

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол заседания  
от 17.05.2022 № 9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63 –Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»  
для 4 классов**

**2022-2023 учебный год**

Программа разработана учителями  
начальных классов:  
Ивановой Т.Ю., Стефанчиковой А.В.  
Абрамовой А.А., Ромашкиной Т.В.

Санкт-Петербург

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по математике Моро М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Источник: Сборник рабочих программ по математике, 2 класс – М.: Просвещение, 2014.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582.

### **УМК «Школа России» содержит:**

1. Учебник «Математика» для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС.
2. «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.: ВАКО, 2015 ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Цели и задачи курса:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## Место курса «Математика» в учебном плане

Курс «Математика» в 4 классе рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа №582, на изучение курса «Математика» в 4 классе отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

## Результаты освоения курса

### Личностные результаты:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свою оценку и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;



Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
- 

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа от 1 до 1000 (повторение) -13 часов**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000**

#### **Нумерация - 8 часов**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины - 11 часов**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание - 12 часов**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312 = 654+ 79,$$

$$729-x = 217 + 163,$$

$$x- 137 = 500 -140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

## Умножение и деление - 80 часов

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения *больше, меньше, равно*;
- г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение – 8 часов**

## Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов
<b>Числа от 1 до 1000 (12 ч)</b>		
1	Повторение.	13 ч
<b>Числа, которые больше 1000 (124 ч)</b>		
2	Нумерация.	8 ч
3	Величины.	11 ч
4	Сложение и вычитание.	12 ч
5	Умножение и деление.	80 ч
6	Итоговое повторение.	8 ч
7	Резерв.	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование «Математика» 4 класс**

№ урока	Дата проведения/ № учебной недели	Тема урока	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)</b> <b>ЭОР:</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/</a>				
1	1	Повторение. Нумерация чисел.	Нумерация. Четыре арифметических действия.	Читать и строить столбчатые диаграммы.
2	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Столбчатые диаграммы.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
3	1	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
4	1	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
5	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
6	2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.		
7	2	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.		
8	2	Приемы		

		письменного деления		
9	3	Приемы письменного деления		
10	3	Диаграммы.		
11	3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
12	3	Входная проверочная работа.		
13	4	Анализ входной проверочной работы. Странички для любознательных.		
<b>Нумерация(8 ч)</b> <b>ЭОР:</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/</a>				
14	4	Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
15	4	Чтение многозначных чисел.	Чтение и запись многозначных чисел.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
16	4	Запись многозначных чисел.		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.
17	5	Разрядные слагаемые.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
18	5	Сравнение многозначных чисел.	Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	Сравнивать числа по классам и разрядам.
19	5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.		Выделение в числе общего

20	5	Класс миллионов. Класс миллиардов	количества единиц любого разряда.	пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
21	6	«Странички для любознательных». Наши проекты: «Математика вокруг нас».	Класс миллионов. Класс миллиардов.  Наши проекты: «Математика вокруг нас».  Создание математического справочника «Наш город (село)». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
22	6	Километр. Таблица единиц длины.	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
23	6	Единицы длины.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.
24	6	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.
25	7	Таблица единиц площади.	Прочерченная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
26	7	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.
27	7	Анализ проверочной работы. Палетка.	Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от
28	7	Единицы массы: тонна, центнер.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
29	8	Единицы времени. Определение времени по часам.		

30	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
31	8	Век. Таблица единиц времени		
32	8	«Что узнали. Чему научились».		

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (12 ч)**  
**ЭОР:**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/>

33	9	Устные и письменные приемы вычислений.	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять
34	9	Нахождение неизвестного слагаемого.		
35	9	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
36	9	Нахождение нескольких долей целого.		
37	10	Решение задач.		
38	10	Решение задач.		
39	10	Сложение и вычитание значений величин.		
40	10	Решение задач.		
41	11	«Что узнали. Чему научились».		
42	11	«Странички для любознательных». Задачи-расчеты.		



