

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.06. 2024 года № 13
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 13.06.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 17.06.2024 года № 55-Д

**Программа внеурочной деятельности по иностранным языкам
(английский, финский, немецкий)**

**«Вокруг света»
ООО**

г. Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Вокруг света» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Тем, кто учится сейчас в школе, предстоит по её окончании жить и адаптироваться к условиям постоянно меняющегося мира, в котором востребованы не специализированные знания, умения и навыки, а общие «компетенции 21 века» – когнитивные, социально-эмоциональные, цифровые. В связи с этим должно происходить изменение содержания образования, смещение акцентов в сторону формирования необходимых ключевых компетенций, переосмысление учителями целей изучения отдельных предметов, в том числе и иностранного языка. Целью и основным результатом образования является «освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» (ФГОС ООО, п. 8).

ФГОС основного общего образования и проекты предметных концепций по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» определяют цель изучения иностранных языков шире, чем только формирование коммуникативной иноязычной компетенции. Это ещё и создание основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Усиливается образовательная и самообразовательная роль предметной области «Иностранные языки». Иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук. В существующих УМК по иностранным языкам эти изменения своего отражения пока не получили. Организация внеурочной деятельности по принципам предметно-языкового интегрированного обучения позволяет восполнить возникший пробел.

При традиционном подходе к преподаванию иностранного языка с исключительным фокусом на язык у многих обучающихся неизбежно снижается мотивация к изучению иностранного языка, поскольку содержание (предмет речи) не является для них новым. Обучающиеся осваивают иноязычные обозначения известных им предметов и явлений, знакомятся с системой изучаемого иностранного языка, а прироста новых знаний об окружающем мире у них не происходит. Изучение языка только ради самого языка для большинства обучающихся быстро теряет привлекательность в силу большой сложности предмета и отсутствия личностных смыслов в его изучении. Предметно-языковой интегрированный подход к изучению

иностранный язык (CLIL = Content and Language Integrated Learning), популярный во многих странах мира, позволяет изменить ситуацию, поскольку язык при таком подходе выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения нового для обучающихся неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволяет решить сразу несколько задач: создание мотивации к изучению иностранного языка за счёт значимого для обучающихся содержания, создание условий для формирования у них метапредметных умений благодаря интегрированному характеру обучения, расширение информационной, предметной среды, в которой происходит изучение иностранного языка.

Целью реализации программы внеурочной деятельности «Вокруг света» является создание условий для использования обучающимися иностранного (английского, финского, немецкого) языка в качестве средства расширения своего фонда знаний об окружающем мире.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- создавать условия для активного включения обучающихся в процесс самостоятельного поиска решения проблем, для получения ими разнообразного опыта в процессе познания;
- развивать умения работать с информацией (поиск информации в различных источниках, умение сокращать информацию, отделять важную информацию от несущественной, умение обобщать и делать выводы);
- создавать условия для использования обучающимися как эмпирических (наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение), так и теоретических (классификация, аналогия, моделирование) методов познания окружающего мира;
- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как средства получения новой информации об окружающем мире;
- развивать элементарные умения аудирования, чтения, письма и говорения на иностранном (английском, финском, немецком) языке;
- развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;
- развивать умения эффективно взаимодействовать в парах и группах при решении проблем;
- создавать условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Вокруг света» является комплексной программой и носит интегративный полилингвистический характер, т.к. состоит из блоков по английскому, финскому и немецкому языкам. Иностранный язык, по замыслу программы, служит инструментом, для решения познавательных задач курса.

Особенностью программы является её блочно-модульная структура, включающая в себя независимые блок, которые могут изучаться параллельно. Каждый блок состоит из модулей, которые так же являются независимыми, а это означает, что учащиеся могут включиться в программу на любом этапе.

В основу программы «Вокруг света» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (естественно-научные предметы (география, биология), гуманитарные предметы (литература, история, обществознание, искусство), технология).

Важным условием успешного достижения сформулированных выше целей является

погружение обучающихся на занятиях в языковую среду. Если учитель ведёт занятия на иностранном языке, максимально используя средства визуализации для обеспечения понимания обучающимися происходящего, если привлекает аутентичные материалы, разработанные носителями языка, то обучающийся, обрабатывая (слышит и старается понять) большое количество языкового материала, существенно расширяет свой словарный запас, вырабатывает стратегии понимания иноязычной речи, игнорируя незнакомое. Интегрированное обучение делает основной акцент на содержательной стороне речи, а не на формальной (грамматическая корректность), и это позволяет учащимся использовать иностранный язык естественно, с ощущением успешности, без страха сделать ошибку. При использовании иностранного языка для решения конкретных познавательных и коммуникативных задач его изучение приобретает личностный смысл для обучающихся и становится более целенаправленным.

С целью создания ситуации успеха для разных типов, обучающихся при организации учебной деятельности используется мультисенсорный подход, учитывающий особенности восприятия информации визуалами, аудиалами и кинестетами. Особое внимание уделяется двигательной активности обучающихся на занятиях. Максимальное использование разных видов наглядности, включая моделирование и проектную деятельность, помогает обучающимся лучше понять изучаемые процессы и явления, и даёт возможность участвовать в совместной деятельности всем обучающимся, не зависимо от уровня владения иностранным языком, создаёт условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга

Курс внеурочной деятельности «Вокруг света» рассчитан на 34 учебные недели на каждый год обучения. Режим проведения занятий 1 час в неделю длительностью 45 минут.

Принцип набора детей – свободный, по желанию. Рекомендуемый количественный состав группы обучающихся – от 9 до 15 человек, поскольку занятия имеют ярко-выраженный практический и деятельностный характер. При меньшем количестве обучающихся будет затруднена реализация принципов кооперативного обучения, при очень большом количестве участников не будет в достаточной мере осуществлён личностно-индивидуальный подход.

