

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 14.06. 2024 года № 13  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 5  
от 13.06.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Программа внеурочной деятельности**

**«Технический английский»**

**СОО**

г. Санкт-Петербург

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Технический английский» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации ООП СОО ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Технический английский» адресована обучающимся 10-11 классов и разработана на основе учебно-методического комплекта Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance by Sabrina Sopranzi, издательство Eli Publishing.

Программа внеурочной деятельности «Технический английский» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Современные реалии требуют изучения иностранного языка, который может быть применен во всех сферах деятельности человека.

**Актуальность** данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программы по иностранному языку в инженерно-техническом направлении; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Овладев основами технического английского языка, учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать об открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные научно-технические адаптированные статьи.

Владение техническим английским языком не только расширяет кругозор учащихся, но и их возможности в профессиональной сфере.

Основная **цель** программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков, а также функциональной грамотности в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

### **Образовательные/учебные:**

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);

- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;

- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;

- совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного;

- формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;

- развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

#### **Развивающие:**

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развитие мотивации учащихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **Воспитательные:**

- развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;

- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;

- развитие дискуссионной культуры.

### **Общая характеристика курса**

Программа предназначена для учащихся средней школы и расширяет рамки учебной программы по иностранному языку, обеспечивая возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10, 11 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять результаты своей проектной деятельности, свой город и страну средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

В основу программы «Технический английский» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (математика).

Важным условием успешного достижения сформулированных выше целей является погружение обучающихся на занятиях в языковую среду. Если учитель ведёт занятия на иностранном языке, максимально используя средства визуализации для обеспечения понимания обучающимися происходящего, если привлекает аутентичные материалы, разработанные носителями языка, то обучающийся, обрабатывая (слышит и старается понять) большое количество языкового материала, существенно расширяет свой словарный запас, вырабатывает стратегии понимания иноязычной речи, игнорируя

незнакомое. Интегрированное обучение делает основной акцент на содержательной стороне речи, а не на формальной (грамматическая корректность), и это позволяет учащимся использовать иностранный язык естественно, с ощущением успешности, без страха сделать ошибку. При использовании иностранного языка для решения конкретных познавательных и коммуникативных задач его изучение приобретает личностный смысл для обучающихся и становится более целенаправленным.

С целью создания ситуации успеха для разных типов, обучающихся при организации учебной деятельности используется мультисенсорный подход, учитывающий особенности восприятия информации визуалами, аудиалами и кинестетами. Особое внимание уделяется двигательной активности обучающихся на занятиях. Максимальное использование разных видов наглядности, включая моделирование и проектную деятельность, помогает обучающимся лучше понять изучаемые процессы и явления, и даёт возможность участвовать в совместной деятельности всем обучающимся, независимо от уровня владения иностранным языком, создаёт условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Предметные результаты предполагают:

- совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Предметные результаты:**

- развитие познавательного интереса к иностранному языку;
- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы;
- формирование умения учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;
- развитие умения учащихся выстраивать основные типы монологических и диалогических высказываний, выражать основную мысль услышанного/прочитанного;
- формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- развитие у учащихся фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов;

- формирование навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых и грамматических явлений и структур;
- формирование проектных умений.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие функциональной грамотности;
- развитие потребности в саморазвитии;
- развитие желания быть самостоятельным;
- формирование у учащихся желания к обучению и творчеству;
- развитие прилежности и аккуратности при выполнении трудоемкой работы;
- развитие у учащихся критического мышления, воображения, внимания и памяти;
- развитие навыков исследовательской работы при выполнении проектных работ;
- приобщение учащихся к совместной деятельности в группе, работе в сотрудничестве.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
- формирование культуры общения как в родной стране, так и в чужой;
- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
- воспитание толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокого осознания родной культуры.

#### **Учащийся научится:**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

учитывать культурные и социальные особенности собеседника при межкультурном общении;

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Аудирование**

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные технические тексты и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

воспринимать техническую письменную речь;  
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  
отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

##### **Письмо**

описывать явления, события, излагать факты, выражая свое мнение

делать выписки из иноязычного текста;  
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Правильно произносить технические выражения английского языка;

Правильно называть технические термины на английском языке.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы и идиомы по широкому спектру тем;

знать и использовать современные способы словообразования в английском языке;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в ситуациях делового общения;

#### **Грамматическая сторона речи**

использовать различные синтаксические конструкции;

знать различия и уметь использовать грамматические конструкции;

использовать в речи современные грамматические конструкции, в том числе относящиеся к научной терминологии.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Бегло говорить на разнообразные темы внутри курса, четко обозначая взаимосвязь идей;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### **Говорение, монологическая речь**

Высказываться по вопросам в рамках пройденного материала, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать аутентичную речь в пределах изученных тем.

#### **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие научную терминологию;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

#### **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

#### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не

допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, истории языка;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

употреблять в речи страдательный залог.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ школы №582 Приморского района Санкт-Петербурга**

Курс внеурочной деятельности «Технический английский» рассчитан на 34 учебные недели. Режим проведения занятий 1 час в неделю длительностью 45 минут.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

##### **Предметное содержание речи**

1. **Материалы.** Металлы, сплавы, химический состав. Производство металлических, керамических, полимерных материалов.
2. **Технический чертёж.** Инструменты необходимые для создания технического чертежа. Компьютерные программы для создания технического чертежа.
3. **Станки.** Виды промышленных станков. Использование данных станков в промышленности.
4. **Электричество.** Что такое электричество. Как производится электричество. Измерительные приборы.
5. **Электрические цепи.** Типы электрических цепей. Работа электрических цепей.
6. **Производство энергии.** Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии. Система распределения электроэнергии. Энергосбережение
7. **Электроника.** Электронные схемы. Схема работы электронных приборов.
8. **Телекоммуникации.** Средства передачи сигналов. Виды передачи сигналов. Сетевые топологии.
9. **Компьютерные технологии.** Компоненты компьютера. Внешние устройства компьютера. Интернет.
10. **Автоматизация и робототехника.** Автоматизация промышленности. Технологии автоматизации. Сенсоры и их применение.
11. **Техническое сопровождение.** Техническое сопровождение автомобиля. Компоненты технического сопровождения.
12. **Здоровье и безопасность на рабочем месте.** Здоровье - прежде всего. Правила и средства безопасности
13. **Контроль и подтверждение.** (Инструкции. Контроль выполнения проекта.)

##### **Лексическое содержание речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме не менее 1000 лексических единиц. Расширение словарного запаса учащихся происходит за счет овладения употреблением

терминов, интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения).

Грамматическое содержание речи

Обучающиеся продолжают осваивать и совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученные грамматические структуры: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, исследовательской и других видов деятельности.

При этом большее количество учебного времени отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие педагога и учащихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации учащихся. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов. Разнообразие форм и методов организации образовательного процесса позволяет не заикливаться на одном из методов, а совмещать несколько форм и методов во всем процессе обучения: английские словарные диктанты, кроссворды.

Для достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами: с помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности**

Предлагаемые ниже методы и приемы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных методов и приемов у учащихся развиваются следующие умения:

- общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми	<ul style="list-style-type: none"><li>• объяснение;</li><li>• прослушивание и запись материала занятий;</li></ul>



лексическими единицами	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное чтение материала и его изучение;</li> <li>работа с лексикой.</li> </ul>
2. Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответы на вопросы;</li> <li>поиск ответов на вопросы в тексте;</li> <li>чтение и перевод текстов;</li> <li>выполнение упражнений на закрепление грамматики.</li> </ul>
3. Практическое применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение темы/проблемы в парах, группе;</li> <li>выполнение тестов (устно, письменно);</li> <li>рефераты</li> <li>проекты</li> </ul>

### Формы контроля

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно.	каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе.	в конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из пройденных тем	в конце курса

### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме творческой (проектной) работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, доклада, презентации. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

### Тематическое планирование - I год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	<b>Материалы и сплавы.</b> (Металлы, сплавы, химический состав. Производство металлических, керамических, полимерных материалов.)	3
2.	<b>Технический чертёж.</b> (Инструменты необходимые для создания технического чертежа. Компьютерные программы для создания технического чертежа.)	6
3.	<b>Станки.</b> (Виды промышленных станков. Использование данных станков в промышленности.)	6
4.	<b>Электричество.</b> (Что такое электричество. Как производится электричество. Измерительные приборы.)	6
5.	<b>Электрические цепи.</b> (Типы электрических цепей. Работа электрических цепей.)	6

6.	<b>Производство энергии.</b> (Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии. Система распределения электроэнергии. Энергосбережение.)	5
7.	<b>Промежуточная аттестация - Защита проекта на английском языке</b> (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.)	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**II год обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1)	<b>Электроника.</b> (Электронные схемы. Схема работы электронных приборов.)	6
2)	<b>Телекоммуникации.</b> (Средства передачи сигналов. Виды передачи сигналов. Сетевые топологии.)	2
3)	<b>Компьютерные технологии.</b> (Компоненты компьютера. Внешние устройства компьютера. Интернет.)	6
4)	<b>Автоматизация и робототехника.</b> (Автоматизация промышленности. Технологии автоматизации. Сенсоры и их применение.)	6
5)	<b>Техническое сопровождение.</b> (Техническое сопровождение автомобиля. Компоненты технического сопровождения.)	6
6)	<b>Здоровье и безопасность на рабочем месте.</b> (Здоровье - прежде всего. Правила и средства безопасности.)	6
7)	<b>Промежуточная аттестация - Защита проекта на английском языке.</b>	2
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>

**Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Технический английский»**

**I год обучения**

№ п/п	Тема раздела, занятия	Содержание темы	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1.	Материалы.	Базовые технические термины. Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в неформальной ситуации общения.	Диалоги знакомства/ Групповая работа.	1
	Металлы, сплавы, химический состав.	Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.	Объяснение нового материала/ Фронтально – индивидуальная.	1
	Производство металлических, керамических, полимерных материалов.	Производство материалов. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного	Игра /Индивидуальная, групповая.	1

