, озвучивание м.ф.
27	Королевская семья.	1	Читают, выполняют задания, выполняют творческое задание о своей семье.	Беседа, творческая мастерская
28	История картофеля	1	Читают, выполняют задания, рисуют картинку к каждому абзацу рассказа.	Беседа, игра, творческая мастерская
29	Скороговорки	1	Соревнуются в конкурсе скороговорок, играют в языковые игры.	Конкурс, игра
30	Замки в разных странах мира	1	Читают о замках, рисуют замок, который понравился больше всего.	Беседа, игра, творческая мастерская.
31	Какие бывают деревья	1	Читают, выполняют	Беседа, творческая

			упражнения, рисуют лес, листья, указывают названия деревьев, рисунки складывают в портфолио.	мастерская
32	Жизнь в будущем	1	Читают, выполняют задания, мечтают, создают коллаж.	Беседа, творческая мастерская
33	Оформление портфолио творческих работ	1	авершают предыдущие работы по необходимости и оформляют портфолио творческих работ	Творческая мастерская
34	Презентация портфолио творческих работ	1	Презентуют портфолио творческих работ. Голосуют за лучшее портфолио (по желанию учащихся). Участвуют в игровой деятельности.	Конкурс (голосование): «Лучшее портфолио»

### Дополнительные рекомендации и упражнения

#### 1) На вводном уроке:

- провести языковые или ролевые игры для включения учащихся в образовательный процесс после летних каникул;
- предложить индивидуальную творческую работу о том, как ученик провёл лето, например, создать коллаж или рисунок с ассоциациями; предложить одноклассникам отгадать, как провёл лето их одноклассник, используя созданный коллаж или ассоциативный рисунок;
- предложить поиграть в группах в уже знакомые настольные игры на английском языке для включения учащихся в языковую среду после летних каникул.

#### 2) На основных занятиях:

- предложить учащимся вести личный художественный альбом, или дневник, или портфолио;
- включать языковые, подвижные и ролевые игры в занятие в качестве динамической паузы для здоровья-сбережения учащихся и учителя;
- мотивировать учащихся к совместному взаимодействию, обдумыванию предложенных идей и способов их реализации;
- в конце занятия предоставить учащимся возможность выразить свои мысли и чувства по поводу проделанной работы и пожеланий на будущее.

#### 3) На заключительном уроке:

- представить творческие работы учеников,
- обсудить с учениками, что получилось успешно осуществить;

### Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- колонки;
- проектор;
- интерактивная доска.

### Список рекомендуемой литературы

## Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Кадырова А.А. “Проектная деятельность как инновационный подход к организации внеурочной деятельности в начальной школе” (источник статьи: <https://pedsovet.org/publikatsii/nachalnaya-shkola/formy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-fgos-po/>)
4. Листопадова Г.В. “Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях внедрения ФГОС”, (источник статьи: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/14/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v>)
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
6. Романова Н.Ю. Опыт работы. Проект: “Портфолио, как средство в организации контрольно-оценочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения”, автор статьи: (источник статьи: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2014/08/26/opyt-raboty-proekt-portfolio-kak-sredstvo-v>)
7. Романова Н.Ю. Опыт работы “Развитие интеллектуального-творческого потенциала младших школьников посредством организации учебно-исследовательской деятельности на уроках, а также во внеурочное время” <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2014/12/29/opyt-raboty>
8. Сиянова М.В. “Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО”, источник статьи: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/11/29/osobennosti-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti>)
9. Харсеева Т.Н. “Организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС”, (источник статьи: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/02/12/statya-organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v>)
10. Федеральный портал “Менеджер образования” <https://www.menobr.ru/article/65390-vidy-vneurochnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole-po-fgos> – статья ”Виды внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС”
11. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.