| Название модуля | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий |
|--|------------------------|-------------------------|----------------------------|
| БЛОК 1 | | | |
| Английский язык | | | |
| 5 класс | | | |
| В мире английской литературы | 34 | 28 | 6 |
| 1.1 Мы – читатели. Детская английская литература. | 6 | 6 | 0 |
| 1.2 Мы-иллюстраторы. Иллюстрируем детскую английскую литературу. | 6 | 5 | 1 |
| 1.3 Мы-переводчики. Переводим детскую английскую литературу. Правила перевода. | 6 | 6 | 0 |
| 1.4 Мы - постановщики. Драматизация детской английской литературы. | 6 | 2 | 4 |
| 1.5 Мы - писатели. Сочиняем и иллюстрируем считалочки. | 10 | 9 | 1 |
| 6 класс | | | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Приятного аппетита | 34 | 28 | 6 |
| 1.1 Правила этикета | 6 | 6 | 0 |
| 1.2 Сервировка стола. Теория и практика | 6 | 5 | 1 |
| 1.3 Горячие блюда | 6 | 5 | 1 |
| 1.4 Холодные закуски | 6 | 4 | 2 |
| 1.5 Десерты. | 7 | 6 | 1 |
| 1.6 Итоговая презентация книги рецептов | 3 | 2 | 1 |
| 7 класс | | | |
| Они и мы: одинаковые и разные | 34 | 28 | 6 |
| 1.1 «Школьная жизнь» | 6 | 5 | 1 |
| 1.2 «Свободное время» | 6 | 5 | 1 |
| 1.3 «Семья» | 6 | 5 | 1 |
| 1.4 «Подростки и современные технологии» | 6 | 5 | 1 |
| 1.5 «Подростки. Взгляд в будущее» | 6 | 5 | 1 |
| 1.6 Итоговая презентация статистических исследований | 4 | 3 | 1 |
| 8 класс | | | |
| Великобритания-знакомая незнакомка | 34 | 31 | 3 |
| 1.1 «География» | 6 | 6 | |
| 1.2 «Королевская семья» | 6 | 6 | |
| 1.3 « Английские традиции» | 6 | 5 | 1 |
| 1.4 « Вместе, но разные» | 6 | 5 | 1 |
| 1.5 «Интересно знать...» | 6 | 6 | |
| 1.6 Викторина «Вокруг Великобритании» | 4 | 3 | 1 |
| 9 класс | | | |
| Интересное об известных | 34 | 24 | 10 |
| 1.1 Известные писатели | 6 | 4 | 2 |
| 1.2 Известные музыканты | 6 | 4 | 2 |
| 1.3 Известные ученые | 6 | 4 | 2 |
| 1.4 Известные спортсмены | 6 | 4 | 2 |
| 1.5 Известные политики | 6 | 4 | 2 |
| 1.6 Викторина «Интересное об известных» | 4 | 4 | 0 |
| БЛОК 2 | | | |
| <u>Финский язык</u> | | | |
| 5 класс | | | |
| «Финский в «картинках» | 68 | 58 | 10 |
| 1. Школа | 12 | 10 | 2 |
| 2. Школьные предметы | 14 | 12 | 2 |
| 3. Класс | 12 | 10 | 2 |
| 4. Внеклассные занятия | 12 | 10 | 2 |
| 5. Школьные праздники | 12 | 10 | 2 |
| 6. Презентация видеороликов | 6 | 6 | 0 |
| 6 класс | | | |
| «Финский в «картинках» | 68 | 58 | 10 |
| 1.1 Мир СМИ | 12 | 10 | 2 |
| 1.2 Логотип канала | 12 | 12 | |
| 1.3 Видеорепортаж | 12 | 10 | 2 |
| 1.4 Блог | 12 | 12 | |
| 1.5 Телевизионные новости | 20 | 16 | 4 |
| 7 класс | | | |
| «Финский –это здорово» | 68 | 58 | 10 |
| Путешествие | 12 | 11 | 1 |
| Спорт | 12 | 11 | 1 |
| Природа | 12 | 10 | 2 |
| Защита окружающей среды | 10 | 9 | 1 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| Искусство | 12 | 10 | 2 |
| Литература | 10 | 9 | 1 |
| БЛОК 3 | | | |
| Немецкий язык | | | |
| «Немецкий детский он-лайн университет» | 68 | 66 | 2 |
| 5 класс | | | |
| Факультет «Человек» | 42 | 40 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|---|
| 1.1 Правила работы заседаний научного общества. | 1 | 1 | |
| 1.2 Шрифт для слепых. | 8 | 7 | 1 |
| 1.3 Битбокс. | 8 | 8 | |
| 1.4 Граффити | 9 | 9 | |
| 1.5 Игра теней | 8 | 7 | 1 |
| 1.6 Символ сердца. | 8 | 8 | |
| Факультет «Природа» | 26 | 26 | |
| 1.1 Почему шумит ракушка? | 8 | 8 | |
| 1.2 Как измерить ширину реки? | 8 | 8 | |
| 1.3 Как отпугивать птиц? | 8 | 8 | |
| 1.4 Проведение интеллектуальной игры | 2 | 2 | |
| 6 класс | | | |
| Факультет «Природа» | 9 | 9 | |
| 1.1 Правила работы заседаний научного общества. | 1 | 1 | |
| 1.2 Поворачиваются ли подсолнухи за солнцем? | 4 | 4 | |
| 1.2 Собаки-поводыри | 4 | 4 | |
| Факультет «Техника» | 20 | 20 | |
| 1.1 Автопилот | 4 | 4 | |
| 1.2 Онлайн-игра | 4 | 4 | |
| 1.3 Фейерверк | 4 | 4 | |
| 1.4 Как рисовать светом? | 4 | 4 | |
| 1.5 3D-печать | 4 | 4 | |
| Подготовка и проведение интеллектуальной игры | 5 | 5 | |
| 1.1 Подготовка интеллектуальной игры. | 3 | 3 | |
| 1.2 Проведение интеллектуальной игры | 1 | 1 | |
| 1.3 Рефлексия | 1 | 1 | |

Виды внеурочной деятельности

Для реализации программы внеурочной деятельности «Вокруг света» используются следующие виды внеурочной деятельности:

- Игра/игра-соревнование
- Круглый стол.
- Теоретическое занятие.
- Литературная гостиная.
- Творческий проект
- Демонстрация творческих работ/ презентаций
- Драматизация
- Театральная постановка

- Конкурс
- Творческая мастерская/Творческая лаборатория
- Творческий проект
- соц. опрос
- диспут/дискуссия
- беседа
- тренинг

- заседания научного общества
- коллективное творческое дело
- стендовый доклад
- пресс-конференция
- викторина
- экспериментарий

Программа внеурочной деятельности «Вокруг света» нацелена на внесение вклада в достижение обучающимися трёх групп результатов

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внутренние, осознание личностного смысла учения;
- развитые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, производить поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- опыт работы с информационными объектами, объединяющими текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, и которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет;

- осознание возможности средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- умение анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии, классифицировать, обобщать, делать выводы.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты (по предметам «Иностранный язык», «Естественно-научные предметы», «Гуманитарные предметы», «Технология»):

- приобрести начальный опыт использования иностранного (английского, финского, немецкого) языка как нового инструмента познания мира и культуры немецкоязычных стран;
- осознать личностный смысл овладения иностранным языком;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших научно-популярных видеофильмов.
- находить в видео конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и словосочетания;
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- понимание принципов действия некоторых машин и механизмов, средств передвижения и связи, промышленных технологических процессов;
- формирование первоначальных представлений о некоторых биологических объектах, процессах, явлениях;
- готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в художественно-продуктивной деятельности;
- участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
- организовывать совместную музыкально-творческую деятельность с друзьями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать опору на наглядность, контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух информации, содержащей незнакомую лексику;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание видеопфильма;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- изображать многофигурные композиции и участвовать в коллективных работах;
- реализовывать собственные творческие замыслы в музыкальной деятельности.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Итогом работы учащегося по программе являются его участие в театрализованных представлениях, сценических постановках, открытых занятиях, играх, концертах, конкурсах, презентации проектов, участие в диспутах и круглых столах.

Примерное содержание программы внеурочной деятельности «Вокруг света»

Английский язык

5 класс

1. «Мы – читатели. Детская английская литература» (6 часов). Знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с разными жанрами английской литературы. Понимание особенностей этих жанров. Прогнозирование сюжета с опорой на иллюстрации, заголовок текстового фрагмента, фоновые знания, прочитанную ранее или знакомую читателю информацию. Семантизация новой активной лексики (только ключевые слова, без которых невозможно понимание основного содержания текста). Изучение лимериков, игровых считалок, перевёртышей, загадок, рассказов о животных, сказок. Включение элементов игры. Умение читать про себя и вслух с правильной интонацией и произношением адаптированные детские литературные

произведения – рассказы, сказки, стихи, песни, рифмовки.

2. «Мы-иллюстраторы. Иллюстрируем детскую английскую литературу» (6 часов).

Создание иллюстраций к произведениям английской литературы. Рисунки, выполненные на основе прочитанного, отражают воспринятого из текста, а также выражают отношение к этому материалу. По созданным иллюстрациям составляется рассказ по содержанию прочитанного. Подготавливаются краткие высказывания о героях литературного произведения с опорой на картинку.

3.«Мы-переводчики. Переводим детскую английскую литературу. Правила перевода». Знакомство с правилами литературного перевода. Перевод произведений «от простого к сложному», с опорой на свой жизненный опыт и произведения русской-народной литературы.

4. «Мы - постановщики. Драматизация детской английской литературы» Чтение диалогов по ролям. Отработка произношения и интонации. Ведение диалога в инсценировках и ролевых играх на основе литературных произведений. Разучивание слов героев. Репетиция постановок. Создание реквизита и костюмов. Выступление на сцене.

5. «Мы - писатели. Сочиняем и иллюстрируем считалочки.»

Использование изученных литературных произведений в своих творческих работах. Создание сборника лучших работ. Презентация сборника.

Лингвистический компонент:

Queen, princess, prince, knight, castle, ogre, witch, giant, dragon, tower, gold, goblin, charming, tiara, curse, carriage, wicked, character, ogre, adventure, beanstalk, hero, weak, forest, tower, enemy, fairy, axe, bear, antagonist, climax, Step-mother, enchantment, myth, heroine, crown, tower, fairy godmother, maiden, wand, glass slippers, troll, drawbridge, kiss, story, villain, cottage, horse, pig, brave, dwarves, dwarf, beautiful, frog, sword, castle, elf, toad, spell, dragon, wolf, magic, knight, beast, prince, king, giant, queen, princess, witch, once upon a time..., good, evil, fairy tale, happily ever after..., folktale, setting, resolution and gown, a long, long time ago, shepherd.

6

класс

1. «Правила этикета» (6 часов). Введение в технику безопасности и знакомство с правилами этикета. Извлечение необходимой информации из книг, печатных текстов и Интернет-ресурсов. Знакомство с историей возникновения этикета и правилами поведения за столом. Анализ различных источников. Обсуждение основных аспектов особенностей этикета в разных странах.

2. «Сервировка стола. Теория и практика» (6 часов). Знакомство с правилами сервировки стола. Обсуждение назначения приборов. Декорирование стола, оформление стола по этикету. Сервировка праздничного стола, соревнование в конкурсе официантов.