43	11	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»		заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
44	11	Анализ проверочной работы. «Что узнали. Чему научились».	Анализ результатов.	Анализировать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

**Умножение и деление (80 ч)**

**ЭОР:**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/start/216907/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216969/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/218768/>

45	12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий  Моделировать взаимозависимости между
46	12	Письменные приёмы умножения.		
47	12	Письменные приёмы умножения.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	
48	12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Решение уравнений.	
49	13	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решение текстовых задач.	
			Закрепление.	
50	13	Деление с числами 0 и 1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
51	13	Письменные приёмы деления.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
52	13	Письменные приёмы деления.		
53	14	Решение уравнений.		
54	14	Решение текстовых задач.		
55	14	Решение текстовых задач.	Анализ результатов.	
56	14	Письменное умножение и деление многозначных чисел.	Контроль и учёт знаний	

57	15	Проверочная работа за 1 полугодие.		величинами: скорость, время, расстояние.
58	15	Анализ проверочной работы. Письменные приемы деления. Решение задач.		Переводить одни единицы скорости в другие.
59	15	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
60	15	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	«Странички для любознательных»	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
61	16	Умножение и деление на однозначное число.	— задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	
62	16	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
63	16	Анализ проверочной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Задачи на одновременное встречное движение. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
64	16	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	
65	17	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Решать задачи на движение.
66	17	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Работать в паре.
67	17	«Странички для любознательных».	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	Находить и исправлять неверные высказывания.
68	17	Умножение числа на произведение.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
69	18	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Применять свойство деления числа
70	18	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и	на произведение в устных и письменных вычислениях.

71	18	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	заданий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
72	18	Решение задач.		
73	19	Перестановка и группировка множителей.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
74	19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
75	19	Деление числа на произведение.	Умножение числа на сумму.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
76	19	Деление числа на произведение.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	
77	20	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
78	20	Решение задач	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
79	20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Контроль и учёт знаний	Собирать и систематизировать информацию по разделам.
80	20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
81	21	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
82	21	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
83	21	Решение задач разных видов.		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
84	21	Решение задач разных видов.		
85	22	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа.	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
86	22	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.		
87	22	«Что узнали. Чему научились».	Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных

88	22	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	узнали. Чему научились»	недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
89	23	Анализ проверочной работы. Наши проекты.		
90	23	Умножение числа на сумму.		
91	23	Умножение числа на сумму.		
92	23	Письменное умножение на двузначное число.		
93	24	Письменное умножение на двузначное число.		
94	24	Решение задач.		
95	24	Решение задач.		
96	24	Письменное умножение на трёхзначное число.		
97	25	Письменное умножение на трёхзначное число.		
98	25	Письменное умножение на трёхзначное число.		
99	25	Письменное умножение на трёхзначное число.		
100	25	«Что узнали. Чему научились».		
101	26	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
102	26	Анализ проверочной работы. Письменное деление на двузначное число.		
103	26	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
104	26	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
105	27	Письменное деление на двузначное число.		
106	27	Письменное деление на двузначное число.		

107	27	Письменное деление на двузначное число.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
108	27	Письменное деление на двузначное число.			
109	28	Закрепление изученного. Решение задач.	Проверка умножения делением и деления умножением.		
110	28	Закрепление изученного.	Контроль и учёт знаний		
111	28	Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного.			
112	28	Закрепление изученного.			
113	29	ВПР.	Повторение изученного материала о нумерации, о выражениях, равенствах, неравенствах и уравнениях, об арифметических действиях.		Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара
114	29	Закрепление изученного. Решение задач.			
115	29	Проверочная работа по теме: « Деление на двузначное число».	Закрепление знаний о порядке выполнения действий. Величины длины, площади, массы, времени.		
116	29	Анализ проверочной работы. Письменное деление на трёхзначное число.			
117	30	Письменное деление на трёхзначное число.		Узнавание и вычерчивание геометрических фигур.	
118	30	Письменное деление на трёхзначное число.	Закрепление умения решать задачи.		
119	30	Деление с остатком.			
120	30	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного.			
121	31	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
122	31	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
123	31	Проверочная работа по теме: «Деление на трехзначное число»			
124	31	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.			

