

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Иностранный язык (Английский язык)**» для **3 а, б, в, г класса**

Программа разработана
учителями английского языка
ГБОУ СОШ № 582
Дьяковской Н.В.
Пустовойт Д.Д.
Патарашвили И.З.
Константиновой И.А.
Снопиковой К.В.
Беляевой Е.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Английский язык» 2-4 классы. Рабочих программ предметной линии учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы, авторов Верещагиной И. Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., - М.: «Просвещение», 2017 -176 с.

УМК содержит:

- Учебник (в двух частях) для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина “English. Student’s book 3”- М.: «Просвещение», 2017;
- Рабочая тетрадь “English Workbook 3” М., «Просвещение», 2017;
- Книгу для учителя к учебнику “English. Student’s book 3.”; М., «Просвещение», 2017
- Аудиокурс к учебнику “English. Student’s book 3.” М., «Просвещение», 2017

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному (английскому) языку в начальных классах предполагает формирование элементарной **коммуникативной компетенции** младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- **развитие** мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка (английского);
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности. Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

Место курса «Иностранный язык (Английский)» в учебном плане

Курс «Иностранный язык (английский)» рассчитан на 102 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Иностранный язык (английский)» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *ученик научится:*

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

В чтении ученик 3-го класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- количественные и порядковые числительные;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик 3-го класса овладеет умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 10-15 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 20-30 слов) с опорой на образец;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые

слова;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Ученик 3-го класса научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной

и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Progressive.

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Содержание учебного предмета

Повторение

Повторяем названия членов семьи, профессии, счёт, животных. Вспоминаем названия игрушек и игр.

Еда

Прошедшее время (неправильные глаголы). Названия продуктов. Режим питания (приемы пищи).

Праздники

Конструкция there is/there are. 2 форма глагола to be. Праздники в Великобритании.

Питомцы и другие животные

Количественные и порядковые числительные. Домашние и дикие животные, их описание. Модальный глагол must. Части тела человека. Степени сравнения имён прилагательных.

Одежда

Степени сравнения многосложных прилагательных. Предметы одежды. Будущее время. Наречия.

Времена года

Названия времен года. Сезонные занятия спортом и игры.

Английский год

Названия месяцев. Английский календарь праздников. Неопределенные количественные местоимения.

Природа

Каникулы на природе. Природный ландшафт. Планета Земля.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного

характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы.

Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 180 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, etc.);
- интернациональная лексика (coat, overcoat etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, up, down,*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации

- точка, запятая, восклицательный знак, вопросительный знак.

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Образовательные технологии, применяемые на уроках:

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;

- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения. Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Контрольные работы проводятся 10 раз в год по разным видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также включают проверку знания лексики и грамматики.

Устный опрос (от 5 до 10 мин.): тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 5 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, лексико-грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По итогам изучения учебного материала каждой четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе Барашковой Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 3 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2016. Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 3 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2016.

Контроль навыков аудирования – тексты на английском языке предусмотрены в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; завершение/окончание; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценивания теста:

Выполнено:

50% работы – «3»;

75% - «4»;
90-100% - «5».

Технологии, применяемые при обучении английскому языку

- Технология дифференцированного обучения
- Проектная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Здоровье сберегающие технологии

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Грамматические таблицы.
- Английский алфавит.
- Наглядные пособия. Экранно-звуковые пособия
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система)
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Перечень учебной литературы