3. «Горячие блюда» (6 часов). Знакомство с разновидностями горячих блюд. Новые рецепты. Приготовление горячих блюд. Обмен опытом приготовления данных блюд.

4. «Холодные закуски» (6 часов). Знакомство с разновидностями холодных закусок. Новые рецепты закусок. Овладение навыками сервировки холодных закусок. Приготовление холодных закусок. Обмен опытом приготовления закусок.

5. «Десерты» (7 часов). Знакомство с разновидностями десертов. Новые рецепты. Знакомство с разновидностями выпечки. Овладение навыками приготовления кондитерских изделий.

Знакомство с разновидностями диетических десертов. Приготовление десерта. Знакомство с ресторанными запретами.

6. «Итоговая презентация книги рецептов» (3 часа). Оформление материала для книги рецептов. Подготовка к презентации книги рецептов. Презентация книги рецептов.

Лингвистический компонент:

- 1. «Правила этикета»:** excuse me, sorry, pardon, forgive me, never mind, It doesn't matter, you first, after you, take a seat, help yourself to, thank you, you are welcome, enough/ that'll do.
- 2. «Сервировка стола. Теория и практика»:** table setting, fork, spoon, napkin, tablecloth, glass, stemware, dish, knife.
- 3. «Горячие блюда»:** meat dishes, fish fingers, roast chicken, bangers and mash, fish and chips, boiled potatoes, chop.
- 4. «Холодные закуски»:** cold snacks, cold appetizer, starters, salads, sauces, garlic bread, platter, arugula with prawns.
- 5. «Десерты»:** apple pie, whip cream, sweet rolls, pudding, muffin, Ice cream, doughnuts, cookies, chocolate bar.
- 6. «Итоговая презентация книги рецептов»:** recipe book, ingredients, menu, final presentation, illustrations

7

класс

1. **«Школьная жизнь»** (6 часов). Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы по сбору и анализу информации из различных источников. Извлечение необходимой информации из печатных текстов и Интернет-ресурсов. Знакомство со стратегиями проведения соц. опроса. Анализ различных источников получения информации. Обсуждение основных аспектов школьной жизни подростков Великобритании и России. Постановка целей и задач анкетирования по заданной теме. Проведение соц. исследования по теме с последующим анализом полученных результатов. Подготовка и представление мультимедийной презентации по теме «Наша школа».

2. **«Свободное время»** (6 часов). Работа с информацией по теме «Свободное время британских школьников». Постановка целей и задач анкетирования. Составление анкет и «опросных листов». Проведение анкетирования по теме среди сверстников. Представление полученных данных в виде графиков и диаграмм. Проведение соц. исследования по теме с последующим анализом полученных результатов.

3. **«Семья»** (6 часов). Обсуждение значимости семьи в жизни подростка. Написание эссе на тему «Традиции в моей семье». Поиск и обработка необходимой информации об отношениях британских подростков в семье. Постановка целей и задач анкетирования по заданной теме. Проведение социологического исследования по теме с последующим анализом полученных результатов.

4. **«Подростки и современные технологии»** (6 часов). Обсуждение роли современных технологий в жизни школьника. Изложение своих мыслей в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи, выстраивание аргументации. Приведение аргументов «за» и «против». Написание эссе на тему «Интернет: плюсы и минусы». Постановка целей и задач

анкетирования по заданной теме. Проведение соц. исследования по теме с последующим анализом полученных результатов.

5. **«Подростки. Взгляд в будущее»** (6 часов). Подготовка мультимедийной презентации «Профессии будущего». Знакомство с информацией по теме «Социальная активность подростков в России и за рубежом». Использование средств наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Постановка целей и задач анкетирования по заданной теме. Проведение социологического исследования по теме с последующим анализом полученных результатов. Представление результатов анкетирования в виде графиков и диаграмм.

6. **«Итоговая презентация статистических исследований»** (4 часа). Планирование и осуществление деятельности, направленной на исследование и анализ. Систематизация полученных данных, представление их в электронном виде. Развитие коммуникативных навыков. Представление результатов своих исследований.

Лингвистический компонент:

1. **«Школьная жизнь»:** academic year, to take attendance, approach, issues, motivation, school uniform, cafeteria, canteen, curriculum, high marks, to be late for class, to skip classes.

2. **«Свободное время»:** entertain, leisure activities, science fiction, 'coach potato', record, performance, rehearsal, political debates, spare time, self-expression, satisfy one's interests, forms of entertainment, going out.

3. **«Семья»:** siblings, extended family, divorce, affection, get along with, habits of socialization, harmonious family relationship, give more priority to, ability to compromise, patience, diligence, distribution of responsibilities.

4. **«Подростки и современные технологии»:** contemporary life, the information era, spheres of life, to expand, intellectual horizons, reverse, rapid scientific progress, investment, attempt, obvious.

5. **«Подростки. Взгляд в будущее»:** critical decisions, to follow the footsteps of, lifelong dream, requirements, complicated, degrees and certifications, self-evaluation, decide upon a career path, circumstances, opportunity, essential.

6. **«Итоговая презентация статистических исследований»:** summarize, outline one's skill, emphasize, rewarding, challenge, to meet the needs, fulfilling, compare, contrast.

8

класс

1. **«География»** (6 часов). Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы по сбору и анализу информации из различных источников. Извлечение необходимой информации из печатных текстов и Интернет-ресурсов. Анализ различных источников получения информации. Работа с атласами и контурными картами. Разработка виртуального маршрута по Великобритании.

2. **«Королевская семья»** (6 часов). Чтение аутентичных текстов с целью нахождения запрашиваемой информации. Анализ и систематизация полученной информации. Просмотр и обсуждение видеоматериала по теме «Королевская семья сегодня». Создание и представление мультимедийной презентации по теме.

3. **«Английские традиции»** (6 часов). Чтение аутентичных текстов с целью получения информации по теме. Систематизация и интерпретация информации. Просмотр и обсуждение видеоматериала по теме. Подготовка творческого номера для школьного рождественского концерта. Празднование Рождества.

4. **«Вместе, разные»** (6 часов). Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Части Великобритании». Заполнение таблиц с целью их использования в собственных высказываниях. Подготовка и проведение стендового доклада по теме.

5. **«Интересно знать...»** (6 часов). Работа с разными источниками информации на английском языке. Систематизация и интерпретация информации с использованием видеоматериала. Использование средств наглядности для иллюстрации представления материала по теме.

6. Блок **«Викторина «Вокруг Великобритании»** (4 часа). Планирование и осуществление деятельности, направленной на подготовку и проведение викторины. Систематизация изученной информации. Использование различных средств наглядности для иллюстрации и представления материала по теме. Развитие коммуникативных навыков. Проведение викторины для школьников среднего звена.

Лингвистический компонент:

1. **« География»:** to be located, coastline, boundary, total area, occupy, British Isles, England, Northern Ireland, Scotland, Wales, the English Channel, mild climate

2. **« Королевская семья »:** monarch, reign, crown, throne, heir, duke, duchess, prince, princess, close relations, royal ceremony, members of the Royal family, wedding, official residence

3. **«Английские традиции »:** traditions and customs, conservative, celebration, Christmas, Easter, Guy Fawkes Night, afternoon tea, observe, special occasion

4 **«Вместе, но разные»:** national symbols, independence, capital city, population, official language, culture, costume, consist, English, Scottish, Welsh, Irish, London, Edinburgh, Cardiff, Belfast,

5. **«Интересно знать...»:** famous sights, Stonehenge, Loch Ness, Stratford-upon-Avon, Oxford, sense of humour, rock band, sales records, reputation, influence, queen of crime

6. **« Викторина «Вокруг Великобритании »:** quiz, score, test one's knowledge, compete, task

9 класс

1. **Известные писатели (6 часов).** Знакомство с правилами работы на заседаниях научного общества. Знакомство с известными в мире писателями. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных писателей среди подростков. Работа с разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии известных писателей. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на английском языке.

2. **Известные музыканты (6 часов).** Знакомство с известными в мире музыкантами. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных музыкантов среди подростков. Работа с разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии известных музыкантов. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на английском языке.

3. **Известные ученые (6 часов).** Знакомство с известными в мире учеными. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных ученых среди подростков. Работа с разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии известных ученых. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на английском языке.

4. **Известные спортсмены (6 часов).** Знакомство с известными в мире спортсменами. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных спортсменов среди подростков. Работа с

разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии известных спортсменов. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на английском языке.

5. Известные политики (6 часов). Знакомство с известными в мире политиками. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных политиков среди подростков. Работа с разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии известных политиков. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на английском языке.

Лингвистический компонент:

1. Известные писатели: book cover, hardcover book, paperback book, book title, author, writer, reader, plot, idea, conflict, resolution, plot device, plot twist, romance, character, protagonist, antagonist, surprise ending, suspense, unpredictable plot, plot-driven story, character-driven story, page-turner, book series, sequel.

2. Известные музыканты: concert, conductor, composer, lead singer, guitarist, keyboard player, bass player, drummer, mainstream, concert hall, album, song, tune, charts, single, cover version, classical, popular, electronic, rock, metal, disco, pop-music, rave, hip hop, jazz, folk.

3. Известные ученые: research, professor, science, expert, theory, method, scientist, concept, researcher, scale, survey, technique, experiment, discovery, phenomenon, origin, satellite, nanotech (nanotechnology), Hi-tech (high-technology), a side effect, a test tube baby, user-friendly.

4. Известные спортсмены: to kick the ball, supporter, to be sent off, goalkeeper, goal, to score a goal, player, World Cup, booking, foul, referee, to shoot, football club, win, hit, fight, protect, beat, attack, struggle, capture, defend, compete, confront, target, overcome, give up, surrender.

5. Известные политики: abolish a law, adopt a law, broad cooperation, civil rights, close cooperation, commercial/trade relations, election, equal rights, establish/set up diplomatic relations, foreign policy, hand in one's resignation, hereditary title, improve legislation, policy, public figure, the Foreign Secretary, the Speech from the throne, wage a struggle against.

Финский язык

5 класс

1. Школа (12 часов). Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы. Извлечение необходимой информации из различных источников об истории своей школы. Названия школьных кабинетов. Описание кабинетов и других помещений школы: библиотеки, столовой, спортивных залов. Создание рисунков школы. Рассказы о школе с опорой на картинки.

2. Школьные предметы (14 часов). Знакомство с новой лексикой по теме администрация школы, учителя предметы. Рассказы с опорой на план об учителях и предметах. Составление расписания уроков. Создание презентации на тему: «Идеальное расписание». Публичное выступление, защита презентации. Высказывание своего мнения.

3. Класс (12 часов). Запись кратких наблюдений о жизни класса. Рассказы о классном кабинете, классном руководителе, старосте, друзьях. Выбор необходимых вопросов. Взаимодействие в группе и паре при решении проблем. Интервью с одноклассником. Публичное выступление.

4. Внеклассные занятия (12 часов). Знакомство с новой лексикой по теме кружки, спортивные секции, экскурсии. Создание рисунков для презентации любимого кружка. Публичное выступление. Рассказ с опорой на картинки и слова. Выводы по результатам работы.

5. Школьные праздники (12 часов). Знакомство с лексикой по теме праздники. Сбор информации о школьных праздниках. Публичное выступление. Взаимодействие в группе при решении проблем. Создание и монтаж видеорепортажа.

6. Презентации видеороликов (6 часов). Создание и монтаж итогового видеоролика по всем модулям года. Взаимодействие в группе при решении проблем. Публичное выступление.

Лингвистический компонент:

1. **«Школа»:** koulu, historia, luokkahuone, kirjasto, ruokala, urheilusali, iso, pieni, valoisa, kaunis, pöytä, pulpetti, tuoli, kaappi, taulu, kirja, ruoka.
2. **«Школьные предметы»:** äidinkieli, suomen kieli, englannin kieli, matematiikka, maantieto, biologia, käsityö, rehtori, koulurehtori, opettaja, oppiaine, oppitunti, lukujärjestys, haave.
3. **«Класс»:** luokanopettaja, luokkalainen, poika, tyttö, ystävä, hyvä, kiva, paras, hauska, ystävällinen, positiivinen.
4. **«Внеклассные занятия»:** kerho, urheilu, joukkue, jalkapallo, tanssi, musiikki, piirtäminen, kiertoajelu, harrastaa, harrastus, retki, projekti, lempi-, reportaasi.
5. **«Школьные праздники»:** juhla, ensimmäinen koulupäivä, opettajanpäivä, joulukuinen, uusi vuosi, koulun syntymäpäivä, YK-päivä.
6. **«Презентации видеороликов»:** video, esitys, kertoa, kertomus, kamera, katsoa, kuunnella, tehdä, kysymys, vastaus, televisio, radio, internetti, lehti, artikkeli.

6 класс

1. Мир СМИ (12 часов). Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы. Извлечение необходимой информации из различных источников СМИ. Описание животных. Анализ программ об искусстве. Извлечение необходимой информации из программы. Описание видов спорта по картинкам. Составление рейтинга видов спорта. Понимание основное содержание видеосюжета по контексту, игнорируя незнакомое. Представление основной информации в виде карточки для каталога. Нахождение в видеосюжете ответов на вопросы. Извлечение информации из несложных текстов.

2. Логотип канала (12 часов). Соотнесение символов с их значением. Анализ логотипов центральных каналов. Объяснение собственных символов. Описание собственных произведений, содержащих символы. Создание логотипов. Публичное выступление, защита логотипа. Извлечение из несложных текстов информации. Высказывание своего мнения.

3. Видеорепортаж (12 часов). Запись кратких наблюдений о жизни школы. Описание своих впечатлений. Выбор необходимых вопросов. Взаимодействие в группе при решении проблем. Создание видеорепортажа. Описание профессии телевидения по картинкам.

4. Блог (12 часов). Создание сценария репортажа. Создание декораций репортажа. Рассказ с опорой на картинки и слова. Выводы по результатам работы. Создание блога. Представление блога.

5. Телевизионные новости (20 часов). Интервью с различными группами людей. Взаимодействие

в группе при решении проблем. Запись видеонОВОСТЕЙ. Монтаж видеонОВОСТЕЙ. Презентация выпуска новостей.

Лингвистический компонент:

1. «Мир СМИ»: ohjelma, taideohjelma, urheiluoHjelma, uutiset, viihdeohjelma, luonto+ohjelma, televisio, radio, internetti, katsoa, kuunnella, artikkeli, lehti.
2. «Логотип канала»: kanava, logo, logotyyppi, värit, symboli, eläimet, vaakuna.
3. «Видеорепортаж»: video, kuvatarkkailija, videokanava, videoaihe, katsoa, kamera, tehdä, kameramies, käsikirjoittaja.
4. «Блог»: reportaasi, videokuvaaja, editori, TV-toimittaja, web-suunnittelija, graafinen suunnittelija, kielenkääntäjä, tubettaja, blogi.
5. «Телевизионные новости»: kouluuutiset, opettaja, haastelu, haastella, oppilas, kysymys, vastaus, urheilu, kääntää, lempioppiaine, harrastaa.

7 класс

1. **Путешествие (12 часов).** Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы по сбору и анализу информации из различных источников. Извлечение необходимой информации из печатных текстов и Интернет-ресурсов. Анализ различных источников получения информации. Работа с контурными картами. Разработка виртуального маршрута по Финляндии.
2. **Спорт (12 часов).** Знакомство с известными в мире спортсменами. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных видов спорта среди подростков. Работа с разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии известных спортсменов. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на финском языке.
3. **Природа (12 часов).** Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Определение сторон света с помощью компаса. Знакомство с лексикой по теме «Природа». Создание красной книги Финляндии и родного края.
4. **Защита окружающей среды (10 часов).** Знакомство с новой лексикой по теме. Создание плакатов о проблемах в защите окружающей среды. Публичное выступление. Рассказ с опорой на картинку и слова. Выводы по результатам работы.
5. **Искусство (12 часов).** Знакомство с видами искусства. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных видов искусства среди подростков. Работа с разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии знаменитых людей. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на финском языке.
6. **Литература (10 часов).** Знакомство с известными в мире писателями. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Проведение анкетирования своих сверстников с целью выявления наиболее известных и популярных писателей среди подростков. Работа с разными средствами информации, поиск наиболее интересных фактов из биографии известных писателей. Создание видеоролика по теме и представление его среди сверстников на финском языке.

Немецкий язык

5 класс

1. **Факультет «Человек» (42 часа).** Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы во время проведения опытов и экспериментов на заседаниях научного общества. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Моделирование шрифта Брайля с помощью яиц. Декодирование шрифта Брайля в латинский алфавит. Написание простых слов с помощью шрифта Брайля. Знакомство с русским вариантом шрифта Брайля. Поиск информации в Интернете и участие в викторине. Изобретение своего тайного шрифта. Изготовление табличек шрифтом для слепых для класса (школы). Имитация звуков ударных инструментов, сопровождение исполнения песни

битбоксом. Извлечение информации из несложных текстов. Проведение эксперимента с распространением звуковых волн. Участие в «баттле» битбоксеров. Разработка собственных тэгов в технике граффити. Создание фотовыставки «Разрешённые и запрещённые граффити». Создание надписей разными стилями граффити. Эксперимент с возникновением тени. Изменение тени при приближении объекта к источнику света и при удалении от него. Создание театра теней. Создание фотовыставки «Чья тень?» Эксперимент с изменением тени вследствие движения Солнца. Изучение истории символа сердца. Создание картотеки «Символы вокруг нас». Изобретение собственных символов.

Лингвистический компонент:

- 1. «Шрифт для слепых»:** blind, Blindenschrift, Punkt, Punktschrift, Alphabet, Buchstabe, einen Brief lesen/schreiben, Schreibmaschine, ein Blatt Papier, Taste, Wörter tippen, Taste drücken, Kugelspitzen, die Buchstaben mit der Fingerspitze fühlen/erkennen, Zeichen, genial.
- 2. «Битбокс»:** Rap, DJing, Breakdance, Beatboxing, Beatboxer, beatboxen, Schlagzeug, Snare, Kickdrum, Hi-Hat, ein Geräusch nachmachen, Mund, Mikrophon, Rhythmus, Ton, räumlich, klingen, die Lippen zusammenpressen.
- 3. «Граффити»:** verboten, erlaubt, Spraydose, sprühen, Farbe, Punkt, Wand, Gasmaske, Raster, Vorlage, Unterschrift, Schablone, Graffiti, Künstler.
- 4. «Игра теней»:** Schatten, Schattenspiel, Schattentheater, Leinwand, Licht, Lichtstrahlen, Lichtquelle, nah, weit, näher zu der Lichtquelle, weiter von der Lichtquelle, größer werden, kleiner werden, Schauspieler, Ratespiel.
- 5. «Символ сердца»:** Herz, Form, Bedeutung, Symbol, Zeichen, die alten Griechen, Blatt, Liebe, immergrüne Pflanzen, Brust, Mittelalter.

2. Факультет «Природа» (26 часов). Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Эксперимент, объясняющий происхождение шума в ракушке. Запись и презентация «звукового коктейля» из звуков школы. Создание и презентация плакатов «Улитки и их раковины». Поиск необходимой информации в Интернете. Создание выставки из фотографий-загадок «Чья это ушная раковина?» Измерение с помощью измерительных инструментов и фиксирование величин (время, вес, длина, ширина). Эксперименты с чувством времени, с глазомером. Способы измерений без измерительных инструментов. Секреты скаутов. Подвижная игра (моделирование процесса отпугивания птиц). Создание каталога птиц. Поиск информации о том, чего боятся птицы. Конкурс «Самое лучшее пугало». Участие в командной интеллектуальной игре по содержанию первого года обучения.

Лингвистический компонент:

- 1. «Почему шумит ракушка?»:** Meer, Muschel, rauschen, lauschen, Tonstudio, Klang, klingen, Verkehr, Wald, still, leer, kaputt, Geräusch, merkwürdig.
- 2. «Как измерить ширину реки?»:** Breite, Länge, messen, schätzen, ungefähr, Fluss, Ufer, Wie breit? Wie lang? Stirn, Arm, Schritte zählen, es stimmt.
- 3. «Как отпугивать птиц?»:** Vogel, verscheuchen, alles auffressen, Weintrauben, im Garten, auf dem Weinberg, reif, schützen, Pistole, Rakete, Hunger haben, Schussautomat, Netz, schädlich, am Flughafen, gefährlich.

6 класс

1. Факультет «Природа» (9 часов). Введение в технику безопасности и повторение правил работы во время проведения опытов и экспериментов на заседаниях научного общества. Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Определение сторон света с помощью компаса. Моделирование движения Солнца с востока на запад и движения соцветий молодых подсолнухов

за Солнцем. Создание плаката «Жизненный цикл подсолнуха». Эксперимент, подтверждающий содержание масла в семенах подсолнечника. Моделирование ситуации «собака-поводырь и слепой человек». Понимание на слух команд и слов похвалы. Составление портретов собак.

Лингвистический компонент:

1. «Поворачиваются ли подсолнухи за солнцем?»: Sonnenblume, die Sonne geht auf, die Sonne geht unter, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, am Morgen, am Abend, in der Nacht, die Pflanze dreht sich nach Westen/nach Osten, Sonnenuntergang, Sonnenaufgang, Stängel, Wurzel, Blatt.

2. «Собаки-поводыри»: Welpе, Blindenhund, Hundetrainerin, zuverlässig, einen blinden Menschen führen, loben, Belohnung, einen Fehler machen, die Übung wiederholen, Kommandos geben, Kommandos verstehen, ruhig, Hundeleine.

2. Факультет «Техника» (20 часов). Извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Моделирование принципа действия автопилота. Разыгрывание ситуаций уличного движения. Проведение выставки «Автомобили будущего», презентация своего проекта автомобиля. Тестирование компьютерных игр на Интернет-странице «Передачи с мышкой» („Die Sendung mit der Maus“). Создание рисованного мультфильма в блокноте. Участие в турнире по играм с Интернет-страницы «Передачи с мышкой» („Die Sendung mit der Maus“). Реконструкция по картинкам процесса создания фейерверка. Творческая работа, создание изображений фейерверков в разных техниках. Создание карты самых красивых фейерверков в мире. Моделирование принципа действия фотоаппарата. Создание своих картин с помощью света. Создание плаката «Картины из света Пабло Пикассо». Поиск технических средств в школе. Обработка изображений с помощью компьютера. Моделирование принципа действия 3D-принтера. Создание плаката «Области применения 3D-печати».

Лингвистический компонент:

1. «Автопилот»: Computer, Daten speichern, Navigationssystem, das Auto fährt von alleine, den Knopf drücken, Gas geben, bremsen, Laserscanner, Laserstrahl, unsichtbar.

2. «Онлайн-игра»: Redaktion, testen, Internetspiel, funktionieren, Spaß machen, Ich habe eine Idee. Ich finde die Idee prima. Zeichentrickfilm, zeichnen, eine Skizze machen, einscannen, sich bewegen, programmieren, Programmierer.

3. «Фейерверк»: Feuerwerk, das Bild, die Figur, ausschneiden, aussägen, Holz, Löcher bohren, Schwarzpulver, Klebeband, Brücke, Geburtstag, Messer, Stift, Säge, die Rakete zünden.

4. «Рисование светом»: Pinsel, Leinwand, Farbe, Gemälde, Lichtmaler, Taschenlampe, Fotoapparat, Kamera, Farbfolie, Lichtbild, fotografieren, dunkel, leuchten, beleuchten, Foto.

5. «3D-печать»: Modellauto, Experte, Drucker/drucken, 3D-Druck, Kunststoff, zweidimensional/dreidimensional, flach, anfassen, Patrone, Tinte.

3. Подготовка и проведение интеллектуальной игры (5 часов). Итог реализации программы. Составление вопросов по содержанию занятий курса. Проведение учителем игры для участников курса внеурочной деятельности. Проведение обучающимися игры для одноклассников, родителей или учителей. Рефлексия результативности курса для учащихся.

Календарно-тематическое планирование Английский язык

Модуль «В мире английской литературы» для учащихся 5 класса

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|---|--|------------------|--|---|
| 1 | Мы – читатели. Детская английская литература. Знакомство с курсом. | 6 | Теоретическое занятие. Литературная гостиная. Круглый стол. Игра. | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с различными жанрами английской литературы; • Сравнивают с аналогичными жанрами русской литературы. • Семантизация новой активной лексики (только ключевые слова, без которых невозможно понимание основного содержания текста); • <i>Чтение:</i> с пониманием основного содержания |
| 2 | Мы-иллюстраторы. Иллюстрируем детскую английскую литературу. | 6 | Творческий проект. Демонстрация творческих работ. | <ul style="list-style-type: none"> • Создают иллюстрации к детской английской литературе (художественное творчество); |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят содержание рассказов и сказок по иллюстрациям; • Создают выставку творческих работ. |
| 3 | Мы-переводчики. Переводим детскую английскую литературу. Правила перевода. | 6 | Теоретическое занятие. Литературная гостиная. Круглый стол. | <ul style="list-style-type: none"> • Учатся литературному переводу с сохранением эмоциональной окраски; |
| 4 | Мы - постановщики. Драматизация детской английской литературы. | 6 | Игра. Драматизация. Театральная постановка. Конкурс. | <ul style="list-style-type: none"> • Инсценируют различные произведения детской английской литературы; • Изготавливают реквизит; • Отрабатывают интонацию и произношение; • Репетируют постановки; • Выступают на сцене. |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| 5 | Мы - писатели. Сочиняем и иллюстрируем считалочки. | 10 | Круглый стол. Творческая мастерская. Творческий проект. | <ul style="list-style-type: none"> • Сочиняют короткие произведения на английском языке; • Иллюстрируют произведения; • Создают сборник лучших работ. |
|---|--|----|---|--|

