

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для 1 класса
2022-2023 учебный год

Программа разработана
учителем
ГБОУ СОШ № 582
Найденышевой Е.С.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), примерной программы по русскому языку, на основе авторской программы по обучению грамоте и письму к учебнику «Азбука», авторами которого являются Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и к «Прописям», автором которых является Илюхина В.А., программы по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором которого является Канакина В.П., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

УМК «Школа России» содержит:

1. Канакина В. П., Горецкий В. 1класс. Русский язык. Учебник, М.: «Просвещение»
2. Илюхина В. А. Прописи в 4-х частях, 1класс. М.: «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за

сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений,

написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Курс «Русский язык» рассчитан на 165 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа №582, на изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов: из них 114 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 51 час (10 учебных недель) — урокам русского языка, 33 учебные недели

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- #### **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	9	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/train/179334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/train/179336/	Гражданское, патриотическое, физическое, трудовое.
Итого по разделу:		9			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного	2	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	Трудовое, ценности научного познания.

	звуча в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		заданного звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	2	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/	Трудовое, ценности научного познания.
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и	1	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Трудовое, ценности научного познания.

	безударных. Ударный слог		и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	19	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, ценности научного познания.
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	16	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/17	Патриотическое, духовно-нравственное,

	Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)		(начало, середина, конец слова); Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	9754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	физическое, трудовое, ценности научного познания.
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	Трудовое, ценности научного познания.
Итого по разделу:		41			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на	11	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву»,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	Физическое, трудовое, экологическое

	пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма		направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх —пяти слов со звуками в сильной позиции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	15	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов / предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	физическое, трудовое, ценности научного познания.
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их	6	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/18	Гражданское, патриотическое,

	применением: раздельное написание слов		начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами	8153/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	физическое, экологическое, ценности научного познания.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча,ща,чу,щу	7	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	эстетическое, физическое, ценности научного познания.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/train/179340/	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое, ценности научного познания.
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Ценности научного познания.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их	5	Практическая работа: списывание и запись под	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/	Духовно-нравственное,

	применением: знаки препинания в конце предложения		диктовку с применением изученных правил		эстетическое, ценности научного познания.
Итого по разделу:		64			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Гражданское, патриотическое, эстетическое.
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	3	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое.

			<p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию</p>		
2.2	<p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p>	4	<p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p>	<p>Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое.</p>
2.3.	<p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)</p>	2	<p>Дифференцированное задание: выделять ударный и безударный слоги; Упражнение: определение количества слогов в слове;</p> <p>Упражнение: объяснение основания для деления слов на слоги</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p>	<p>Эстетическое, физическое, трудовое.</p>
Итого по разделу:		9			
Раздел 3. Графика					
3.1.	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой</p>	3	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов;</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</p>	<p>Эстетическое, физическое, трудовое.</p>

	э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1	<p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного)</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188354/	Трудовое, ценности научного познания.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	<p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного)</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/train/179337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	Ценности научного познания.

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра- соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	Физическое, трудовое.
Итого по разделу:		7			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/	Духовно- нравственное, физическое, трудовое, ценности научного познания.

			вопросы «что делать?», «что сделать?»); Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»		
Итого по разделу:		3			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Гражданское, физическое, трудовое, ценности научного познания.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/train/179344/	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/train/179340/	Гражданское, физическое, ценности научного познания.
Итого по разделу:		4			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки 	14	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/start/299556/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.</p>
6.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	1	<p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</p>	<p>Духовно-нравственное, трудовое, ценности</p>

			аккуратности списывания		научного познания.
Итого по разделу:		15			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Гражданское, духовно-нравственное, ценности научного познания.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	Работа по составлению текста для различных ситуаций общения. Работа с деформированным текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, ценности научного познания.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/	Физическое, ценности научного познания.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	2	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/	Физическое, ценности научного познания.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в	1	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	Физическое, ценности научного

	<p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>		<p>познания.</p>
Итого по разделу:	7			
Резервное время:	5			
Общее количество часов по программе:	165			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописью. выполнение рисунка в прописи.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
2.	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
3.	Обведение предметов по контуру.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
4.	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
5.	Знакомство с основным алгоритмом.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
6.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

7.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
8.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
9.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
10.	Письмо основного алгоритма письма.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
11.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
14.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

15.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
16.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
17.	Строчная буква ы.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
19.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
20.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
22.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

23.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
24.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
25.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
26.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
27.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
28.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
30.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

31.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
32.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
33.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
34.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
35.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
36.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
37.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
38.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

39.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
40.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
41.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
42.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
43.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
45.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

47.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
49.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
50.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
51.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
52.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
53.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
54.	Буква ь	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

55.	Буква ь	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
56.	Буква ь	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
57.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
58.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
59.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
62.	Строчная буква ё.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

63.	Заглавная буква Ё.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
64.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
66.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
69.	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
70.	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
73.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
77.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
78.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

79.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
80.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
81.	Строчная буква щ.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
82.	Заглавная буква Щ.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
83.	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами..	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
84.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
85.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
86.	Буква ь.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

87.	Буква ъ.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
88.	Работа с деформированным текстом.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
89.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
90.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
91.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
92.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
93.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
94.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

95.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
96.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
97.	Безударные гласные в корне слов.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
98.	Безударные гласные в корне слов.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
99.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
100.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
101.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
102.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

103.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения (подлежащее и сказуемое)	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
104.	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
105.	Правописание ЖИ-ШИ	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
106.	Правописание ЖИ-ШИ	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
107.	Правописание ЧА-ЩА	1	0	1	23.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
108.	Правописание ЧА-ЩА	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
109.	Правописание ЧУ-ЩУ	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
110.	Правописание ЧУ-ЩУ	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

111.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
112.	Закрепление изученного.	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
113.	Закрепление изученного.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
114.	Закрепление изученного.	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
115.	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
116.	Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
117.	Текст и предложение (общее представление)	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
118.	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

119.	Диалог.	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
120.	Роль слов в речи.Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
121.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова. Классификация и объединение слов в тематические группы.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
122.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
123.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
124.	Деление слов на слоги. Перенос слов .Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
125.	Ударение (общее представление)	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
126.	Ударные и безударные слоги. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

127.	Звуки и буквы	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
128.	Звуки и буквы. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
129.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
130.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
131.	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
132.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
133.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

134.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
135.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
136.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
137.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
138.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
139.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
140.	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
141.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

142.	Слова с буквами И и Й	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
144.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
145.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
146.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
147.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.Р.р.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
148.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
149.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

150.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
151.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
152.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.Р.р. Выполнение текстовых заданий.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
153.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
154.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Р.р.Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
155.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
156.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
157.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности

158.	Заглавная буква в словах.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
159.	Повторение.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
160.	Повторение.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
161.	Резерв	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
162.	Резерв	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
163.	Резерв	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
164.	Резерв	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
165.	Резерв	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Самооценка по шкале успешности
Общее количество часов по программе		165	0	165		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя:

Канакина, В. П. Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2019., Авторская программа В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://resh.edu.ru;>

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск CD-ROM)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, магнитная доска.

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций:

Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, словари по русскому языку, репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения.