

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса  
2022-2023 учебный год

Программа разработана  
учителем  
ГБОУ СОШ № 582  
Найденышевой Е.С.

Санкт-Петербург  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

### **УМК «Школа России» содержит:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение 2015
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2016

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Курс «Окружающий мир» в 1 классе рассчитан на 66 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 часов: 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

###### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;



- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Гражданское, духовно-нравственное.
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/</a>	Духовно-нравственное, физическое.
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>	Трудовое, физическое.
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>	Гражданское, патриотическое, эстетическое.
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта	1	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>	Патриотическое, гражданское.

	(города, села), региона.				
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/</a>	Патриотическое, эстетическое.
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/</a>	Духовно-нравственное, ценности научного познания.
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>	Гражданское, патриотическое.
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;  Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a>	Духовно-нравственное, трудовое, физическое.
1.10.	Домашний адрес.	1	Беседа по теме «Что такое домашний адрес и для чего он нужен»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a>	Гражданское, ценности научного познания.
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	10	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>	Патриотическое, экологическое, трудовое, ценности научного познания.

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/">son/5967/start/119187/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/</a>	
2.2.	Неживая и живая природа.	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>	Экологическое, ценности научного познания.
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a>	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	12	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>	Экологическое, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>	Эстетическое, ценности научного познания.
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и	2	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>	Патриотическое, ценности научного

	культурные растения.		культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">son/4043/start/117455/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>	познания.
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>	Экологическое, ценности научного познания.
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>	Экологическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>	Ценности научного познания.
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>	Патриотическое, экологическое.
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>	Духовно-нравственное, трудовое.
Итого по разделу:		42			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>					

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>	Духовно-нравственное, физическое.
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	Беседа по теме «Правила безопасности в быту»  Практическая работа: «Памятка безопасного использования электроприборов»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>	Гражданское, физическое.
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Беседа по теме «Я и дорога»  Практическая работа: «Безопасный маршрут из дома в школу и обратно»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>	Гражданское, физическое.
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Практическое занятие в кабинете	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>	Гражданское, физическое.
Итого по разделу:		7			
Резервное время:		3			
Общее количество часов по программе:		66			

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Задавайте вопросы.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
2.	Что такое Родина?	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
5.	Проект «Моя малая родина».	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
6.	Что относится к природе.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности



7.	Что у нас над головой.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
8.	Что у нас под ногами?	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
9.	Что общего у разных растений?	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
10.	Что растет на подоконнике?	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
11.	Что растет на клумбе?	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
12.	Что это за листья? Что такое хвоинки? Экскурсия.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
13.	Кто такие насекомые?	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
14.	Кто такие рыбы?	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

15.	Кто такие птицы?	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
16.	Кто такие звери?	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
19.	На что похожа наша планета? "Страницы для любознательных"	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта "Моя малая Родина".	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
21.	Как живет семья. Проект "Моя семья".	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
24.	Куда текут реки?	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
25.	Как измеряют температуру?	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
26.	Откуда берутся снег и лед?	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
27.	Как живут растения?	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
28.	Как живут животные?	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
29.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
30.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

31.	Откуда в снежках грязь.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
33.	Когда учиться интересно?	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
34.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
35.	Когда придет суббота?	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
36.	Когда наступит лето?	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
37.	Где живут белые медведи?	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
38.	Где живут слоны?	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

39.	Где зимуют птицы?	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
40.	Когда появилась одежда?	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
42.	Когда ты станешь взрослым? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
43.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
44.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
46.	Почему звенит звонок?	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

47.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
48.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
49.	Проект «Наши домашние питомцы»	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
51.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
52.	Зачем нужна вежливость?	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

55.	Зачем нужен режим дня?	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
56.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? ОБЖ: Ориентирование.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
57.	Зачем строят корабли? ОБЖ: Ядовитые грибы, ягоды, меры безопасности.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
58.	Зачем строят самолеты?	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
59.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? ОБЖ: Опасные животные и насекомые. Меры защиты от них.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
60.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
61.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
62.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

63.	Обобщение по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
64.	Резерв	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
65.	Резерв	1	0	1		Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
66.	Резерв	1	0	1		Устный опрос; Самооценка по шкале успешности



## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика:**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Методические материалы для учителя:**

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы.

### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

<https://resh.edu.ru;>

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс (диск CD-ROM)

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное оборудование:**

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска.

### **Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций:**

Слайды, соответствующие тематике программы по окружающему миру, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, фотографии в соответствии с содержанием обучения.