		словарного запаса		
2.	Технический чертеж.	Развитие функциональной грамотности. Умение отвечать на вопрос «What's this called?» Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/ услышанного	Объяснение нового материала/ Фронтальная, групповая.	3
	Инструменты необходимые для создания технического чертежа.	Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Объяснение элементами беседы/ Индивидуальная, групповая	3
	Компьютерные программы для создания технического чертежа.	Развитие функциональной грамотности. Развитие у обучающихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух	Обобщение и систематизация знаний/ Групповая, индивидуальная.	1
3.	Станки. Виды промышленных станков.	Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в в неформальной ситуации общения.	Игра/Индивидуальная, групповая	3
	Использование данных станков в промышленности.	Present Perfect. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур	Объяснение нового материала/ фронтально групповая	3
4.	Электричество. Что такое электричество. Как производится электричество.	Предлоги места. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур	Объяснение элементами беседы/ Фронтально индивидуальный	3
	Измерительные приборы.	Использование модальных глаголов.	Практическая работа/ Индивидуальный, групповой.	3
5.	Электрические цепи. Типы электрических цепей.	Развитие функциональной грамотности. Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух	Объяснение нового материала/ Фронтальный, групповой	3
	Работа	Формирование навыков	Диагностика	3

	электрических цепей.	распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса	уровня сформированности функциональной грамотности. Формирование и совершенствование знаний/ Индивидуальная, групповая	
6.	Производство энергии.	Past Simple. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса	Формирование и совершенствование знаний/ Групповая	2
	Традиционные электростанции.	Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов	Практическая работа/ Индивидуальный, групповой	1
	Альтернативные источники энергии.	Система распределения электроэнергии.	Групповая работа.	1
	Энергосбережение.	Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. Past Continuous	Объяснение нового лексического и грамматического материала. Фронтально – индивидуальная работа..	1
7.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Выполнение и презентация проекта.	Оформление исследовательского проекта на английском языке.	Практическая работа/ Индивидуальный, групповой	2

**Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Технический английский»**

**II год обучения**

п/п №	Тема раздела, занятия	Содержание темы	Формы организации и виды деятельности	Количество часов
1.	Электроника.	Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур	Игра /Индивидуальная, групповая.	2
	Электронные схемы.	Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса	Объяснение нового материала/Фронтальная, групповая.	2

	Схема работы электронных приборов.	Схемы работы. Вопросы и ответы о работе электронных приборов, расширение активного и пассивного словарного запаса.	Объяснение элементами беседы/ Индивидуальная, групповая	2
2.	Телекоммуникации	Средства передачи сигналов. Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая, индивидуальная работа.	1
	Виды передачи сигналов.	Сетевые топологии. Будущее простое время. Расширение активного и пассивного словарного запаса, использование грамматической структуры в устной и письменной речи	Объяснение нового материала. Индивидуальная, групповая работа.	1
3.	Компьютерные технологии.	Компоненты компьютера. Совершенствование навыков построения основных типов монологических и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного	Объяснение нового материала/ Фронтально – индивидуальная.	2
	Внешние устройства компьютера.	Развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения)	Игра /Индивидуальная, групповая.	2
	Интернет.	Использование времени Past Perfect для описания событий в прошлом	Объяснение нового материала/ Фронтальная, групповая.	2
4.	Автоматизация.	Автоматизация промышленности. Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух	Объяснение элементами беседы/ Индивидуальная, групповая	3
	Робототехника.	Технологии автоматизации. Умение решать коммуникативную задачу средствами иностранного языка	Обобщение и систематизация знаний/ Групповая, индивидуальная.	2
	Сенсоры и их применение.	Развитие функциональной грамотности. Чтение инструкций и руководства пользователя	Игра/Индивидуальная, групповая	1

5.	Техническое сопровождение.	Техническое сопровождение автомобиля. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Диагностика уровня сформированности и функциональной грамотности. Объяснение нового материала/ фронтально - групповая	3
	Компоненты технического сопровождения.	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Описание знаков. Техника безопасности	Объяснение с элементами беседы/ Фронтально - индивидуальный	3
6.	Здоровье и безопасность на рабочем месте.	Рабочее место. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса	Практическая работа/ Индивидуальный, групповой.	2
	Правила средства безопасности.	Здоровье - прежде всего. Знакомство с правилами безопасности.	Объяснение нового материала/ Фронтальный, групповой	2
	Контроль и подтверждение. Инструкции.	Чтение статьи о безопасности на рабочем месте. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса.	Формирование и совершенствование знаний/ Индивидуальная, групповая	2
7.	<b>Промежуточная аттестация.</b> Выполнение презентации проекта.	Оформление исследовательского проекта на английском языке.	Практическая работа/ Индивидуальный, групповой	2

### Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
3. Sabrina Sopranzi, Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. – Eli Publishing, 2019. (электронная версия).