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Верещагина И.Н, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко – Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Учебник (в двух частях) для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка: И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина “English. Student’s book 3”;
4. Рабочая тетрадь к учебнику “English. Student’s book 3.”;
5. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс/Авторы-составители И. Н. Верещагина, Т.А.Притыкина. — М.: Просвещение, 2018.
6. Книга для учителя к учебнику “English. Student’s book 3.”
7. Аудиокурс к учебнику “English. Student’s book 3.”
8. 5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 3 кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык. 3 кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2019
9. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка». Проверочные работы к учебнику «Английский язык» для III класса. / И.Н. Верещагина,Т.А. Притыкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
10. Д. Дули, В. Эванс "Английский язык. 3 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами) (+CD)". –М.: Просвещение, 2019.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов		Характеристика учебной деятельности учащихся
		Всего	Из них контроля	
1	Повторение	7	1	<p>Повторяется изученный материал за первый год обучения.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</p> <p>Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.</p> <p>Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <p>Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7</p>

				предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
2	Еда	13	2	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <p>Уметь описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>

				<p>Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>.</p> <p>Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>.</p> <p>Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.</p> <p>Создавать мини-проекты</p>
	Проект	1		
		24	3	
3	Праздники	9	2	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по</p>

				<p>опорам/без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there was/there were.</p> <p>Уметь писать приглашение на день рождения.</p> <p>Употреблять предлоги: on, at, near, under.</p> <p>Создавать мини-проекты</p>
	Проект	1		
4	Животные	11	-	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по</p>

				<p>опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол must.</p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1		
		24	2	
5	Животные	7	1	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять</p>

				<p>запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.</p> <p>Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.</p> <p>Употреблять в речи модальный глагол must.</p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1		
6	Одежда	12	2	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной</p>

				<p>речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.</p> <p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи Future Simple, наречия времени (tomorrow).</p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1		
7	Времена года	5	-	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

				<p>Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</p>
	Проект	1		
		30	3	
8	Английский год	7	-	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. запрос</p>

				<p>информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <p>Описывать картину, сообщать информацию.</p> <p>Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p> <p>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).</p> <p>Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, неопределённые местоимения (some, any, no и их производные somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing).</p> <p>Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1		
9	Природа	8	2	<p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <p>Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.</p> <p>Оперировать изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».</p>

				<p>Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Создавать мини-проекты.</p>
	Проект	1		
	Повторение	5		
		24	2	
	Итого	102	10	

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Учебный курс: Английский язык

Класс: 3 А, Б, В, Г

Количество часов: 3 академических часа в неделю

УМК: И.Н. Верещагина, Т.А.Притыкина. Английский язык. Учебник 3 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

№ ур о ка	Дата проведения/№ учебно й недели	Тема Урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<p>ЭОР</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</p>								
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение. Знакомство, семья, профессии	с.4, с.5, с.7	The Present Simple Tense.	с.6		с.8	с.8
2	1	Повторение. Числительные, животные	с.9, с.10	The Present Simple Tense.	с.11	с.11, с.12	с.13	с.13
3	1	Повторение. Игрушки	с.14, с.15	The Present Simple Tense.	с.16-17		с.19	с. 18
4	2	Повторение. Игры на улице	с.20, с.21	The Present Simple Tense.	с.21, с.22	с.23	с.23	с.23
5	2	Повторение. Спорт	с.24, с.25	The Present Simple Tense. Модальный глагол can	с.25, с.26		с.27	с. 27
6	2	Повторение. Родственники	с. 28	The Present Simple Tense	с.30	с.29	с.31	с. 30

7	3	Повторение. Твой день	с. 32	The Present Progressive Tense	с. 33-34	с. 34	с. 35	с.32, с.35
8	3	Входная контрольная работа						
<p>ЭОР</p> <p>http://kiddish.tilda.ws/food</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</p>								
9	3	Food (Еда). Описание картинок	3ЛЕ с. 36	The Past Simple Tense (правильные глаголы)	с. 38	с.38	с. 40	с.39
10	4	Food (Еда). Диалоги	2ЛЕ с.42	The Past Simple Tense (правильные глаголы)	с.43	с.42, с.43	С.44	с.44
11	4	Food (Еда.) Описание картинок	6ЛЕ с.47	The Past Simple Tense (правильные глаголы)	с.47-48	с.46, с. 47	с.48	с.46, с. 47
12	4	Food (Еда). Рассказ	6ЛЕ с.51	The Past Simple Tense (неправильные глаголы)	с.51	с.51, с.52	с.53	с.52
13	5	Food (Еда). Монолог по теме	7ЛЕ с.53, с.54	The Past Simple Tense (неправильные глаголы)	с. 53, с. 55	с. 54, с. 55	с. 57	с. 54, с. 56
14	5	Food (Еда). Описание картинок	8ЛЕ с. 58, с. 59	The Past Simple Tense (неправильные глаголы)	с. 59	с. 58, с. 60	с. 61	с. 58
15	5	Food (Еда). Рассказ	3ЛЕ с.59-60	The Present Simple Tense	с. 59	с. 58	с. 61	с.60
16	6	Контроль сформированности навыков чтения						
17	6	Food (Еда). Описание картинок по плану	4ЛЕ с.67	The Past Simple Tense	с.70	с.67, с.69, с.70	с.71	с.69, с. 71

18	6	Food (Еда). Составление рассказа по теме	4ЛЕ с. 72, с. 73	Глагол to be в Past Simple Tense модальный глагол can/can't	с. 74-75	с. 72	с. 75	с.72, с. 75
19	7	Food (Еда). Диалоги	6ЛЕ с. 77	Исчисляемые и неисчисляемые существительные - much/many/a lot of	с.79	с.78	с. 79	с. 80
20	7	Food (Еда). Описание картинок	с. 80	The Past Simple Tense	с.82		с.83	с. 80-81
21	7	Food (Еда). Работа с аудиотекстом		The Past Simple Tense		с.84 запись 30		
22	8	Food (Еда). Повторение		The Past/Present Simple Tense	с. 82-83		с. 83	с. 80-81
23	8	Контрольная работа по теме «Еда»						
24	8	Проект с. 137						
<p>ЭОР</p> <p>http://kiddish.tilda.ws/holidays</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/</p>								
25	9	Holidays (Праздники). Диалог «Разговор по телефону»	3ЛЕ с.85, с. 86	The Past Simple Tense Числительные	с.86	с.85, с.86	с.87	с.87
26	9	Holidays (Праздники). Интервью	4ЛЕ с. 89, с.92	Конструкция there is/are, there was /were	с. 90 - 91	с. 89	с.92	с.89, с.91
27	9	Holidays (Праздники). Рассказ «Рождество»	11ЛЕ с. 94, с.95, с. 96	Конструкция there is/are, there was /were	с.95-96	с.94 с.95	с.97	с. 96

28	10	Holidays (Праздники). Рассказ «Рождество» (часть2)	7ЛЕ с. 97-98	The Present Simple Tense (вопросительные предложения)	с.99	с.97	с.100	с.98 с.100
29	10	Holidays (Праздники). Рассказ «Новый год»	с. 100	Конструкция there is/are, there was /were. Предлоги места	с.103-104	с.105	с.104	с.101-102.
30	10	Контроль сформированности навыков аудирования						
31	11	Holidays (Праздники). Пересказ текста			с. 95, с.99			
32	11	Holidays (Праздники). Составление рассказа по картинкам		The Present Simple Tense Конструкция there is/are, there was /were.	Дополнительн ый материал			с.96, с. 103
33	11	Контрольная работа по теме «Праздники»						
34	12	Holidays (Праздники). Работа с аудиотекстом		The Present Simple Tense		с.105 запись 38		
35	12	Holidays (Праздники). Повторение		The Present Simple Tense, конструкция there was/were.	с. 101 с. 104		с. 104	с. 101-102 с.104
36	12	Проект с.137						
<p>ЭОР</p> <p>http://kiddish.tilda.ws/petsandotheranimals https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128046/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</p>								
37	13	Pets and other animals. (Животные). Описание картинок	3ЛЕ с.107	Числительные (порядковые/ количественные)	с.107 с. 108	с.107	с.109	с.109

