

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 № 9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»  
для 5 классов  
2022 – 2023 учебный год

Программа разработана  
учителем истории  
ГБОУ СОШ № 582  
Николаевой Л.А.

2022 год  
Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории для 5 классов составлена в соответствии с положениями и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, на основе Примерной рабочей программы по истории (Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций). – М., 2021), программы по истории и культуре Санкт-Петербурга в 5-7 классах разработанной на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Л.К. Ермолаевой (Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга, Концепция, Программы учебных курсов, Образцы итоговых заданий. – СПб., 2009), а также с учетом Примерной программы воспитания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России. Изучение предмета «История» начинается с курса Всеобщей истории – «История Древнего мира» (5 класс). При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (Истории Санкт-Петербурга).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7-8);

продолжение формирования устойчивого познавательного интереса к городу Санкт-Петербургу, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть перспективы дальнейшего развития города.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на 2022-2023 учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

## **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;

формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников



разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

### **Критерии оценивания учащихся.**

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков:**

1. Индивидуальный опрос – письменный / устный
2. Фронтальный опрос – письменный / устный
3. Индивидуальная работа по карточкам
4. Тестирование
5. Самопроверка и взаимопроверка
6. Работа с историческими документами
7. Работа с контурными картами
8. Работа по созданию и представлению презентации.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- \* за практическую работу;
- \* за тестовую работу;
- \* за презентацию
- \* за устные ответы

**При оценивании учитываются:**

- \* сложность материала;
- \* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- \* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- \* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- \* аккуратность выполнения письменных работ;
- \* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- \* особенности развития учащегося.

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

- \* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- \* за исправление ответов учащихся;
- \* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- \* за работу с историческими источниками и их анализ;
- \* за работу в группах по какой-либо теме;
- \* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- \* за выполнение и представление учебной презентации или сообщения по теме.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- \* за выполнение домашней работы;
- \* за составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- \* за исторический диктант;
- \* за тестовую работу;
- \* за письменное сообщение.

**Оценивание устного ответа.**

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» – 100-86 %

Оценка «4» – 85-71 %

Оценка «3» – 70-50 %

Оценка «2» – 49-20 %

**Учебно-тематический план по курсу  
История Древнего мира. 5 классы**

<b>№№ п.п.</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Первобытность	5
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция. Эллинизм	21
5	Древний Рим	19
6	Обобщение	1
7	Резерв	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу История Древнего мира. 5 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение. 2 ч.</b>						
1		Что изучает история. Источники	Что изучает история. Источники	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/</a>	1.Гражданское воспитание 8.Ценности научного

		знаний о прошлом	исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика		познания
2		Счет лет в истории. Историческая карта	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/</a>	
<b>Первобытность. 5 ч.</b>						
3		Древнейшие люди	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/</a>	4. Эстетическое воспитание 6. Трудовое воспитание 7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания
4		Родовые общины охотников и собирателей.	Охота и собирательство. Овладение огнем. Появление человека разумного.	Рассказывать о занятиях первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.		
5		Родовые общины охотников и собирателей.	Представления об окружающем мире, верования первобытных	Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам		

			людей	поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.		
6		Возникновение земледелия и скотоводства	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел. Производящее хозяйство	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a>	
7		Появление неравенства и знати. Обобщение по теме «Первобытность»	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе. Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать. Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации		
<b>Древний Восток. 19 ч.</b>						
8		Государство на берегах Нила	Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</a>	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 4.Эстетическое воспитание

			Египта.	власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.		6.Трудовое воспитание 7.Экологическое воспитание 8.Ценности научного познания
9		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (земледельцы, ремесленники).		
10		Жизнь египетского вельможи	Управление государством (фараон, чиновники, жрецы).	Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы).		
11		Военные походы фараонов	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/</a>	
12		Религия древних египтян	Религиозные верования египтян. Боги Древнего	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего		

			Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.	
13		Искусство Древнего Египта	Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/</a>
14		Письменность и знания древних египтян. Обобщение по теме «Древний Египет»	Познания древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона.	Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.	
15		Древнее Двуречье	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a>
16		Вавилонский	Древний Вавилон.	Рассказывать, чем известен в истории	



		царь Хаммурапи и его законы	Царь Хаммурапи и его законы.	вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»	
17		Финикийские мореплаватели	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии. Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/main/310457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/main/310457/</a>
18		Библейские сказания	Палестина и ее население.	Называть и показывать на карте древние государства Палестины.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/</a>
19		Древнееврейское царство. Царство Давида и Соломона	Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет	
20		Ассирийская держава	Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/</a>

			<p>ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Нововавилонское царство. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p>		
21		<p>Персидская держава «царя царей». Обобщение по теме «Западная Азия в древности»</p>	<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/</a></p>	
22		<p>Природа и люди Древней Индии</p>	<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев.</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a></p>	

			Государство Гуптов.		
23		Индийские касты	Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков	
24		Чему учил китайский мудрец Конфуций	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a>
25		Первый властелин	Создание объединенной	Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение	

		единого Китая.	империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)		
26		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	Соотносить во времени события истории Древнего Востока; раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.		
<b>Древняя Греция. Эллинизм. 21 ч.</b>						
27		Древнейшая Греция. Греки и критяне	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/</a>	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание

28		Микены и Троя	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф).	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации в Микенах.		7. Экологическое воспитание 8. Ценности научного познания
29		Поэма Гомера «Илиада»	Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/</a>	
30		Поэма Гомера «Одиссея»	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»		
31		Религия древних греков	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы.	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/</a>	
32		Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Образование городов-государств. Политическое устройство полисов.	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/</a>	
33		Зарождение демократии в	Аристократия и демос. Афины:	Характеризовать основные положения и значение законов		

