

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык» для 5 классов
2022-2023 учебный год**

Программа разработана
учителями русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 582
Лебедевой И.П.,
Шамаевой Н.А.
Завьяловой О.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык и языкознание. Язык и общение. Текст

Фонетика, графика, орфография

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение по теме «Фонетика, графика»

Морфемика, словообразование, орфография

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа. Приставки. Суффиксы. Сложные слова. Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография»

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы.

Омонимы. Паронимы. Понятие о чередовании. Чередование букв е/и в корнях. Чередование букв а/о в корнях. Суффиксы -чик и -щик. *И* и *ы* после приставок на согласные. Особенности написания приставок на з/с. Фразеологизмы. Крылатые слова. Повторение по теме «Лексика»

Морфология

Морфология как раздел лингвистики. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание не с существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание не с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Инфинитив - словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий; ь после шипящих на конце наречий. Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»

Синтаксис и пунктуация

Что изучает синтаксис. Словосочетание. Предложение - основная единица речевого общения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении.

Наши эмоции и их отражение в предложении. Что такое грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами обучения на уровне ООО являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом;

публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится: проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;
различать грамматические омонимы;
опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;
опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса);
объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Основные виды учебной деятельности учащихся

Раздел	Воспитательный аспект
1. Введение	Ценности научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание
2. Фонетика, графика, орфография	Экологическое воспитание, патриотическое воспитание
3. Морфемика, словообразование, орфография	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание
4. Лексикология	Эстетическое воспитание, ценности научного познания, экологическое воспитание
5. Морфология	Трудовое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, патриотическое воспитание
6. Синтаксис и пунктуация	Трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К\р	Р\Р			
1	Введение	5	0	2	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог. Определять типовую принадлежности текста. Ознакомиться с новыми понятиями. Распознавать основные признаки текста.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
2	Фонетика, графика, орфография	15	1	1	Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.; Определять звуковой состав слова.; Классифицировать звуки по заданным признакам.; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.;	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/570/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/306467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/main/125812/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/Xp0b4rvoUsYoJArWS5TF3QoGXzv rhynx

					<p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.; Сравнить звуковой и буквенный составы слова.; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др)</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).;</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.;</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.;</p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ).;</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию</p>		
3	Морфемика, словообразование, орфография	14	1	5	<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).;</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.;</p>	Письменный опрос	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/767/7/main/264945/</p> <p>http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/o8rryYtbsmYN6UHVJZGXAt01UGZFRlBl</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/</p> <p>http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/d9NZr6KsZGnZJx20c1GCo7A53E8IZG06</p>

					Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи		
4	Лексикология	37	1	7	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку.; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.; Различать многозначные слова и омонимы.; Уметь правильно употреблять слова-паронимы.; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.; Находить основания для тематической группировки слов.; Группировать слова по тематическому признаку.; Проводить лексический анализ слов.Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/306591/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/312341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/312310/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/306622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/307087/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/551/
5	Морфология	55	1	10	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).; Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.; Применять знания о части речи как лексикограмматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/311752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/ http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/Ph1CnHqQHfWNCvL2rRdhDrg33YZluw43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/390/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/392/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/main/258498/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/306994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/

				<p>частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.; Проводить морфологический анализ имён существ-х, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/main/307304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/408/</p>
6	Синтаксис и пунктуация	37	2	5	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).; Определять функции знаков препинания.; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/312062/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/412/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/312093/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/545/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/42/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</p>

				<p>(именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.; Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них.; Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).; Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				является членом предложения).; Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ, а также предложения с прямой речью		
7	Резерв	8				
Количество часов по программе		170				
Контрольных работ		6				
Уроков РР		30				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Контролируемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		Контрольные работы	Развитие речи		
1	Язык и языкознание	0	0	Язык как система знаков и обозначений и средство человеческого общения. Лингвистика как наука. Виды речевой деятельности	Устный опрос
2	Язык и языкознание	0	0	Средства устного общения. Приемы ознакомительного и изучающего чтения	Устный опрос
3	Язык и общение	0	0	Определение ключевых умений читать, писать, слушать, говорить как проявлений различных способов общения и взаимодействия	Устный опрос
4	Р. Р. Текст	0	1	Текст как речевое произведение	Практическая работа
5	Р. Р. Текст	0	1	Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Практическая работа
6	Буква и звук. Алфавит	0	0	Различие буквы и звука, состав алфавита	Устный опрос
7	Буква и звук. Алфавит	0	0	Различие буквы и звука, состав алфавита	Устный опрос
8	Буква и звук. Алфавит	0	0	Различие буквы и звука, состав алфавита	Письменный контроль
9	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные	0	0	Корень слова. Однокоренные слова. Фонетические процессы: оглушение и озвончение	Устный опрос