Модуль «Приятного аппетита»

для учащихся 6 класса

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|---|--------------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | Правила этикета | 6 | Теоретическое занятие, круглый стол, беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилами этикета; • Изучают историю возникновения этикета; • Рассказывают о нормах поведения за столом; • Знакомятся с правилами использования столовых приборов; • Обсуждают особенности этикета в разных странах; • Дают советы и рекомендации. |
| 2 | Сервировка стола. Теория и практика. | 6 | Теоретическое занятие, диспут, практическое занятие, конкурс | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с правилами сервировки стола; • Обсуждают назначение приборов; • Декорируют стол; • Оформляют стол по этикету; |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сервируют праздничный стол; • Соревнуются в конкурсе официантов. |
| 3 | Горячие блюда | 6 | Теоретическое занятие, круглый стол, практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с разновидностями горячих блюд; • Записывают новые рецепты; • Учатся готовить быстрые горячие блюда; • Учатся готовить вторые горячие блюда; • Учатся готовить новогодние блюда; • Готовят горячее блюдо. |
| 4 | Холодные закуски | 6 | Теоретическое занятие, беседа, круглый стол, практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с разновидностями холодных закусок; • Записывают новые рецепты закусок; • Учатся сервировать холодные закуски; • Учатся готовить холодные закуски из овощей и фруктов; • Учатся готовить холодные закуски на праздничный стол; • Готовят закуски. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 5 | Десерты | 7 | Теоретическое занятие, круглый стол, беседа, практическое занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с разновидностями десертов; • Записывают новые рецепты десертов; • Знакомятся с разновидностями выпечки; • Учатся готовить кондитерские изделия; • Знакомятся с разновидностями диетических десертов; • Готовят десерт; • Знакомятся с ресторанными запретами. |
| 6 | Итоговая презентация книги рецептов | 3 | Практическая работа, демонстрация презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Оформляют материалы для книги рецептов; • Готовят презентацию книги рецептов; • Представляют презентацию книги рецептов. |

Модуль «Они и мы: одинаковые и разные»
для учащихся 7 класса.

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|---|----------------|------------------|---|--|
| 1 | Школьная жизнь | 6 | Теоретическое занятие, беседа, диспут, соц. опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся со стратегиями проведения социологического опроса; • Анализируют различные источники получения информации; |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают основные аспекты школьной жизни подростков Великобритании и России; • Ставят цели и задачи анкетирования по заданной теме; • Проводят соц. исследование по теме с последующим анализом полученных результатов; • Готовят мультимедийную презентацию по теме «Наша школа». |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| 2 | Свободное время | 6 | Беседа, Соц. опрос, Тренинг | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с информацией по теме «Свободное время британских школьников»; • Ставят цели и задачи анкетирования; • Составляют анкеты и «опросные листы»; • Проводят анкетирование по теме среди сверстников; • Представляют полученные данные в виде графиков и диаграмм; • Проводят соц. исследование по теме с последующим анализом полученных результатов. |
| 3. | Семья | 6 | Круглый стол, Беседа, Соц. опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают значимость семьи в жизни подростка; • Пишут эссе на тему «Традиции в моей семье»; • Находят необходимую информацию об отношениях британских подростков в семье; • Ставят цели и задачи анкетирования по заданной теме; • Проводят соц. исследование по теме с последующим анализом полученных результатов. |
| 4. | Подростки и современные технологии | 6 | Диспут, Беседа, Дебаты, Соц. опрос. | <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают роль современных технологий в жизни школьника; • Излагают свои мысли в устной и письменной речи, учатся понимать смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию; • Приводят аргументы «за» и «против»; • Пишут эссе на тему «Интернет: плюсы и минусы»; • Ставят цели и задачи анкетирования по заданной теме; • Проводят соц. исследование по теме |
| | | | | с последующим анализом полученных результатов. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 5. | Подростки. Взгляд в будущее | 6 | Теоретическое занятие, беседа, соц. опрос, демонстрация презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Готовят мультимедийную презентацию «Профессии будущего»; • Знакомятся с информацией по теме «Социальная активность подростков в России и за рубежом»; • Используют средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • Ставят цели и задачи анкетирования по заданной теме; • Проводят соц. исследование по теме с последующим анализом полученных результатов; • Представляют результаты анкетирования в виде графиков и диаграмм. |
| 6. | Итоговая презентация статистических исследований | 4 | Тренинг, практическая работа, демонстрация презентаций | <ul style="list-style-type: none"> • Планируют и осуществляют деятельность, направленную на исследование и анализ; • Систематизируют полученные данные, представляют их в электронном виде; • Развивают коммуникативные навыки; • Представляют результат своих исследований. |

Модуль «Великобритания-знакомая незнакомка»
для учащихся 8 класса

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|---|-------------------|------------------|--|--|
| 1 | География | 6 | Теоретическое занятие, беседа, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Читают и находят в аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; • Работают с контурными картами и понимают прочитанное через обозначение территорий на карте; • Передают основное содержание текста с опорой на ключевые слова и карты; • Разрабатывают виртуальный маршрут по Великобритании; |
| 2 | Королевская семья | 6 | Теоретическое занятие, | <ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют и интерпретируют страноведческую |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | беседа, круглый стол | <p>информацию, используя видеоматериал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и находят в аутентичных текстах запрашиваемую информацию; • Анализируют полученную информацию • Готовят и представляют мультимедийную презентацию. |
| 3. | Английские традиции | 6 | Беседа, круглый стол, коллективное творческое дело | <ul style="list-style-type: none"> • Читают и находят в аутентичных текстах нужную информацию; • Систематизируют и интерпретируют страноведческую информацию, используя видеоматериал; • Готовят творческий номер для школьного рождественского концерта на английском языке . |
| 4. | Вместе, но разные | 6 | Теоретическое занятие, диспут, беседа, стендовый доклад | <ul style="list-style-type: none"> • Читают и находят в аутентичных текстах запрашиваемую информацию по теме; • Анализируют и систематизируют полученную информацию; • Делают сообщение на заданную тему с опорой на презентацию; |
| 5. | Интересно знать... | 6 | Беседа, пресс-конференция, викторина | <ul style="list-style-type: none"> • Работают с разными источниками информации; • Систематизируют и интерпретируют страноведческую информацию, используя видеоматериал; • Используют различные средства наглядности (мультимедийные презентации, видео и др.) для иллюстрации и представления материала по теме; |
| 6. | Итоговый продукт. Викторина «Вокруг Великобритании» | 4 | Практическое занятие, викторина | <ul style="list-style-type: none"> • Планируют и осуществляют деятельность, направленную на подготовку и проведение викторины; • Систематизируют изученную информацию; • Используют различные средства наглядности для иллюстрации и представления материала по теме; • Проводят викторину. |