		Афинах	утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	Солон и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга.		
34		Древняя Спарта	Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/main/252944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/main/252944/</a>	
35		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Объяснять значение понятий: метрополия, колония. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/</a>	

				метрополиями.	
36		Олимпийские игры в древности	Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм	
37		Победа греков над персами в Марафонской битве	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.	Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/</a>
38		Нашествие персидских войск на Элладу	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/</a>
39		В гаванях афинского	Хозяйственная жизнь в	Называть основные источники рабства в Древней Греции,	

		порта Пирей	древнегреческом обществе. Рабство.	объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.	
40		В городе богини Афины	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/main/252913/</a>
41		В афинских школах и гимназиях	Школа и образование. Развитие наук. <i>Греческая философия.</i>	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.	
42		В афинском театре	Литература. Архитектура и скульптура. Театр.	Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.	
43		Афинская демократия при Перикле	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле.	Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/</a>
44		Города Эллады	Пелопоннесская	Называть причины, основных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>



		подчиняются Македонии	война. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны. Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.	<a href="#">/7541/main/252882/</a>	
45		Поход Александра Македонского на Восток	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.	<i>Систематизировать</i> в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/main/252882/</a>	
46		В Александрии Египетской	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/main/252851/</a>	
47		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Роль Древнегреческой цивилизации в развитии мировой культуры.	Соотносить во времени события истории Древней Греции; раскрывать особенности хозяйственного развития, государственного устройства греческих полисов, существенные признаки		

				древнегреческой культуры и религии.		
<b>Древний Рим. 19 ч.</b>						
48		Древнейший Рим	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/</a>	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание 4.Эстетическое воспитание 7.Экологическое воспитание 8.Ценности научного познания
49		Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии. Римское войско.	Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/</a>	
50		Устройство Римской республики	Республика римских граждан. Патриции и плебей. Управление и законы.	Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/</a>	

51	Вторая война Рима с Карфагеном	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/</a>
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	
53	Рабство в Древнем Риме	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Раскрывать значение понятий и терминов: вольноотпущенник, гладиатор.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/</a>
54	Земельный закон братьев Гракхов	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/</a>
55	Восстание Спартака	Восстание Спартака.	Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/</a>

56	Единовластие Цезаря	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/</a>
57	Установление империи	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август.	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Раскрывать значение понятий и терминов: гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/main/296236/</a>
58	Соседи Римской империи	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.	
59	При императоре Нероне	Императоры Рима: завоеватели и правители.	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/</a>
60	Первые христиане и их	Возникновение и распространение	Рассказывать о возникновении и распространении христианства,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/</a>

		учения	христианства.	объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.	
61		Расцвет империи во II веке н.э.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.	Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору).	
62		Вечный город и его жители	Повседневная жизнь в столице и провинциях.	Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.	
63		Римская империя при Константине	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/</a>
64		Взятие Рима варварами	Падение Западной Римской империи	Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров	

				на Рим. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»		
65		Культура Древнего Рима	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/</a>	
66		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Роль Древнеримской цивилизации в развитии мировой культуры.	Соотносить во времени события истории Древнего Рима; раскрывать особенности хозяйственного развития, устройства римского государства, существенные признаки древнеримской культуры и религии.		
<b>Обобщение. 1 ч.</b>						
67		Повторительно-обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	Роль цивилизаций Древнего Востока и Античности в развитии мировой культуры.	Соотносить во времени события истории Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима; раскрывать особенности хозяйственного развития цивилизаций, устройства государства, существенные признаки		8. Ценности научного познания

			культуры и религии.		
68	Резерв				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2019.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – 3-е изд. к учебному комплексу А.А. Вигасина, Г.И. Годера. – М.: ВАКО, 2007.

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2019.

Вигасин А.А., Соколова Л.А., Артемов В.В. Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для проектов и творческих работ. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2020.

Гукова В.В. и др. Технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.

Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга, Концепция, Программы учебных курсов, Образцы итоговых заданий. – СПб., 2009.

Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.

Ермолаева Л.К., Искровская Л.В., Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 1. Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга, Ч. 2. Античное наследие и наследие Петербурга. – СПб.: СМИО Пресс, 2002.

Ермолаева Л.К., Удальцова Т.И., Ловашко М.Л., Карахтанова Н.Н. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3. Наследие Средневековья и наследие Петербурга. – СПб.: СМИО Пресс, 2007.

Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Ляпустин Б.С. История Древнего мира. Атлас. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Майков А.Н. История. Введение в историю Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Орлова Т.С., Безносков А.Э. Всероссийские проверочные работы. История. 15 типовых вариантов. 5 класс. – М.: Просвещение, 2022.

Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций). – М., 2021.

Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. – Волгоград: Учитель, 2010.

Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В.Ф. Помарнацкий. – СПб., 1997.

**Контрольно-измерительные материалы:**

Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020.  
Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М., 2012.

**Технические средства:**

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран
4. Принтер лазерный

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс. 2020. (CD).  
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника

**Интернет-ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

[www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru) – Презентации к урокам

<http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.

<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

**Всеобщая история:**

<http://www.ancienthistory.spb.ru/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://www.mhk.spb.ru/> – Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к одноименному учебнику для 5 класса.



<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.

<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство.

<http://egypt.bn.by/> - Древний Египет

<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция.

<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> - Знаменитые греки.

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология

<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.

<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.

<http://www.byzantion.ru/> - Византийская держава

<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы