

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Математика» для 1 класса  
**2022-2023 учебный год**

Программа разработана  
учителем  
ГБОУ СОШ № 582  
Найденышевой Е.С.

Санкт-Петербург  
2022 год



## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

#### **Место курса «Математика» в учебном плане**

Курс «Математика» в 1 классе рассчитан на 132 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 126 часа: 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

#### **УМК «Школа России» содержит:**

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 1 класс, учебник в 2-х частях, «Просвещение», 2015.
2. Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.
- 3 М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова «Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс».

#### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:



- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- *оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.*

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</a></p>	Патриотическое, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания, экологическое.
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	<a href="https://education.yandex.ru/classroom/public-lesson/52577031/run/">https://education.yandex.ru/classroom/public-lesson/52577031/run/</a>	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое,

			Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.		ценности научного познания.
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение;  Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305520/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305522/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/train/305526/</a>	Гражданское, патриотическое.
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121561/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121560/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121565/</a>	духовно-нравственное, физическое.
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	6	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292983/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292985/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292986/</a>	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/train/292987/</a>	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>	Экологическое, эстетическое, физическое, трудовое.
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a>	Физическое, экологическое, ценности научного познания
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	Устная работа: упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293336/</a>	Физическое, трудовое.
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с увеличением / уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>	Патриотическое, физическое, экологическое, ценности научного познания.
Итого по разделу:		28			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302556/</a>	Эстетическое, физическое,

			<p>длины;</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p>		трудовое.
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	4	<p>Коллективная работа по различению и сравнению групп предметов.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121558/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121560/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121564/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/train/121564/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132102/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132108/</a></p>	<p>Патриотическое, физическое, трудовое, экологическое.</p>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	<p>Линейка как простейший инструмент измерения длины;</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка;</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a></p>	<p>Патриотическое, экологическое, ценности научного познания.</p>
Итого по программе:		8			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a></p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное,</p>

			<p>арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">son/5089/start/302594/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/</a></p>	<p>эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.</p>
3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.</p>	5	<p>Моделирование. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</a></p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания.</p>

	Переместительное свойство сложения.		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">son/5202/start/132726/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	Патриотическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>	Эстетическое, физическое, трудовое.
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276592/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132636/</a>	Гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое, трудовое.
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132096/</a>	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	31	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое,

		<p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a></p>	<p>физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.</p>
--	--	--	---	---



				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">son/5208/start/293225/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132100/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293016/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293021/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276592/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>	Физическое, трудовое, экологическое.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276600/">son/4085/train/276600/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293337/</a>	
Итого по разделу:		55			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301480/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301482/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301483/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132621/</a>	Патриотическое, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/train/293018/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272743/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302262/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302264/</a>	Гражданское, физическое, трудовое, экологическое.
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	6	Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276599/</a>	Духовно-нравственное,

	вопрос.		предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302266/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302260/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132633/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132630/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272743/</a>	эстетическое.
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	2	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272743/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272743/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272744/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132625/</a>	Эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	Соотнесение текста задачи и её модели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276602/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302259/</a>	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое.
Итого по разделу:		17			

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>	Экологическое, ценности научного познания.
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;  Составление пар: объект и его отражение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293286/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/train/293292/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/train/162228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/train/162228/</a>	Патриотическое, физическое, трудовое, экологическое.
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302558/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276596/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132622/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293344/</a>	Патриотическое, эстетическое, физическое, экологическое.
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;	1	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302210/</a>	Физическое, трудовое, ценности

	измерение длины отрезка в сантиметрах.		<p>прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276598/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132623/</a></p>	научного познания.
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302210/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/train/162597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/train/162597/</a></p>	Эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276593/</a>	Эстетическое, экологическое.
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272737/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/train/293345/</a></p>	Физическое, трудовое, экологическое.

			способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.)		
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/train/132631/</a>	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/train/293064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/train/293064/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/train/302557/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/train/270208/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276597/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302270/</a>	Физическое, трудовое, экологическое.
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302211/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302211/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272742/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>	Эстетическое, физическое, трудовое.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272746/">son/4095/train/272746/</a>	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	2	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;  Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;  Работа в парах/группах: таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/train/301487/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/train/302216/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276600/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272737/</a>	Эстетическое, трудовое, ценности научного познания.
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/train/132101/</a>	Физическое, ценности научного познания.
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/train/276593/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302270/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/train/302270/</a>	Экологическое, ценности научного познания.
Итого по разделу:		10			
Резервное время:		6			
Общее количество часов по		132			

программе:	
------------	--



## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
2.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
3.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
9.	Много. Один. Цифра 1.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
10.	Число и цифра 2.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
11.	Число и цифра 3.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
12.	Знаки «+», «-», «=».	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
13.	Число и цифра 4.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

15.	Число и цифра 5.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
17.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
19.	Ломаная линия.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
20.	Числа от 1 до 5. Закрепление.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
21.	Знаки «>», «<», «=».	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

23.	Многоугольник.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Куб. Шар	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
28.	Число 10.Письмо цифры 10.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

31.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
32.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
33.	Число 0. Письмо цифры 0.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
36.	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$ .	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

39.	Сложение и вычитание вида, □ + 2, □ – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
41.	Задача.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
46.	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

47.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
48.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
49.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ .	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$ . Закрепление изученного.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
51.	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
52.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
54.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

55.	Решение задач.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
56.	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
57.	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
58.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
59.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
60.	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
61.	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
62.	Повторение пройденного.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности



63.	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ .	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
64.	Повторение пройденного.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
67.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
68.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
69.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
70.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решение задач.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

71.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
72.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
73.	Таблицы для случаев $\square + 5$ , $6$ , $7$ , $8$ , $9$ .	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
74.	Состав чисел в пределах 10. Повторение пройденного.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
75.	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
77.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
78.	Закрепление изученного.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
80.	Решение задач.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
82.	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
83.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
84.	Вычитание вида $10 - \square$ .	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
85.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
86.	Единица массы — килограмм.	1	0	1	23.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

87.	Единица вместимости- литр.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
88.	Построение отрезка, квадрата, треугольника.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
89.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
90.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
91.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
92.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
93.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
94.	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

95.	Счет десятками.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
96.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
97.	Закрепление изученного.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
98.	Подготовка к решению составных задач.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
99.	Текстовые задачи в два действия.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
100.	План решения задачи в 2 действия.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
101.	Решение задач в 2 действия.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
102.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
109.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
110.	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

111.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
112.	Длина стороны прямоугольника.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
113.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
114.	Вычитание вида: 11 - □.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
115.	Вычитание вида: 12 - □.	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
116.	Вычитание вида: 13 - □.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
117.	Вычитание вида: 14 - □.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
118.	Вычитание вида: 15 - □.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

119.	Вычитание вида: 16 - □.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
120.	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
121.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
122.	Закрепление изученного.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
123.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
124.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
125.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
126.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности



127.	Резерв.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
128.	Резерв.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
129.	Резерв.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
130.	Резерв.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
131.	Резерв.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
132.	Резерв.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
Общее количество часов по программе		132	0	132		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 1 класс, учебник в 2-х частях, «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя:**

М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова «Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс».  
Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике 1 класс», М, «Вако»

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

<https://resh.edu.ru;>

Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное оборудование:**

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска.

### **Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций:**

Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, словари по русскому языку, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения.