

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

Протокол заседания №12
от 08.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школа №582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 08.06.2022г. № 52 -Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Основы религиозных культур
и светской этики»**

для 4 классов

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителями
начальных классов:
Абрамовой А.А., Ивановой Т.Ю.,
Стефанчиковой А.В.

Санкт-Петербург

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы « Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», автор А.И. Шемшурина (М.: Просвещение 2015 г.) к учебнику А.И.Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» для 4 класса.

УМК содержит:

- А.И.Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Учебник для 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» направлено на достижение следующих **целей**:

дать представление об основных нормах нравственности, первичные

- представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
- адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» направлено на решение следующих **задач**:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина России;
- воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «**Основы светской этики**» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучающихся, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Место курса «Основы светской этики» в учебном плане

Курс «Основы светской этики» рассчитан на 34 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа №582, на изучение курса «Основы светской этики» в 4 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учено – научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Раздел «Введение. Этика-наука о нравственной жизни человека

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел «Этика общения»

Обучающиеся научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Обучающиеся научатся:

- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел «Этикет»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Этика человеческих отношений»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника

- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Этика отношений в коллективе.»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел «Ежели душевны вы и к этике не глухи»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Простые нравственные истины»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел «Душа обязана трудиться»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел «Посеешь поступок - пожнешь характер»

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел «Судьба и Родина едины»

Обучающиеся научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Содержание учебного предмета

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

№	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Этика-наука о нравственной жизни человека.	1	1
2	Этика общения	4	4
3	Этикет	4	4
4	Этика человеческих отношений	4	4
5	Этика отношений в коллективе	4	4
6	Простые нравственные истины	4	4
7	Душа обязана трудиться	4	4
8	Посеешь поступок - пожнешь характер	4	4
9	Судьба и Родина едины	4	4
10	Резерв.	1	1
Итого		34	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения/ № учебной недели	Тема	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Этика-наука о нравственной жизни человека	Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	<p>Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;</p> <p>- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>
Этика общения 4 часа.				
2	2	Добрым жить на белом свете веселей.	Ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p>
3	3	Правила общения для всех.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия.	Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций

4	4	От добрых правил - добрые слова и поступки.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	-Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
5	5	Каждый интересен.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	
Этикет 4 часа.				
6	6	Премудрости этикета.	Узнать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской морали, понимать значение в выстраивании конструктивных отношений в жизни людей.	Строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями. Слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка.
7	7	Красота этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; Определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

8	8	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
9	9	Чистый ручеек нашей речи.	Речь, стыд, вина, извинение.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения
Этика человеческих отношений 4 часа.				
10	10	В развитии добрых чувств-творение души.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
11	11	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни. Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий. Владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
12	12	Чувство Родины.	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и

			Отечества. Коллективист.	культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.
13	13	Жизнь протекает среди людей.	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля. Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
Этика отношений в коллективе 4 часа.				
14	14	Чтобы быть коллективом.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Понимать и сопереживать чувствам других людей; Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
15	15	Коллектив начинается с меня.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе. Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда. Составляют список нравственных качеств. Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.
16	16	Мой класс-мои друзья.	Чуткость, бескорыстие, доверие. Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Понимать и сопереживать чувствам других людей; Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную

				отзывчивость. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
17	17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности. Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу
Простые нравственные истины 4 часа.				
18	18	Жизнь священна.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;	Строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Понимать и сопереживать чувствам других людей;
19	19	Человек рожден для добра.	Добро, истина, красота. Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
20	20	Милосердие-закон жизни.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание. Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с

			честности	этическими переживаниями.
21	21	Жить во благо себе и другим.	Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность. Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
Душа обязана трудиться - 4 часа.				
22	22	Следовать нравственной установке.	Формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека; - осознавать ценность человеческой жизни;	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
23	23	Достойно жить среди людей.	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.	
24	24	Уметь понять и простить.		
25	25	Простая этика поступков.		
Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 часа.				
26	26	Общение и источники преодоления обид.	Формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей. Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; Владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; Определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;
27	27	Ростки нравственного опыта поведения.		
28	28	Доброте сопутствует терпение.		

29	29	Действия с приставкой «со».		Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
Судьба и Родина едины 5 часов.				
30	30	С чего начинается Родина...	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; Владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; Определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
31	31	В тебе рождается патриот и гражданин.		
32	32	Человек-чело века.		
33	33	Слово, обращенное к себе.		
34	34	Резерв.		
				Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
3. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru;

Контрольно-измерительные материалы

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. (См.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N мд-883/03 О направлении методических материалов ОРКСЭ.)

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Обучающиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

□ анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

□ интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

□ беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование.

На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. При этом речь не идет о том, что работа с тестом должна занимать значительную часть урока. Можно предлагать школьникам 2 – 4 тестовых задания, которые они будут выполнять не дольше 5 минут. Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в электронном пособии к урокам. Одним из способов оценивания деятельности учащихся является портфолио.

В курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений.

Способы самооценки:

1. Выставление условных баллов обучающимся и учителем. Перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с учащимися критерии успешности ее выполнения. Выполнив работу, дети сами ставят себе баллы (не обязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с выставленными ребенком баллами выставляет свои.

2. Использование цветовых сигналов. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после выполнения и показать свой результат учителю, школьники показывают карточки определенного цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради), например:

- желтый цвет — ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой;
- зеленый цвет — допущены неточности;
- красный цвет — надо постараться, и успех придет.

При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить и работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что в работе заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать учеников с целью определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые необычные решения проблемы и т. д.

Для детей возраста четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

Перечень учебной литературы

1. А.И.Шемшурина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.
2. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб, 2003.
3. Остер Г. Вредные советы. М., 1998
4. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.
5. Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
6. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
7. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
8. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
9. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
32. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб, 2005.