

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология» для 1 класса
2022-2023 учебный год

Программа разработана
учителем
ГБОУ СОШ № 582
Найденьшевой Е.С.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

УМК «Школа России» содержит:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2015-95 с.
2. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс, - М: Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими

специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции. **Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место курса в учебном плане

Курс «Технология» в 1 классе рассчитан на 33 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Технология» в 1 классе отводится 33 часа: 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Содержание учебного предмета

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.

Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от

желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат;
- способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции;
- организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;
- проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
- осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания;
- оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения;
- предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты освоения курса «Технология»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала;
- экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.);
- выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки;
- выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.;
- сборка изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);
- анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения;
- способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки;
- придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.;
- собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Технологии, профессии и производства					
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/	Гражданское, эстетическое, трудовое, экологическое.
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/	Патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания.
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями		Физическое, трудовое.
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	знакомиться с профессиями, связанными с изучаемыми материалами и производствами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	Гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое.
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла,	1	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/	Гражданское, духовно-

	обычай		связанных с изучаемыми материалами и производствами		нравственное, эстетическое, ценности научного познания.
Итого по модулю:		5			
Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов					
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/	Физическое, трудовое, экологическое.
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170814/	Физическое, трудовое, экологическое.
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,	1	определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/190497/	Физическое, трудовое, духовно-нравственное, экологическое.

	простейшую схему				
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/main/190498/	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170663/	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/	Эстетическое, физическое, трудовое.
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/start/170637/	Эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в	1	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/	Гражданское, патриотическое, духовно-

	зависимости от их свойств и видов изделий		толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);		нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/	Гражданское, духовно-нравственное, экологическое, ценности научного познания.
2.10.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5970/main/170655/	Эстетическое, трудовое.
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	С помощью учителя организовывать рабочее место для работы с пластическими массами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями, в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; Наблюдать и называть свойства пластилина (или других используемых пластических масс): цвет, пластичность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	<p>Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой;</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе;</p> <p>Выполнять формообразование деталей скатыванием, сплющиванием, вытягиванием, раскатыванием и др.;</p> <p>Создавать простые фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов с использованием освоенных технологий и правил</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/	Духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое.
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	<p>Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их видам (листья, ветки, камни и др.);</p> <p>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;</p> <p>Сравнивать и классифицировать собранные природные материалы по их форме. Рассуждать о соответствии форм природного материала и известных геометрических форм</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/	Гражданское, патриотическое, эстетическое, экологическое, ценности научного познания.
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1	<p>Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;</p> <p>Понимать особенности работы с природными материалами;</p> <p>Выполнять практические работы с природными материалами (засушенные листья и др.);</p> <p>изготавливать простые композиции;</p> <p>Выполнять изделия с использованием различных природных материалов</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/	Эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/	Экологическое, ценности научного познания.

			<p>в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;</p> <p>Определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</p> <p>Расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</p> <p>Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу)</p>		
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1	<p>Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок;</p> <p>Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение;</p> <p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками;</p> <p>Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок», понимать назначение иглы</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/	Физическое, трудовое, ценности научного познания.
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1	<p>Выполнять строчку прямого стежка;</p> <p>Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/main/190518/	Физическое, трудовое.

2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	<p>Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, иглой и др.;</p> <p>Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;</p> <p>Обсуждать варианты выполнения работы, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; открывать новое знание и практическое умение через тренировочные упражнения (отмеривание нитки для шитья, вдевание нитки в иглу)</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/main/170971/	Эстетическое, физическое, трудовое.
Итого по модулю:		18			
Модуль 3. Конструирование и моделирование					
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	<p>Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4229/main/170581/	Эстетическое, экологическое.
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их	1	<p>Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции;</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/	Эстетическое, трудовое.

	взаимное расположение в общей конструкции		анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме		
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/main/190476/	Эстетическое, трудовое, экологическое.
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме; Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/main/167881/	Эстетическое, физическое, трудовое.
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	3	Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5974/main/170814/	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое.
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное	1	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5969/main/170662/	Физическое, трудовое.

	прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата / замысла		тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла		
Итого по модулю:		8			
Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии					
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, ценности научного познания.
4.2.	Информация. Виды информации	1	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/start/170953/	Эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
Итого по модулю:		2			
Итого общее количество часов по программе:		33			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Рукотворный и природный мир города».	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.	«Рукотворный и природный мир села».	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.	На земле, на воде и в воздухе.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4.	«Природа и творчество. Природные материалы».	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Работаем с природными материалами. Листья и фантазии. Семена и фантазии.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
6.	Работаем с природными материалами. "Веточки и фантазия. Фантазии из шишек и желудей.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7.	Работаем с природными материалами. Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

8.	Работаем с природными материалами. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Материалы для лепки. Что может пластилин? Баночка для мелочей.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	В мастерской кондитера. Как работает мастер? Узор из пластилиновых шариков в крышке.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Пластилиновая живопись.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Наши проекты. Аквариум.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Наши проекты. . Аквариум.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлки из бумажных полос.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Наши проекты. Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

16.	Наши проекты. Скоро новый год! Снежинки Деда Мороза.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17.	Школа оригами. Основные условные обозначения оригами.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
19.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	Животные зоопарка.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21.	«Наша родная армия». Подарок ко Дню Защитника Отечества.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22.	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет?	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
23.	Шаблон для чего он нужен? Как изготовить его из листа бумаги? Весенний цветок.	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25.	Весна. Какие краски у весны? Весна пришла. Настроение весны. Что такое колорит?	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26.	Весенние цветы из креповой бумаги.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
27.	Праздники и традиции весны. Какие они? Корзинка для пасхального яйца.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Вышивка. Для чего она нужна? Веселая игольница.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
31.	Прямая строчка и перевивы. Закладка.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»

32.	Резерв	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33.	Резерв	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Лутцева Е. А. Л86 Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М.: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://resh.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, классная доска

Оборудование для проведения практических работ

Презентационные слайды и видеоролики в соответствии с темой урока.