<b>Итоговое повторение (8 ч.)</b> <b>ЭОР:</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830/</a>				
125	32	Нумерация.	Повторение изученного материала о нумерации, о выражениях, равенствах, неравенствах и уравнениях, об арифметических действиях. Закрепление знаний о порядке выполнения действий. Величины длины, площади, массы, времени. Узнавание и вычерчивание геометрических фигур. Закрепление умения решать задачи.	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Моделировать зависимости между величинами. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности
126	32	Выражения и уравнения.		
127	32	Сложение и вычитание.		
128	32	Умножение и деление.		
129	33	Решение задач.		
130	33	Правила о порядке выполнения действий.		
131	33	Величины.		
132	33	Геометрические фигуры.		
<b>Резерв – 4 часа</b>				
133	34	Резерв	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.	Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.
134	34	Резерв.		
135	34	Резерв.		
136	34	Резерв.		

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Математика.4 класс».
2. <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителя
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
4. Интерактивная доска
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.
7. МФУ ( принтер, сканер, ксерокс).

## 7.Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Тема	Количество часов	Проверочные работы
1	Повторение пройденного в 3 классе	13	1

2	Нумерация.	8	1
	Величины.	11	-
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	12	1
4	Умножение и деление многозначных чисел.	80	7
5	Итоговое повторение.	8	-
6	Резерв.	4	-
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>10</b>



### Контрольная работа №1 по теме "Четыре арифметических действия»

	<i>1 вариант</i>		<i>2 вариант</i>																
1.	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?	1.	Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров такой ткани?																
2.	<b>Найди значения выражений (запиши решение в столбик)</b>	2.	<b>Найди значения выражений (запиши решение в столбик)</b>																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">109*7</td> <td style="width: 25%;">486* 2</td> <td style="width: 25%;">686: 7</td> <td style="width: 25%;">608-359</td> </tr> <tr> <td>3* 251</td> <td>436: 4</td> <td>792: 3</td> <td>328+296</td> </tr> </table>	109*7	486* 2	686: 7	608-359	3* 251	436: 4	792: 3	328+296		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">407* 5</td> <td style="width: 25%;">812* 3</td> <td style="width: 25%;">288: 3</td> <td style="width: 25%;">706- 428</td> </tr> <tr> <td>2* 462</td> <td>536: 8</td> <td>774: 2</td> <td>246+ 579</td> </tr> </table>	407* 5	812* 3	288: 3	706- 428	2* 462	536: 8	774: 2	246+ 579
109*7	486* 2	686: 7	608-359																
3* 251	436: 4	792: 3	328+296																
407* 5	812* 3	288: 3	706- 428																
2* 462	536: 8	774: 2	246+ 579																
3.	<b>Вычисли:</b> 72+ 48: (3*2) ( 1230+ 600) – (570-70)	3.	<b>Вычисли:</b> 41 – 3 *(63: 9) ( 1340+ 500) - (460-60)																
4.	Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.	4.	<b>Вычисли периметр и площадь</b> прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см.																
5.	Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:	5.	Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:																
6.*	608, 618, 628.... Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.	6.*	995, 985, 975... Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.																
7.*	<b>Логическая задача.</b> Торговка, сидя на рынке соображала: « Если к моим яблокам прибавить половину их, да еще десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок было у торговки?	7.*	<b>Логическая задача.</b> Зачерпнул Емеля 37 литров воды в 2 ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?																

### Контрольная работа №2 по теме "Нумерация"

	<i>1 вариант</i>		<i>2 вариант</i>
1.	Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?	1.	Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?
2.	<b>Вычисли:</b> 64000:1000      4300*100      109000:10	2.	<b>Вычисли:</b> 84000:1000      5300*100      207000:10 9400*10      280*1000      10600:100
3.	7800*10      540* 1000      30400:100	3.	<b>Найди значения выражений</b> 672:8+ (801-204*3)      430- (701000:1000-36*10)
4.	<b>Построй прямой и острый углы.</b>	4.	<b>Построй прямой и тупой углы.</b>
5.	<b>Реши уравнения</b> 108:a=9      в:3=11      14*c=42	5.	<b>Реши уравнения:</b> 96:a=8      в:4=11      13*c=52

--	--	--	--

**Контрольная работа № 3 по теме "Величины. Сложение и вычитание"**

1 вариант		2 вариант													
1.	Для детского сада закупили 17 мешков картофеля и 15 мешков моркови. Сколько килограммов овощей закупили для детского сада, если 1 мешок картофеля весит 8 кг, а 1 мешок с морковью весит 6 кг?	1.	В магазин привезли 13 пакетов с рисом и 25 пакетов с гречкой. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если 1 пакет с рисом весит 5 кг, а 1 пакет с гречкой весит 3 кг?												
2.	<table border="1"> <tr> <td>3000 см =...м</td> <td>38 ц = ... кг</td> <td>5 ч 8 мин = ... мин</td> </tr> <tr> <td>45 км = ....м</td> <td>67 т = ... кг</td> <td>300 с = ....мин</td> </tr> </table>	3000 см =...м	38 ц = ... кг	5 ч 8 мин = ... мин	45 км = ....м	67 т = ... кг	300 с = ....мин	2.	<table border="1"> <tr> <td>4000 см = ... м</td> <td>29 ц = .... кг</td> <td>4 ч 7 мин = ...мин</td> </tr> <tr> <td>82 км = ....м</td> <td>27 т = ...кг</td> <td>600 с = ....мин</td> </tr> </table>	4000 см = ... м	29 ц = .... кг	4 ч 7 мин = ...мин	82 км = ....м	27 т = ...кг	600 с = ....мин
3000 см =...м	38 ц = ... кг	5 ч 8 мин = ... мин													
45 км = ....м	67 т = ... кг	300 с = ....мин													
4000 см = ... м	29 ц = .... кг	4 ч 7 мин = ...мин													
82 км = ....м	27 т = ...кг	600 с = ....мин													
3.	<p><i>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</i></p> <p>281 м 37 см + 65 м 98 см  28 т 020 кг – 3 т 159 кг  6 ч 38 мин + 56 мин</p>	3.	<p><i>Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:</i></p> <p>372 м 65 см + 87 м 79 см  46 т 030 кг – 7 т 248 кг  4ч 58 мин + 47 мин</p>												

**Контрольная работа № 4 по теме "Письменные приёмы умножения"**

1 вариант		2 вариант	
1.	Турист должен преодолеть расстояние 195 км. В начале пути он ехал на автобусе 2ч со скоростью 63 км/ч, затем ехал 3ч на велосипеде со скоростью 15 км/ч. Остальной путь ему нужно преодолеть пешком. С какой скоростью он должен двигаться пешком, чтобы остальной путь преодолеть за 4 ч?	1.	Турист должен преодолеть расстояние в 257 км. В начале пути он ехал на поезде 3 ч со скоростью 67 км/ч, затем шёл пешком 4ч со скоростью 6 км/ч. Остальной путь ему нужно преодолеть на велосипеде. С какой скоростью он должен двигаться на велосипеде, чтобы остальной путь преодолеть за 2 ч?
2.	<p><b>Выполни вычисления.</b></p> <p>6734*300    600*200    3540*400  853*4000    5300*70    51900*80</p>	2.	<p><b>Выполни вычисления.</b></p> <p>2734*600    900*500  7540*600</p>
3.	<p><b>Вычисли.</b></p> <p>983002- (3760+32442:6)</p>	3.	<p>754*3000    6200*8031900*40</p> <p><b>Вычисли.</b></p> <p>686003- (3760+ 28836:4)</p>
4.	<p><b>Сравни.</b></p> <p>19850...19*5*10    64*3*10...64*13  81*17...81*10*7    47*24...47*6*4</p>	4.	<p><b>Сравни.</b></p> <p>29*60...29*6*10  94*2*10...94*12  51813...51*10*3  87*32...87*8*4</p>

**Контрольная работа № 5 по теме**

**"Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"**

1 вариант		2 вариант													
1	От двух пристаней навстречу друг другу выплыли два теплохода и встретились через 5 часов. Первый теплоход плыл со скоростью 24 км /ч, а второй - со скоростью 27 км / ч. Какое расстояние между пристанями?	1.	Из двух городов навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 4 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а второй – со скоростью 18 км /ч. Какое расстояние между городами?												
2	<b>Решить примеры в столбик:</b>		<b>Решить примеры в столбик:</b>												
	<table border="1"> <tr> <td>3900* 40</td> <td>600* 85</td> <td>81720: 90</td> </tr> <tr> <td>2070* 500</td> <td>395000: 500</td> <td>283600: 400</td> </tr> </table>	3900* 40	600* 85	81720: 90	2070* 500	395000: 500	283600: 400		<table border="1"> <tr> <td>2800 * 30</td> <td>700 * 62</td> <td>38960: 80</td> </tr> <tr> <td>3060 * 400</td> <td>46800: 600</td> <td>483000: 700</td> </tr> </table>	2800 * 30	700 * 62	38960: 80	3060 * 400	46800: 600	483000: 700
3900* 40	600* 85	81720: 90													
2070* 500	395000: 500	283600: 400													
2800 * 30	700 * 62	38960: 80													
3060 * 400	46800: 600	483000: 700													
3	<b>Сравнить:</b>	2.	<b>Сравнить:</b>												
	<table border="1"> <tr> <td>5 т 20 кг...</td> <td>20 км 30м ...</td> <td>3 сут 10 ч ...</td> </tr> <tr> <td>5т 2ц</td> <td>23000 м</td> <td>190 ч</td> </tr> </table>	5 т 20 кг...	20 км 30м ...	3 сут 10 ч ...	5т 2ц	23000 м	190 ч		<table border="1"> <tr> <td>7т40 кг ... 7 т</td> <td>30км 70м ...</td> <td>5 сут 8 ч...</td> </tr> <tr> <td>4 ц</td> <td>37000м</td> <td>148 ч</td> </tr> </table>	7т40 кг ... 7 т	30км 70м ...	5 сут 8 ч...	4 ц	37000м	148 ч
5 т 20 кг...	20 км 30м ...	3 сут 10 ч ...													
5т 2ц	23000 м	190 ч													
7т40 кг ... 7 т	30км 70м ...	5 сут 8 ч...													
4 ц	37000м	148 ч													
4	Решить уравнение: $3 * в = 87 - 6$	3.	<b>Решить уравнение:</b> $84 : а = 6 * 7$												
5	В двух лодках разместились 12 человек. В одной – в 2 раза больше, чем в другой.	4.	У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или Толи?												
*		5.													
		*													

**Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»**

1 вариант		2 вариант													
1	На рынок привезли груши, яблоки и сливы - всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?	1	Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?												
2	<b>Решить примеры в столбик:</b>	2.	<b>Решить примеры в столбик:</b>												
	<table border="1"> <tr> <td>173* 209</td> <td>802* 407</td> <td>259608 : 8</td> </tr> <tr> <td>245* 380</td> <td>15260 : 70</td> <td>8130 : 30</td> </tr> </table>	173* 209	802* 407	259608 : 8	245* 380	15260 : 70	8130 : 30		<table border="1"> <tr> <td>256* 208</td> <td>603 * 902</td> <td>558720: 9</td> </tr> <tr> <td>714* 560</td> <td>16400: 60</td> <td>6140 : 20</td> </tr> </table>	256* 208	603 * 902	558720: 9	714* 560	16400: 60	6140 : 20
173* 209	802* 407	259608 : 8													
245* 380	15260 : 70	8130 : 30													
256* 208	603 * 902	558720: 9													
714* 560	16400: 60	6140 : 20													
3	<b>Найти значения выражений:</b>	3.	<b>Найти значения выражений:</b>												
	( 10283 + 16789) : 9 ( 200496 – 134597) * 2 5 * ( 125 + 75) : 20 + 80		( 18370+ 23679) : 7 ( 800035- 784942) * 6 156 -96 : ( 12 : 4) : 2												
4	<b>Сравни величины:</b>	4.	<b>Сравни величины:</b>												
	6 т 38 кг ....638 кг 702 ц .... 7 т 2 ц 4 сут ....90 ч 340 км 7 м .....340070 м		7т 29 кг ....729 кг 401 ц .....4т 1 ц 3 сут... 80 ч												