38	13	Pets and other animals. (Животные). Составление рассказа по картинкам	3ЛЕ с.111	Числительные (порядковые/ количественные)	с.112 с.113	с.111	с.114	с.111 с.114
39	13	Pets and other animals. (Животные). Монолог	3ЛЕ с.116	Числительные (порядковые/ количественные) The Present Simple Tense	с.117-118	с.115	с.119	с.118
40	14	Pets and other animals. (Животные). Описание картинок	6ЛЕ с. 119	Числительные, The Present Simple Tense	с. 120-121		с. 119	с. 120
41	14	Pets and other animals. (Животные). Рассказ «В зоопарке»	4ЛЕ с. 121	Числительные (порядковые/ количественные)	с.123	с. 121 с. 122	с.124	с. 120 с. 124
42	14	Pets and other animals. (Животные). Рассказ «В зоопарке. Часть 2»	3ЛЕ с. 127	Модальный глагол must	с. 127 с. 128-129	с. 127 с. 128	с. 130	с. 125 с. 130
43	15	Pets and other animals. (Животные). Составление рассказа по вопросам	4ЛЕ с. 130	The Present Simple Tense, The Past Simple Tense			с.131	с. 131
44	15	Pets and other animals. (Животные). Работа с аудиотекстом		The Past Simple Tense		с. 131 запись 48		
45	15	Pets and other animals. (Животные). Рассказ «Гастон»	7ЛЕ с. 132-133	Модальный глагол must	с. 133-135	с. 131 с. 133	с. 136	с. 132 с. 136
46	16	Pets and other animals. (Животные). Повторение	с. 136	Модальный глагол must, The Past Simple Tense				
47	16	Pets and other animals. (Животные). Повторение		Модальный глагол must	Дополнительный тест		с. 136	с. 136
48	16	Проект						

49	17	Pets and other animals. (Животные). Описание картинок	7ЛЕ с.4, с.9	The Present Simple Tense	с. 7-8	с. 6	с. 9	с.4-5 с.9
50	17	Pets and other animals. (Животные). Рассказ «Слон»	8ЛЕ с.11	Степени сравнения имен прилагательных	с. 13-14	с.11-12	с. 15	с.15
51	17	Pets and other animals. (Животные). Составление рассказа по плану		Степени сравнения прилагательных, The Present Simple Tense	с.15		с.16	с.15
52	18	Pets and other animals. (Животные). Описание картинок	7ЛЕ с.16	Модальные глаголы Can. Степени сравнения прилагательных, The Present Simple Tense	с. 18		с.21	с.17 с.18
53	18	Pets and other animals. (Животные). Рассказ «Животные в Великобритании»		The Present Simple Tense	с.19-20		с. 21	с.19
54	18	Pets and other animals. (Животные). Работа с аудиотекстом		The Present Simple Tense		с. 21 запись 57	с. 21	
55	19	Pets and other animals. (Животные). Повторение		The Present Simple Tense, степени сравнения прилагательных	с. 20-21			
56	19	Контрольная работа по теме «Животные»						
57	19	Проект с. 124						

ЭОР

<http://kiddish.tilda.ws/clothing>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/>

58	20	Clothing (Одежда). Описание картинок	2ЛЕ с. 23	Степени сравнения прилагательных (многосложные)	с. 24-25	с.24	с.26	с. 24 с. 26	
59	20	Clothing (Одежда). Диалог «В магазине»	8ЛЕ с.28-29	Степени сравнения прилагательных (особые случаи)	с. 28-29 с. 30	с.30	с. 31	с.28 с. 31	
60	20	Clothing (Одежда). Рассказ «Хорошая идея»	5ЛЕ с. 32	The Present Simple Tense	с. 33-34	с. 32-33	с. 35	с. 32 с. 35	
61	21	Clothing (Одежда). Рассказ «Пиф»	4ЛЕ с.36	The Present Simple Tense, степени сравнения прилагательных	с.38-39	с. 37 с. 38	с.40	с.37 с. 39	
62	21	Clothing (Одежда). Описание картинок	6.ле с.43	The Future Simple Tense	с.43-44	с.44	с.46	с.42 с. 45-46	
63	21	Clothing (Одежда). Диалог «В магазине»	10ЛЕ с.49	The Future Simple Tense	с.50-51	с.49 с. 50	с.52	с.51	
64	22	Clothing (Одежда). Рассказ	4ЛЕ с.54	The Future Simple Tense	с. 55-56	с. 54 с. 55	с. 57	с.53 с. 56	
65	22	Контроль сформированности навыков письменной речи							
66	22	Clothing (Одежда). Работа с текстом	7ЛЕ с. 58	Образование наречий от прилагательных	с. 60-61	с. 58 с. 59	с. 62	с. 59 с. 62	
67	23	Clothing (Одежда). Работа с аудиотекстом	7 ЛЕ с.62	The Future Simple Tense		с.62 запись 80			
68	23	Clothing (Одежда). Описание картинок		Степени сравнения прилагательных	с.65	с. 64	с.68	с.63-64	
69	23	Clothing (Одежда). Работа с		The Future Simple Tense, The Past Simple Tense	с.65-67			с.67-68	

		текстом						
70	24	Clothing (Одежда). Повторение			Дополнительный текст			
71	24	Контрольная работа по теме «Одежда»						
72	24	Проект с.124						
<p>ЭОР</p> <p>http://kiddish.tilda.ws/seasons https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</p>								
73	25	Seasons (Времена год). Описание картинок	5 ЛЕ с.69	The Present Simple Tense	с.72-73	с.69 с. 71	с.73	с.69-70 с. 72
74	25	Seasons (Времена год). Диалоги по теме	5 ЛЕ с.69	The Future Simple Tense, The Present Simple Tense	с. 71-72	с.71-72		с. 73
75	25	Seasons (Времена год). Составление рассказов по теме	4 ЛЕ с.74	Конструкция there is/are	с.75	с. 75-76	с. 77	с. 74 с. 77
76	26	Seasons (Времена год). Работа с текстом	7 ЛЕ с. 77	The Present Simple Tense, степени сравнения прилагательных	с.76		с.77	с.77
77	26	Seasons (Времена год).						

		Повторение						
78	26	Проект с.124-125						
<p>ЭОР</p> <p>http://kiddish.tilda.ws/seasons http://kiddish.tilda.ws/nature</p>								
79	27	The English Year (<i>Английский год</i>). Описание картинок	9ЛЕ с. 78-79	The Present Simple Tense The Present Progressive Tense	с. 79	с. 78 с. 80		с. 78 с. 80
80	27	The English Year (<i>Английский год</i>). Рассказ «Английский год» Часть 1	8ЛЕ с. 81-82	The Present Simple Tense, конструкция there is/are	с.81-82		с. 82	с.81
81	27	The English Year (<i>Английский год</i>). Рассказ «Английский год» Часть 2	12 ЛЕ с. 84 с.85-86	The Present Simple Tense, конструкция there is/are, местоимения: some/any/no	с. 85-86	с. 84 с. 85	с. 87	с. 84 с. 85
82	28	The English Year (<i>Английский год</i>). Рассказ «Английский год» Часть 3	11 ЛЕ с. 89 с.91-92	The Present Simple Tense, конструкция there is/are	с. 89	с. 89 с.90	с. 93	с. 88-89 с. 93
83	28	The English Year (<i>Английский год</i>). Рассказ «Английский год» Часть 4	16 ЛЕ с. 95 с. 96-98	The Present Simple Tense, конструкция there is/are, местоимения: something/anything/nothing	с. 96-98	с. 96	с. 98	с. 94
84	28	The English Year (<i>Английский год</i>). Диалог по теме	3 ЛЕ с. 103	The Present Simple Tense, конструкция there is/are, местоимения: somebody/anybody/nobody	с. 101-102	с. 101	с. 100 с. 103	с. 102
85	29	The English Year (<i>Английский год</i>).		The Present Simple Tense		с. 103 запись 97		

		Работа с аудиотекстом						
86	29	Проект с. 125						
ЭОР								
http://kiddish.tilda.ws/nature								
87	29	Nature (Природ). Описание картинок	6 ЛЕ с. 108	The Past/Present/Future Simple	с. 109	с.108 с. 109		с. 108
88	30	Nature (Природ). Рассказ «На ферме»	6 ЛЕ с.84	The Present Simple Tense, The Past Simple Tense	с.109-110		с.111	с.111
89	30	Nature (Природ). Составление рассказа по вопросам	6 ЛЕ с. 111-112	The Present Simple Tense, конструкция there is/are	с.114	с.112 с. 113	с.115	с. 112-113 с. 114
90	30	Nature (Природ). Рассказ «У дедушки»	6 ЛЕ с.115-116	The Present/Past Simple Tense		с.120		
91	31	Nature (Природ). Работа с аудиотекстом	3 ЛЕ с. 120	The Present/Past Simple Tense		с.120 запись 105		с.120
92	31	Nature (Природ). Описание картинок	2 ЛЕ с. 120	The Present/Past Simple Tense			с. 121	с. 120-121
93	31	Итоговый контроль						
94	32	Nature (Природ). Рассказ «Земля»		The Present Simple Tense	с.121-122			с.123
95	32	Nature (Природ). Составление рассказа по вопросам		The Present Simple Tense	с.123			с.122
96	32	Повторение «Еда»,			Дополнительн			

		«Праздники»			ый текст			
97	33	Повторение «Животные», «Одежда»			Дополнительный текст			
98	33	Повторение «Английский год», «Времена года», «Природа»			Дополнительный текст			
99	33	Контроль сформированности навыков говорения						
100	34	Повторение						
101	34	Повторение						
102	34	Повторение						

Образец итогового теста
Final Test

I Write a more general word:

1. summer, winter - _____
2. New Year, Christmas- _____
3. fish, meat- _____
4. a bear, a dog- _____
5. a hat, shorts- _____
6. red, blue- _____

II Choose the correct item:

1. Autumn is (warm/warmer/the warmest) than winter.
2. This book is (interesting/ more interesting/the most interesting) of all.
3. Summer is (hot/hotter/the hottest) season of the year.
4. Jack is (good/better/the best) student in our class.
5. Mary (get up/got up/gets up) at 7 o'clock every day.
6. My friends (go/went/are going) to school by car.
7. My brother (buy/bought/buys) a new book last week.
8. We (swim/will swim/are swimming) now.
9. They (go/went/will go) to the Zoo tomorrow.
10. There is (some/any) milk in the cup.
11. Is there (some/any) coffee in the glass?

III Fill in prepositions:

1. _____ autumn it usually rains.
2. I drink juice _____ lunch.
3. We do homework _____ home.
4. I play _____ my pet.
5. I look _____ my pet.
6. When it's cold I put _____ a hat.
7. When it's warm I take _____ a hat.

IV Fill in the gaps:

*cold	*tail	*vegetables	*neck
*Christmas	*New Year	*wear	*tasty

1. My dog has got a long _____.
2. It's _____ in winter.
3. They celebrate _____ on the 25th of December.

4. I can't make salad without _____.
5. What animal has got a long _____?
6. I like apples! They are _____.
7. I _____ jeans at home.

V Read the text:

Jack is fifty-five. He is a worker. He lives in London. Every day he gets up early because the work begins early. But today Jack has a day off. The weather is nice. He invites his friend Bob to spend the day together.

1. Jack is a farmer.
2. He gets up very early.
3. The weather is terribly cold.
4. He invites his friend to spend the day together.