					Практическая работа
10	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные	0	0	Совершенствование орфографических умений при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	Практическая работа
11	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные	0	0	Система согласных звуков, парных и непарных согласных по мягкости-твёрдости. Возможность изменения звуков в речевом потоке	Практическая работа
12	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные	0	0	Система согласных звуков, парных и непарных согласных по мягкости-твёрдости. Возможность изменения звуков в речевом потоке	Письменный контроль
13	Гласные звуки и обозначающие их буквы	0	0	Система гласных звуков, гласных ударных и безударных. Изменение качества гласного звука в безударной позиции	Устный опрос
14	Слог и ударение	0	0	Ударные и безударные слоги. Логическое ударение	Практическая работа
15	Правописание безударных гласных в корне слова	0	0	Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова	Практическая работа
16	Всероссийская проверочная работа	1	0	Проверка навыков и умений, сформированных в 4 классе	ВПР
17	Работа над ошибками	0	0	Причины появления ошибки. Способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	Письменный контроль
18	Правописание безударных гласных в корне слова	0	0	Совершенствование правописных умений, умений выполнять морфемный разбор слова	Самооценка
19	Р. Р. Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица»	0	1	Особенности композиции повествования	Устный опрос
20	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография»	0	0	Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова	Практическая работа
21	Корень слова. Родственные слова	0	0	Морфема как значимая единица языка, отличие морфем от других значимых единиц языка	Устный опрос
22	Окончание и основа слова	0	0	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание	Практическая работа

23	Р. Р. Сочинение-рассуждение по данному началу	0	1	Структура сочинения-рассуждения	Сочинение
24	Р. Р. Сочинение-рассуждение по данному началу	0	1	Структура сочинения-рассуждения	Сочинение
25	Приставки	0	1	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога	Практическая работа
26	Суффиксы	0	1	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор	Практическая работа
27	Р. Р. Заголовок текста. Опорные тематические слова текста	0	1	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста	Устный опрос
28	Сложные слова	0	0	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования	Практическая работа
29	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	0	0	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор. Орфографический разбор	Письменный контроль
30	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография»	0	0	Морфемы. Орфографический разбор	Письменный контроль
31	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»	1	0	Определение уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм	Контрольная работа
32	Работа над ошибками	0	0	Алгоритм работы над ошибками	Письменный контроль
33	Р. Р. Изложение с продолжением	0	1	Материал упражнения 40 (с. 21—22) — отрывок из книги «Новая азбука» Л. Н. Толстого	Изложение
34	Р. Р. Изложение с продолжением	0	1	Текст. План	Изложение
35	Лексическое значение слова	0	0	Лексикология. Лексическое значение слова	Устный опрос
36	Р. Р. Устная и письменная речь	0	1	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения	Устный опрос
37	Р. Р. Разговорная, книжная и нейтральная лексика	0	1	Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения	Устный опрос
38	Толковые словари	0	0	Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова	Практическая работа

39	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	0	0	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Письменный контроль
40	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова	0	0	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Исключения	Тестирование
41	Однозначные и многозначные слова	0	0	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова	Устный опрос
42	Р. Р. Лексическая сочетаемость	0	1	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость	Устный опрос
43	Тематическая группа	0	0	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы	Практическая работа
44	Синонимы	0	0	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи	Письменный контроль
45	Антонимы	0	0	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи	Письменный контроль
46	Омонимы. Паронимы	0	0	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов	Практическая работа
47	Омонимы. Паронимы	0	0	Роль омонимов и паронимов в речи	Письменный контроль
48	Р. Р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	0	1	Функционально-смысловые типы речи	Устный опрос
49	Чередование согласных звуков	0	0	Понятия о чередовании — изменении звука / буквы в корне	Практическая работа
50	Чередование букв Е//И в корнях	0	0	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием	Письменный контроль
51	Чередование букв Е//И в корнях	0	0	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием	Письменный контроль
52	Чередование букв А//О в корнях	0	0	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Письменный контроль
53	Чередование букв А//О в корнях	0	0	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Письменный контроль
54	Чередование букв А// О в корнях	0	0	Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Тестирование
55	Р. Р. Изложение с продолжением	0	1	Текст. Стиль текста. Тип речи. Продолжение текста	Изложение

56	Суффиксы -чик-/-щик-.	0	0	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах.	Практическая работа
57	Суффиксы -чик-/-щик-.	0	0	Синонимичность и омонимичность морфем	Письменный контроль
58	Суффиксы -чик-/-щик-.	0	0	Орфограмма «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применение правила в практике письма	Письменный контроль
59	Буквы И//Ы после приставок на согласные	0	0	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках	Практическая работа
60	Буквы И//Ы после приставок на согласные	0	0	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Письменный контроль
61	Р. Р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	0	1	Сочинение – описание по картине. Средства связи между частями текста	Сочинение
62	Р. Р. Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	0	1	Языковые средства выразительности. Заголовок текста	Сочинение
63	Особенности написания приставок на З//С	0	0	Орфограмма «Правописание приставок на –з, -с», графическое обозначение её на письме	Практическая работа
64	Особенности написания приставок на З//С	0	0	Орфограмма «Правописание приставок на –з, -с», графическое обозначение её на письме	Письменный контроль
65	Особенности написания приставок на З//С	0	0	Орфограмма «Правописание приставок на –з, -с», графическое обозначение её на письме	Письменный контроль
66	Фразеологизмы	0	0	Фразеологические обороты. Тематические группы фразеологизмов	Устный опрос
67	Фразеологизмы	0	0	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Практическая работа
68	Крылатые слова	0	0	Крылатые слова и их источники	Практическая работа
69	Повторение по теме «Лексикология»	0	0	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначное слово	Письменный контроль
70	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	0	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначное слово	Контрольная работа
71	Работа над ошибками	0	0	Редактирование текста	Письменный контроль

72	Части речи	0	0	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение	Устный опрос
73	Части речи	0	0	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.	Практическая работа
74	Имя существительное	0	0	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные	Письменный контроль
75	Род имён существительных	0	0	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных	Письменный контроль
76	Р. Р. Выборочное изложение	0	1	Главная и второстепенная информация. Тип речи	Изложение
77	Склонение имён существительных	0	0	Падеж и число имён существительных. Род	Практическая работа
78	Склонение имён существительных	0	0	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа	Письменный контроль
79	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	0	0	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова	Практическая работа
80	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных	0	0	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова	Письменный контроль
81	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	0	0	Правописание окончаний имён существительных. Морфемный и словообразовательный анализ	Практическая работа
82	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	0	0	Правописание окончаний имён существительных. Морфемный и словообразовательный анализ	Письменный контроль
83	НЕ с именами существительными	0	0	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными	Практическая работа
84	НЕ с именами существительными	0	0	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными	Письменный контроль
85	Имя прилагательное	0	0	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных	Устный опрос
86	Имя прилагательное	0	0	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль прилагательного в тексте	Практическая работа
87	Р. Р. Повествование с	0	1	Чтение и анализ текста	Практическая работа

	элементами описания				
88	Правописание окончаний имён прилагательных	0	0	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Письменный контроль
89	Краткие прилагательные	0	0	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных	Практическая работа
90	НЕ с именами прилагательными	0	0	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	Практическая работа
91	НЕ с именами прилагательными	0	0	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	Письменный контроль
92	НЕ с именами прилагательными	0	0	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	Письменный контроль
93	Р. Р. Изложение прочитанного текста	0	1	Текст искусствоведческого характера. Стилизовое своеобразие текста.	Изложение
94	Р. Р. Изложение прочитанного текста	0	1	Текст искусствоведческого характера. Стилизовое своеобразие текста	Изложение
95	Имя числительное	0	0	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте	Устный опрос
96	Имя числительное	0	0	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте	Практическая работа
97	Имя числительное	0	0	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте	Письменный контроль
98	Местоимение	0	0	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте	Устный опрос
99	Местоимение	0	0	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте	Практическая работа
100	Местоимение	0	0	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте	Тестирование
101	Глагол	0	0	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте	Устный опрос
102	Инфинитив	0	0	Неопределённая форма глагола. Суффиксы инфинитива	Практическая работа

103	Инфинитив	0	0	Неопределенная форма глагола. Суффиксы инфинитива.	Письменный контроль
104	Р. Р. Средства связи предложений в тексте	0	1	Лексические, морфологические средства связи в тексте	Устный опрос
105	Р. Р. Средства связи предложений в тексте	0	1	Лексические, морфологические средства связи в тексте	Практическая работа
106	Время глагола	0	0	Категория времени глагола.	Практическая работа
107	Р. Р. Тип текста. Время в предложении и тексте	0	1	Способы выражения картины времени в предложении и тексте	Практическая работа
108	Р. Р. Сочинение - описание	0	1	Текст определенного функционально-смыслового типа речи. Композиция сочинения-описания	Сочинение
109	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	0	0	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Практическая работа
110	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	0	0	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Письменный контроль
111	Правописание окончаний глаголов	0	0	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Практическая работа
112	Правописание окончаний глаголов	0	0	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Письменный контроль
113	Правописание окончаний глаголов	0	0	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Письменный контроль
114	Наречие	0	0	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия	Устный опрос
115	Наречие	0	0	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Практическая работа
116	Наречие	0	0	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Тестирование
117	Служебные части речи	0	0	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи	Устный опрос
118	Служебные части речи	0	0	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте	Практическая работа