5	Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 6 см, а длина в 4 раза больше.	5.	120 км 9 м ..... 120090 м Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 24 см, а ширина в 3 раза меньше.
---	---	----	---

**Контрольная работа №7 по теме  
«Деление на двузначное число»  
Вариант 1**

**1. Выполни деление и сделай проверку умножением.**

$$17\ 936 : 59$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

**2. Реши уравнения:**

$$x : 9 = 1000 - 930$$

$$142 + x = 426 * 2$$

**3. Решить задачу:**

Из двух поселков навстречу друг другу одновременно выехали два мотоциклиста. Скорость первого мотоциклиста 26 км/ч, а второго – в 2 раза больше. Первый мотоциклист проехал до встречи 78 км. Какое расстояние до встречи проехал второй мотоциклист?

**4. Сравните:**

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч} 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т} 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

**5. Решить задачу:**

На пошив 45 платьев израсходовали 40 м 5 дм, а на пошив 14 брюк израсходовали 25 м 2 дм. Сколько ткани понадобилось для пошива одного платья и одних брюк?

**6. \* Расставь скобки так, чтобы равенства были верными:**

$$675 + 123 + 76 \cdot 0 = 0$$

$$876 - 67 \cdot 2 + 24 = 608$$

**Деление на двузначное число  
Вариант 2**

**1. Выполни деление и сделай проверку умножением.**

$$17\ 936 : 59$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

**2. Реши уравнения:**

$$x - 99 = 169 * 5$$

$$7 * x = 360 + 550$$

**3. Решить задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 980 км, навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость одного 68 км/ч, скорость другого – 72 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 5 часов?

**4. Сравните:**

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

**5. Решить задачу:**

На пошив 48 плащей израсходовали 33 м 6 дм, а на пошив 39 курток израсходовали 15 м 6 дм. Сколько ткани понадобилось для пошива одного плаща и одной куртки?

**6.\* Расставь скобки так, чтобы равенства были верными:**

$$25+76:2 - 45 = 8$$

$$760 - 25:5 + 156 = 599$$

**Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на трёхзначное число»**

**1 вариант**

**1.Задача**

Фермер собрал 4 000 кг кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на фабрику, а остальные поместил в 68 мешков поровну. Сколько кг кофейных зёрен в каждом мешке?

**2. Вычисли:**

$$4\ 028 : 142$$

$$7\ 654 * 2\ 000$$

$$38\ 369 : 37$$

$$543 * 650$$

**3. Расставь порядок действий и найди значение выражения:**

$$800\ 200 - 105\ 754 : 209 + 204\ 060$$

**4. Реши уравнение:**

$$14\ 805 : x = 705$$

**5.Найти площадь и периметр участка, длина которого 17 м, а ширина на 4 м короче.**

**2 вариант**

**1.Задача**

Фермер вырастил 6 288 кг яблок. Из них 2 590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько кг яблок в каждом ящике?

**2..Вычисли:**

$$3\ 406 : 131$$

$$7\ 885 * 300$$

$$34\ 304 : 32$$

$$766 * 670$$

**3.Расставь порядок действий и найди значение выражения:**

$$500\ 200 - 124\ 949 : 307 + 124\ 535$$

**4.Реши уравнение:**

$$3\ 264 : x = 204$$

**5.Найти площадь и периметр участка, ширина которого 12 м, а длина на 11 м длиннее.**

## **8.Перечень учебной литературы**

- 1.** Математика. Учебник для 4 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.
- 2.** Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2016.
- 3.** Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2017.