**Модуль «Интересное об известных»
для учащихся 9 класса**

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|-----|---|------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Известные писатели. Введение. | 1 | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Просматривать видео с извлечением необходимой информации |
| 2 | Проведение исследования. Выявление наиболее известных писателей. | 1 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить анкетирование своих сверстников • Анализировать и систематизировать полученные результаты • Представлять результаты исследования • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет. |
| 3-4 | Работа с источниками информации. Поиск интересных фактов из жизни известных писателей. | 2 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет, в журналах, книгах, газетах • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта |
| 5 | Создание видеоролика об известных писателях. | 1 | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта • Учиться создавать видеоролик по теме, озвучивать его на английском языке |
| 6 | Представление видеоролика. | 1 | Круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты работы • Анализировать и оценивать результаты работы |
| 7 | Известные музыканты. Введение. | 1 | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Просматривать видео с извлечением необходимой информации |
| 8 | Проведение исследования. Выявление наиболее известных музыкантов. | 1 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить анкетирование своих сверстников • Анализировать и систематизировать полученные результаты • Представлять результаты исследования • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет. |

| | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------|---|
| 9-10 | Работа с источниками информации. Поиск интересных фактов из жизни известных музыкантов. | 2 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет, в журналах, книгах, газетах Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта |
| 11 | Создание видеоролика об известных музыкантах. | 1 | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта Учиться создавать видеоролик по теме, озвучивать его на английском языке |
| 12 | Представление видеоролика. | 1 | Круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> Представлять результаты работы Анализировать и оценивать результаты работы |
| 13 | Известные ученые. Введение. | 1 | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> Просматривать видео с извлечением необходимой информации |
| 14 | Проведение исследования. Выявление наиболее известных ученых. | 1 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> Проводить анкетирование своих сверстников Анализировать и систематизировать полученные результаты Представлять результаты исследования Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет. |
| 15-16 | Работа с источниками информации. Поиск интересных фактов из жизни известных ученых. | 2 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет, в журналах, книгах, газетах Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта |
| 17 | Создание видеоролика об известных ученых. | 1 | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------|---|
| | | | | <p>проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться создавать видеоролик по теме, озвучивать его на английском языке |
| 18 | Представление видеоролика. | 1 | Круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> Представлять результаты работы Анализировать и оценивать результаты работы |
| 19 | Известные спортсмены. Введение. | 1 | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> Просматривать видео с извлечением необходимой информации |
| 20 | Проведение исследования. Выявление наиболее известных спортсменов. | 1 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> Проводить анкетирование своих сверстников Анализировать и систематизировать полученные результаты Представлять результаты исследования Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет. |
| 21-22 | Работа с источниками информации. Поиск интересных фактов из жизни известных спортсменов. | 2 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет, в журналах, книгах, газетах Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта |
| 23 | Создание видеоролика об известных спортсменах. | 1 | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта Учиться создавать видеоролик по теме, озвучивать его на английском языке |
| 24 | Представление видеоролика. | 1 | Круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> Представлять результаты работы Анализировать и оценивать результаты работы |
| 25 | Известные политики. Введение. | 1 | Беседа | <ul style="list-style-type: none"> Просматривать видео с извлечением необходимой информации |
| 26 | Проведение исследования. Выявление наиболее известных политиков. | 1 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> Проводить анкетирование своих сверстников Анализировать и систематизировать полученные результаты Представлять результаты |

| | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------|--|
| | | | | <p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет. |
| 27-28 | Работа с источниками информации. Поиск интересных фактов из жизни известных политиков. | 2 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет, в журналах, книгах, газетах • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта |
| 29 | Создание видеоролика об известных политиках. | 1 | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта • Учиться создавать видеоролик по теме, озвучивать его на английском языке |
| 30 | Представление видеоролика. | 1 | Круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> • Представлять результаты работы • Анализировать и оценивать результаты работы |
| 31-32 | Создание итогового продукта. | 2 | Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать информацию с учетом поставленной задачи, находить в видеоролике информацию, необходимую для ее решения • Разрабатывать список вопросов и заданий для викторины «Интересное об известных» • Разрабатывать критерии оценивания для викторины «Интересное об известных» • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта |
| 33 | Представление итогового продукта | 1 | Викторина | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить подготовленную викторину |
| 34 | Обсуждение полученных результатов. | 1 | Круглый стол | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать полученные результаты • Осуществлять самооценку и взаимооценку |

Финский язык
«Финский в «картинках»»
5 класс

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|---|---------------------|------------------|---|--|
| 1 | Школа | 12 | Заседание научного общества, игра | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекают необходимую информацию из различных источников об истории нашей школы. • Называют школьные кабинеты. • Описывают школьные кабинеты. • Изучают другие помещения школы: библиотеку, столовую, спортивные залы. • Рисуют школу. • Рассказывают о школе по картинкам. |
| 2 | Школьные предметы | 14 | Диспут, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме администрация, учителя, предметы. • Рассказывают об учителях и уроках. • Составляют расписание уроков. • Создают презентацию на тему: «Идеальное расписание». • Выступают публично. |
| 3 | Класс | 12 | Ролевая игра, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своем классном кабинете, классном руководителе, старосте, друзьях. • Выбирают необходимое содержание для составления вопросов. • Взаимодействуют в группе и паре. • Берут интервью у одноклассников. • Выступают публично. |
| 9 | Внеклассные занятия | 12 | Диспут, игра, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с новой лексикой по теме кружки, спортивные секции, экскурсии. • Создают рисунки для презентации любимого кружка. • Выступают публично. • Рассказывают с опорой на картинки и слова. • Делают выводы по результатам работы. |
| 5 | Школьные праздники | 12 | Круглый стол, беседа, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с лексикой по теме праздники. • Собирают информацию о школьных праздниках • Выступают публично • Взаимодействуют в группе при решении проблем. • Создают и монтируют видеорепортаж. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|--|
| 6 | Презентации видеороликов | 6 | Круглый стол, беседа, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание и монтаж итогового видеоролика по всем модулям года. • Взаимодействуют в группе при решении проблем. • Выступают публично |
|---|--------------------------|---|---|--|

6 класс

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|---|----------------|------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Мир СМИ. | 12 | Заседание научного общества, игра | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекают необходимую информацию из различных источников СМИ. • Называют животных по силуэту. • Описывают животных. • Анализируют программы об искусстве. • Извлекают необходимую информацию из программы. • Называют виды спорта по картинкам. • Составляют рейтинг видов спорта. • Понимают основное содержание видеосюжета по контексту, игнорируя незнакомое. • Кратко представляют основную информацию в виде карточки для каталога. • Находят в видеосюжете ответы на вопросы. • Рассказывают новости по картинкам. |
| 7 | Логотип канала | 12 | Диспут, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносят символы с их значением. • Объясняют собственные символы. • Описывают собственные произведения, содержащие символы. • Создают логотип. • Выступают публично. |
| 8 | Видеорепортаж | 12 | Ролевая игра, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Делают краткие записи наблюдений. • Описывают свои впечатления. • Выбирают необходимое содержание для составления вопросов. • Взаимодействуют в группе при решении проблем. • Создают видеорепортаж. • Называют профессии телевидения по картинкам. |
| 9 | Блог | 12 | Диспут, игра, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Создают сценарий репортажа • Создают декорации репортажа. • Выступают публично. |

| | | | | |
|----|------------------------|----|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают с опорой на картинки и слова. • Делают выводы по результатам работы. |
| 10 | Телевизионные новости. | 20 | Круглый стол, беседа, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Берут интервью • Выступают публично • Взаимодействуют в группе при решении проблем. • Записывают видеонюжнсти. • Монтируют видеонюжнсти. |

7 класс

| № | Тема | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности |
|---|-------------|------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Путешествие | 12 | Заседание научного общества, игра | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекают необходимую информацию из различных источников СМИ. • Извлекают необходимую информацию из программы. • Называют виды транспорта по картинкам. • Составляют рейтинг маршрутов. • Понимают основное содержание видеосюжета по контексту, игнорируя незнакомое. • Кратко представляют основную информацию в виде карточки для каталога. • Находят в видеосюжете ответы на вопросы. • Рассказывают новости по картинкам. |
| 2 | Спорт | 12 | Диспут, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет, в журналах, книгах, газетах. • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта. • Называют виды спорта по картинкам. • Составляют рейтинг видов спорта. • Понимают основное содержание видеосюжета по контексту, игнорируя незнакомое. • |

| | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|
| 3 | Природа | 12 | Ролевая игра, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекают необходимую информацию из различных источников СМИ. • Называют животных по силуэту, определяют деревья по листьям. • Описывают животных. • Делают краткие записи наблюдений. • Описывают свои впечатления. • Выбирают необходимое содержание для составления вопросов. • Взаимодействуют в группе при решении проблем. • Создают видеорепортаж. • |
| 4 | Защита окружающей среды. | 10 | Диспут, игра, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Создают сценарий репортажа • Создают декорации репортажа. • Выступают публично. |
| 5 | Искусство | 12 | Ролевая игра, проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить анкетирование своих сверстников • Анализировать и систематизировать полученные результаты • Представлять результаты исследования • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет. |
| 6 | Литература | 10 | Круглый стол, беседа, проектная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию на сайте в сети Интернет, в журналах, книгах, газетах. • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта. • Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе; распределять обязанности по выполнению проекта. • Учиться создавать видеоролик по теме, озвучивать его на финском языке. • |

Немецкий язык

«Немецкий язык с Детским онлайн-университетом»

5 класс

| № | Тема | Общее количество часов | Форма проведения занятий | Виды деятельности учащихся |
|---|------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
|---|------|------------------------|--------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 1.1 | Правила работы заседаний научного общества. | 1 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> ● Читают правила с извлечением необходимой информации с опорой на картинки. |
| 1.2 | Шрифт для слепых. | 8 | Заседание научного общества Творческая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> ● Соотносят значки шрифта Брайля с буквами латинского алфавита. ● Пишут своё имя с помощью шрифта Брайля. ● Находят необходимую информацию на сайте в сети Интернет. ● Разрабатывают свой тайный шрифт |
| 1.3 | Битбокс. | 8 | Заседание научного общества Творческая лаборатория Экспериментарий | <ul style="list-style-type: none"> ● Кратко передают содержание видеосюжета. ● Сопровождают битбоксом исполнение песни. ● Извлекают необходимую информацию из несложных текстов. ● Проводят эксперимент по инструкции. |
| 1.4 | Граффити. | 9 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> ● Описывают картинку, используя названия цветов. ● Определяют стиль надписи в технике граффити. |

| | | | | |
|-----|------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Оценивают граффити, используя слова erlaubt (разрешено) и verboten (запрещено). ● Называют характерные признаки разных стилей граффити. |
| 1.5 | Игра теней | 8 | Экспериментарий Творческая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> ● Называют животных по их тени. ● Проводят эксперимент, следуя инструкциям. ● Понимают содержание пьесы для театра теней. ● Объясняют причинно-следственные связи, пользуясь образцом. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|
| 1.6 | Символ сердца. | 8 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекают необходимую информацию из видеоролика. • Соотносят символы с их значением. • Объясняют собственные символы. • Описывают собственные произведения, содержащие символы. |
| 2.1 | Почему шумит ракушка? | 8 | Экспериментарий Творческая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> • Делают краткие записи наблюдений по результатам эксперимента. • Определяют и называют источник звука из школьной реальности. • Находят информацию и кратко представляют её на плакате. • Составляют подписи к фотографиям. |
| 2.2 | Как измерить ширину реки? | 8 | Экспериментарий Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Фиксируют результаты измерений. • Понимают на слух и выполняют инструкции учителя по проведению измерений. • Высказывают предположения о размерах величин. • Выделяют главное в найденной информации. |
| 2.3 | Как отпугивать птиц? | 8 | Заседание научного общества Творческая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание видеосюжета по контексту, игнорируя незнакомое. • Кратко представляют основную информацию в виде карточки для каталога. • Находят необходимую |
| | | | | <p>информацию в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают материалы, из которых изготовлено пугало, представляя его на конкурсе. |
| 2.4 | Проведение интеллектуальной игры | 2 | Игра-соревнование | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействуют в группе при поиске ответов на вопросы. |

6 класс

| № | Тема | Общее количество часов | Форма проведения занятий | Виды деятельности учащихся |
|-----|---|------------------------|-----------------------------|--|
| 1.1 | Правила работы заседаний научного общества. | 1 | Заседание научного общества | Формулируют правила с опорой на ключевые слова |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 1.2 | Поворачиваются ли подсолнухи за солнцем? | 4 | Заседание научного общества Экспериментальный | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание речи учителя с опорой на контекстуальную догадку. • Определяют с помощью компаса и называют стороны света. • Представляют найденную информацию схематично на плакате. • Делают выводы по результатам проведённого эксперимента. |
| 1.3 | Собаки-поводыри | 4 | Заседание научного общества Инсценировки | <ul style="list-style-type: none"> • Находят в видеосюжете ответы на вопросы. • Понимают на слух команды и слова похвалы. • Моделируют ситуации «собака-поводырь и слепой человек» • Описывают внешность и характер собак разных пород. |
| 2.1 | Автопилот | 4 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Оценивают увиденное, используя оценочную лексику. • Находят в видеосюжете подтверждение или опровержение своих предположений. • Моделируют по описанию принцип действия автопилота. • Описывают автомобиль будущего. |
| 2.2 | Онлайн-игра | 4 | Заседание научного общества Творческая лаборатория | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают правила онлайн-игры. • Воспроизводят последовательность действий по картинкам. • Описывают свои впечатления от онлайн-игры • Создают мультфильм в блокноте по инструкции |
| 2.3 | Фейерверк | 4 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Описывают свои впечатления от фейерверка. |
| | | | общества | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают с опорой на картинки и ключевые слова о последовательности действий при создании фейерверка. • Выполняют действия по инструкции. • Правильно формулируют поисковый запрос при поиске информации с помощью поисковых систем. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|
| 2.4 | Как рисовать светом? • | 4 | Экспериментарий Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание с опорой на контекст и на видеоряд. • Составляют план и выполняют действия по плану. • Моделируют принцип действия фотоаппарата по описанию. • Находят и редуцируют информацию о художниках, рисующих светом. |
| 2.5 | 3D-печать | 4 | Экспериментарий Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Называют назначение технических средств, используемых в школе. • Моделируют принцип действия 3D-принтера по описанию. • Описывают процесс обработки изображений с помощью компьютера. • Называют области применения 3D-печати. |
| 3.1 | Подготовка интеллектуальной игры. | 3 | Заседание научного общества | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирают необходимое содержание для составления вопросов. • Составляют вопросы для интеллектуальной игры. • Взаимодействуют в группе при решении проблем. |
| 3.2 | Проведение интеллектуальной игры. | 1 | Игра-соревнование | <ul style="list-style-type: none"> • Публично выступают и взаимодействуют с публикой в процессе проведения игры |
| 3.3 | Рефлексия | 1 | Дискуссия | Анализируют результативность своего участия в курсе внеурочной деятельности. |

Методическое и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование для проведения экспериментов, фотоаппарат, видеокамера (мобильный телефон), принтер, материалы для выполнения творческих работ, компьютер с доступом в Интернет, колонки, проектор и экран либо интерактивная доска, компьютерный класс, кабинет технологии.

Раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся, разработанные методистами Немецкого культурного центра

имени Гёте в Москве, и размещённые на сайте Детского онлайн-университета в разделе «Для учителей» (Lernszenarien: <https://kinderuni.goethe.de/mod/page/view.php?id=1578>, Weitere Lernmaterialien: <https://kinderuni.goethe.de/mod/data/view.php?id=1755>).

Список используемой литературы и электронных ресурсов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/938>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru>
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» – М. "Официальные документы в образовании", №26, сентябрь 2017.
4. Бурдюкова Е.В., Косырев П.П. Создание фильмов средствами Microsoft Movie Maker.– Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007.- 42с
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Гюнтер Линдэ, Хайнц Кноблох «Кругосветное путешествие по кухням разных народов», 1994г.
7. Голицинский Ю.Б. Great Britain: пособие по страноведению-СПб: Каро,2008
8. Егорова Т. Ю. Детская литература англоязычных стран: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей пед. колледжей. — Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. — 268 с.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - Донецк, «АСТ», 2002
10. Леонтович А.В., Савичев А.С. Исследовательская деятельность школьников 5-11 классы. - Вако, 2018.- 160с.
11. Мойра Редмонд «Современный этикет»,2006г
12. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Великобританией-М.: Базис,1996
13. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н., Никульшин С.М Организация проектной деятельности в школе в сфере требований ФГОС. Методическое пособие.- Владос, 2018.-119с
14. Bulavenko O., Mihailova N., Tule mukaan!, 2004, Корона принт, Санкт-Петербург.
15. Helfrid Olkanen, Anja Friman, Tässä tulemme A, 1992, Ab Svenska Läromedel
16. Maarit Huhti, Suomea sanoin ja kuvin, 1994, Turun kaupungin oppimateriaalikeskus
17. Mathew V.Champagne The survey playbook: How to create the perfect survey. Kindle Edition, 2014.

18. Peterson, R. A. Constructing effective questionnaires. Thousand Oaks, CA: Sage, 2000.
19. Culture view. Dvd pack 1 and 2. London : Macmillan Publishers, 2014
20. Детский онлайн-университет [Электронный ресурс] // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> (24.10.2017)
21. Naturwissenschaft kinderleicht [Электронный ресурс] // Nela forscht [сайт]. – Режим доступа <http://www.nela-forscht.de/experimentierwelt/> (24.10.2017)
22. Справочный материал программы Windows Movie Maker
<http://windows.microsoft.com/ru-Ru/windows-vista/Getting-started-with-Windows-Movie-Maker>
23. List of 100 famous people. Biography online <https://www.biographyonline.net>
24. <http://areena.yle.fi/tv/ohjelmat/uutiset>
25. <http://yle.fi/uutiset/selkouutiset/>
26. <http://areena.yle.fi/tv>
27. <http://oppiminen.yle.fi/suomi-finnish/supisuomea>
28. www.yle.fi
29. www.selko.fi