119	Служебные части речи	0	0	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте	Тестирование
120	Р. Р. Сочинение по картине	0	1	Текст художественного произведения	Сочинение
121	Р. Р. Сочинение по картине	0	1	Текст художественного произведения	Сочинение
122	Повторение материала по теме «Морфология»	0	0	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Письменный контроль
123	Повторение материала по теме «Морфология»	0	0	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Письменный контроль
124	Повторение материала по теме «Морфология»	0	0	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Письменный контроль
125	Контрольная работа по теме “Морфология”	1	0	Правила орфографии. Части речи	Контрольная работа
126	Работа над ошибками	0	0	Орфограмма. Редактирование	Письменный контроль
127	Что изучает синтаксис?	0	0	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Устный опрос
128	Словосочетание	0	0	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов	Практическая работа
129	Предложение	0	0	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли	Письменный контроль
130	Главные и второстепенные члены предложения	0	0	Предложение как основная единица речевого общения	Практическая работа
131	Главные и второстепенные члены предложения	0	0	Порядок слов в предложении	Письменный контроль
132	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	0	0	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения	Устный опрос
133	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они	0	0	Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос	Устный опрос

	выражаются в предложении?				
134	Р. Р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	0	1	Материал для работы – упражнение 470. «Советы помощника» - «Как написать продолжение сказки»	Письменный контроль
135	Р. Р. Эмоции и их отражение в предложении	0	1	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений	Практическая работа
136	Р. Р. Как писать отзыв	0	1	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение	Практическая работа
137	Грамматическая основа предложения	0	0	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении	Практическая работа
138	Грамматическая основа предложения	0	0	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении	Письменный контроль
139	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	0	0	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.	Письменный контроль
140	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	0	0	Тире между главными членами предложения	Письменный контроль
141	Второстепенные члены предложения.	0	0	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения	Практическая работа
142	Всероссийская проверочная работа	1	0	Проверка навыков и умений, сформированных в 5 классе	ВПР
143	Определение	0	0	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты	Письменный контроль
144	Дополнение	0	0	Дополнение как член предложения, способы его выражения	Письменный контроль
145	Обстоятельство	0	0	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения	Письменный контроль
146	Обстоятельство	0	0	Роль обстоятельств в предложении	Тестирование
147	Р. Р. Изложение	0	1	Материал для работы – упражнение 521	Изложение
148	Однородные члены предложения	0	0	Понятие об однородных членах предложения	Практическая работа

149	Однородные члены предложения	0	0	Однородные члены предложения. Интонирование предложения с ОЧП, схемы предложений	Письменный контроль
150	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	0	0	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. ОЧП	Практическая работа
151	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	0	0	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Письменный контроль
152	Обращение	0	0	Обращение, его виды. Роль обращений в тексте	Практическая работа
153	Обращение	0	0	Обращение в предложении: его функции и способы выражения	Письменный контроль
154	Прямая речь	0	0	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Практическая работа
155	Прямая речь	0	0	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Письменный контроль
156	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	0	Тире между главными членами предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь	Контрольная работа
157	Р. Р. План текста. Изложение с элементами сочинения	0	1	План текста. Содержание текста. Композиция текста-повествования	Письменный контроль
158	Сложное предложение	0	0	Признаки сложного предложения; структурное и интонационное единство частей сложного. Средства связи простых предложений в составе сложного	Практическая работа
159	Сложное предложение	0	0	Преобразование простых предложений в сложные. Знаки препинания в сложном предложении	Письменный контроль
160	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	0	0	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь	Практическая работа
161	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	0	0	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь	Письменный контроль
162	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	0	0	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь	Письменный контроль
163	Резервный урок				
164	Резервный урок				
165	Резервный урок				
166	Резервный урок				
167	Резервный урок				

168	Резервный урок				
169	Резервный урок				
170	Резервный урок				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова. М.: Просвещение, 2011

Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; М.: Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–6 классы». <http://www.nmg.ru>.

Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> ,
<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания - <http://www.orfo.ru/online/>) -
<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538> ,

Перечень учебной литературы

Симакова Е.С. Самостоятельная работа над словарными словами/Е.С.Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 234 с.

Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008

Никитина Е.И. Связный текст на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2004

Контрольные измерительные материалы

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2014. — 8-е изд.

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/2018/07/04/s_5b3ca6c687fa1/phpYjenl6_731_1--Sb.-diktantov-po-russk.-yaz.-5-9kl._Bogdanova-G.A_2010--176s.pdf

Макарова. Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. М.: Экзамен, 2013.

https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/1/e/2/1e2f1346a313f585d997f11ec69dc1438c6f551a/phpeirwXc_FGOS-Diktanty-i-izlozheniya-5-klass.pdf

Демоверсии ВПР по русскому языку:

<https://ru-vpr.ru/tag/russkij-yazyk>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://videoportal.rcokoit.ru/>

Критерии оценивания

I. Нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	обучающийся выполнил все задания верно
«4»	обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

II. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

III. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается, неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>