

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение» для 1 класса
2022-2023 учебный год

Программа разработана
учителем
ГБОУ СОШ № 582
Найденышевой Е.С.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

УМК «Школа России» содержит:

1. В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука», учебник в 2-х частях, М., «Просвещение»
2. «Поурочные разработки по литературному чтению» С. В. Кутявина, Москва, «Веко»
3. «Поурочные разработки по обучению грамоте» О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова, Москва, «Веко»
- 4.«Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горещкий, М., «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).

Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей.

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе.

Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору).

Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме.

Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой).

Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 132 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю), из них: 92 учебных часа в период обучения грамоте, 40 учебных часов - литературное чтение.

Планируемые образовательные результаты

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают

освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	3	Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/train/285399/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271618/	Духовное, эстетическое, ценности научного познания.
Итого по разделу:		3			
Раздел 2. Слово и предложение					
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/train/178906/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/train/178907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/train/285398/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/train/285406/	Трудовое, ценности научного познания.
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова	1	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/train/285472/	Трудовое, физическое, ценности научного

	как объекта изучения, материала для анализа.		Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271628/	познания.
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/train/178914/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285534/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/train/285376/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271628/	Трудовое, ценности научного познания.
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/train/285378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/train/285394/	Духовно-нравственное, физическое, трудовое, ценности научного познания.
Итого по разделу:		4			
Раздел 3. Чтение. Графика					
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/train/285477/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/train/180627/	Физическое, трудовое, экологическое

			соответствующие предметы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/train/222584/	
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/train/285455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/train/180649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/train/285624/	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/train/285436/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/train/181098/	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/train/285605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/train/181094/	физическое, трудовое, ценности научного познания.

3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	2	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/train/303978/	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	7	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/train/285640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/train/285497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/train/222585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/train/285682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/train/285683/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/train/285720/	Гражданское, духовно-нравственное, физическое, экологическое, ценности научного познания.
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285539/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/train/285633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Эстетическое, физическое, ценности научного познания.

				son/6200/train/285637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/train/285369/	
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	39	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/train/178909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/main/271610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.

				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/les</p>	
--	--	--	--	---	--

				son/6447/start/285745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/	
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	3	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285538/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/train/285370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/train/285371/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/train/285418/	Ценности научного познания.
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	2	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/train/285401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/train/285417/	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания.
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	3	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков; Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/train/285417/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/train/285457/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/train/303973/	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	5	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/	Физическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания.

			Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/train/285473/	
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’].	4	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’].	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/train/285540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/train/285635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/train/285696/	Экологическое, трудовое, ценности научного познания.
3.14.	Функция букв ь и ъ .	2	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/	Эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	4	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/train/285478/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/train/285373/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/train/285373/	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, ценности научного познания.

			Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.	son/4128/train/285419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/train/271615/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/train/180650/	
Итого по разделу:		85			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская).	5	<p>Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;</p> <p>Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста;</p> <p>Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок);</p> <p>Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками,</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/	Гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное.

			называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавлению.		
1.2.	Произведения о детях и для детей.	7	<p>Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);</p> <p>Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;</p> <p>Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста;</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план;</p> <p>Работа по группам с книгами о детях: рассматривание, чтение заголовка и автора произведения, нахождение указанного произведения, ориентируясь на содержание (оглавление).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3982/start/286012/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4017/start/195586/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4055/start/190355/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4056/start/286090/</p>	Гражданское, эстетическое, духовно-нравственное, физическое.
1.3.	Произведения о родной природе.	5	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/	Патриотическое, духовно-

			<p>Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору);</p> <p>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»);</p> <p>Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;</p> <p>Рассматривание репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4178/start/190375/</p>	<p>нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое.</p>
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры.	4	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;</p> <p>Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);</p> <p>Учебный диалог: объяснение смысла пословиц,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/</p>	<p>Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое.</p>

			соотнесение их с содержанием произведения; Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение.		
1.5.	Произведения о братьях наших меньших.	6	<p>Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалея «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору). Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б В Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны»;</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/</p>	Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое.

			<p>Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова;</p> <p>Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков;</p> <p>Составление выставки книг по изучаемой теме.</p>		
1.6.	Произведения о маме.	1	<p>Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека.</p> <p>Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);</p> <p>Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря;</p> <p>Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;</p> <p>Чтение наизусть с соблюдением интонационного рисунка произведения (не менее 2 произведений по выбору).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/	<p>Духовно-нравственное трудовое, ценности научного познания.</p>

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии.	6	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака; Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания.
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой).	1	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/	Физическое, трудовое.
Итого по разделу:		35			
Резервное время:		5			
Общее количество часов по программе:		132			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Азбука» – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
2.	Слово и предложение.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
3.	Слог.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
4.	Ударение. Ударный слог.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
5.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
6.	Звуки в словах.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

7.	Слог-слияние.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
8.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
9.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
10.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
11.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
12.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
13.	Гласный звук [ы], буква, ы.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
14.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

15.	Гласный звук [y], буквы У, у.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
16.	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
17.	Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
18.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
19.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
20.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
21.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
22.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

23.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
24.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
25.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
26.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
27.	Буква Е, е.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
28.	Буква Е, е.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
29.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
30.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

31.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
32.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
33.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
34.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
35.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
36.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
37.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
38.	Гласные буквы Я, я.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

39.	Гласные буквы Я, я.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
40.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
41.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
42.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
43.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
44.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
45.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
46.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

47.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
48.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
49.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
50.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
51.	Гласные буквы Ё, ё.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
52.	Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
53.	Звук [й'], буквы Й, й.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
54.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

55.	Согласные звуки [х], [хʰ], буквы Х, х.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
56.	Согласные звуки [х], [хʰ], буквы Х, х.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
57.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
58.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
59.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
60.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
61.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
62.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

63.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
64.	Чтение текстов с изученными буквами.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
65.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
66.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
67.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
68.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
69.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
70.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

71.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
72.	Русский алфавит.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
73.	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
74.	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
75.	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
76.	В. Крупин «Первый букварь».	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
77.	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	0	1	31.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
78.	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

79.	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
80.	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
81.	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
82.	В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
83.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
84.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
85.	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
86.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

87.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	0	1	23.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
88.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
89.	Проект «Живая Азбука».	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
90.	Проверочная работа за 3 четверть.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
91.	Проект "Живая Азбука".	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
92.	Наши достижения.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
94.	Стихотворения И.Токмаковой С. Чёрного,	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

95.	Литературные сказки Ф.Кривина.Стихотворения М.Бородицкой,И. Гамазковой	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
96.	Стихотворения И. Гамазковой,Е. Григорьевой,С.Маршака	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
97.	Выразительное чтение «Из старинных книг» с опорой на знаки препинания.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
98.	Творческая работа: волшебные превращения.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
99.	Проектная деятельность.«Создаём город букв»,«Буквы – герои сказок».	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
100.	Сказки авторские и народные. "Курочка Ряба". "Теремок».	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
101.	«Рукавичка».Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
102.	Песенки. Потешки. Небылицы.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

103.	«Рифмы Матушки Гусыни». "Король Пипин».	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
104.	Дом, который построил Джек. Небылицы. Сочинение небылиц.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
105.	Сказки А.С. Пушкина	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
106.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
107.	Произведения Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
108.	Лирические стихотворения А.Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
109.	Литературная загадка. Сочинение загадок. И.Токмакова, Л.Яхнин, Е.Трутнева.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
110.	Проект «Составляем сборник загадок».	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

111.	Чтение стихотворений наизусть.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
112.	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему. В. Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо».	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
113.	И. Токмакова "Мы играли в хохотушки", Я.Тайц "Волк", Г. Кружков "РРРЫ!"	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
114.	Юмористический рассказ для детей Н.Артюховой «Саша-дразнилка».	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
115.	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Токмаковой, И. Пивоваровой.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
116.	К. Чуковский "Телефон", М.Пляцковский "Помощник".	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
117.	Комплексная работа на основе текста.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
118.	Рассказы о детях Ю. Ермолаева. Стихотворения Благиной, В. Орлова.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

119.	Стихотворения С. Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
120.	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
121.	С.Маршак «Хороший день». Рассказ по М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
122.	Стихотворения о животных С.Михалкова, Р.Сефа.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
123.	Рассказы В.Осеевой. Стихотворение И.Токмаковой.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
124.	Стихи о животных М.Пляцковского, Г.Сапгира, И.Токмаковой.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
125.	В.Берестов «Лягушата». Стихи В.Лунина, С. Михалкова.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
126.	Рассказы Д.Хармса, Н. Сладкова, С. Аксакова.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

127.	Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Оценка своих достижений.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
128.	Резерв.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
129.	Резерв.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
130.	Резерв.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
131.	Резерв.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
132.	Резерв.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
Общее количество часов по программе		132	0	132		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя:

Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://resh.edu.ru>;

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс (диск CD-ROM)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска.

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций:

Слайды, соответствующие тематике программы по литературному чтению, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения.