

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Технология»  
для 5 классов

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителями технологии  
ГБОУ СОШ № 582  
Николаевым О.Е. Агарковой И.А.

Санкт-Петербург  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, примерной рабочей программы одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021года и авторской Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5 – 9 классов в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности – в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции.

Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее – «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### УМК содержит:

1. Технология. 5 класс: учеб, для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]: под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение. 2020.

### Цели и задачи курса:

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

### Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся – необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ТЕХНОЛОГИИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования».

## Общая характеристика учебного предмета

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### *Модуль «Производство и технология»*

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й **промышленной** революции.

### *Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### *Модуль «Автоматизированные системы»*

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года. Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с **алгеброй** и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
- с **химией** при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с **биологией** при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной

среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

- с **физикой** при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий;
- с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированные центры компетенций (включая WorldSkills) и др.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

По учебному плану ГБОУ школы № 582 на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» в 5 классах отводится по 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **5 классы**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Производство и технология»**

##### **5 КЛАСС**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма.

Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы.

Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.

Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине.

Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной.

Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой.

Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **Модуль «Автоматизированные системы»**

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых.

Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства.

Технология обработки и хранения информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;



- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### *Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### *Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### *Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

##### *Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5-6 КЛАССЫ**

#### **Модуль «Производство и технология»**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;

- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 КЛАСС**

**68 час**

№	Дата	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ» (34 час)</b>						
1		Правила безопасности на уроках технологии. Ознакомление с предметом.	Познание и преобразование внешнего мира – основные виды человеческой деятельности. Как человек познаёт и преобразует мир.	<b>Аналитическая деятельность:</b> - характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. <b>Практическая деятельность:</b>	Урок «Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a> Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a> Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/sta-rt/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/sta-rt/289223/</a> Урок «Классификация технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/sta-rt/314300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/sta-rt/314300/</a>	<b>Патриотическое воспитание:</b> проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. <b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b> готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности,
2-5		Технологии вокруг нас.  Преобразовательная деятельность человека.  Инструменты, механизмы и технические устройства.  Классификация устройств и технологий.	Познание и преобразование внешнего мира – основные виды человеческой деятельности. Как человек познаёт и преобразует мир.	- выделять простейшие элементы различных моделей.		

						связанной с реализацией технологий.
6-9		<p>Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.</p> <p>Свойства алгоритмов.</p> <p>Исполнители алгоритмов (человек, робот).</p>	<p>Алгоритмы и первоначальные представления о технологии.</p> <p>Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять алгоритмы среди других предписаний;</li> <li>-формулировать свойства алгоритмов;</li> <li>-называть основное свойство алгоритма.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнять алгоритмы;</li> <li>-оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче);</li> <li>-реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов</li> </ul>	<p>Урок «Что такое алгоритм» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd">https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd</a></p> <p>Урок «Исполнители вокруг нас» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8c8a-b3deb87d734c">https://iu.ru/video-lessons/17d28bdf-8e11-439c-8c8a-b3deb87d734c</a></p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b></p> <p>осознание ценности науки как фундамента технологий;</p> <p>развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.</p>
10-13		<p>Движение робота.</p> <p>Робот и окружающий мир.</p>	<p>Механический робот как исполнитель алгоритма.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;</li> <li>- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование движения робота;</li> </ul>	<p>Комплект Учебных МИРов (КуМир) <a href="https://www.niisi.ru/kumir/index.htm">https://www.niisi.ru/kumir/index.htm</a></p> <p>Урок «Функциональное разнообразие роботов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a></p>	<p><b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b></p> <p>осознание ценности науки как фундамента технологий;</p> <p>развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.</p> <p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными</p>

				исполнение программы.		технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий.
14-17	Механические передачи.  Обратная связь.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи, её механическая реализация.	<b>Аналитическая деятельность:</b> - называть основные виды механических движений; - описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; - называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями. <b>Практическая деятельность:</b> - изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью.	Урок «Машины, их классификация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/sta/rt/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/sta/rt/256994/</a>	<b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b> осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. <b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.	
18-19	Конструкторы. Робототехнические конструкторы	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	<b>Аналитическая деятельность:</b> - называть основные детали конструктора и знать их назначение. <b>Практическая деятельность:</b> - конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора.		<b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b> осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. <b>Трудовое воспитание:</b>	

						активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.
20-23	<p>Модели «Мельница» и «Колесо обозрения».</p> <p>Модель «Карусель»</p> <p>Модель «Подъёмник»</p> <p>Модель «Конвейер»</p>	<p>Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация.</p> <p>Знакомство с механическими передачами.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять различные виды движения в будущей модели;</li> <li>- планировать преобразование видов движения;</li> <li>- планировать движение с заданными параметрами.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы.</li> </ul>		<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.</p>	
24-27	<p>Модель «Башенный кран».</p> <p>Модель «Ножничный подъёмник»</p>	<p>Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p>		<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборка простых механических моделей с элементами управления;</li> <li>- осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления.</li> </ul>		
28-31	<p>Учимся читать. Учимся обозначать. Учимся думать.</p>	<p>Учимся читать. Уровни информации. Структура текста. Учимся обозначать. Знаки и знаковые системы. Учимся думать. Классификация по различным основаниям</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами;</li> <li>- формулировать основные инструменты правильных умозаключений.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в тексте ключевые слова;</li> <li>- выделять в данном тексте три уровня информации.</li> </ul>	<p>Урок «Некоторые способы представления информации» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/nekotorye-sposoby-predstavleniya-informatsii">https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/informatsiya-vokrug-nas/nekotorye-sposoby-predstavleniya-informatsii</a> Урок «Как мы познаём окружающий мир» (Инфорок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/83181598-e37d-4dce-a42d-201120fc866d">https://iu.ru/video-lessons/83181598-e37d-4dce-a42d-201120fc866d</a></p>	<p><b>Гражданское и духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;</p> <p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
<b>МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» (34 час)</b>						
32-37	<p>Структура технологии. Понятие о технологической документации. Проектирование, моделирование, конструирование –</p>	<p>Составляющие технологии: этапы, операции действия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные элементы технологической цепочки;</li> <li>- называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;</li> </ul>	<p>Урок «Цикл жизни технологий и технологические процессы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/</a> Урок «Техническая документация. Виды технической документации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/sta-rt/257620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7083/sta-rt/257620/</a></p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;</p> <p>умение ориентироваться в мире современных профессий.</p>	

		составляющие технологии.	технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	- объяснять назначение технологии. <b>Практическая деятельность:</b> - читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки.	Урок «Чтение технической документации (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7084/start/308846/</a>	
38-51		Бумага и её свойства. Ткань и её свойства. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Ткань и её свойства. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Металлы и их свойства. Чёрные и	<b>Аналитическая деятельность:</b> - называть основные свойства бумаги и области её использования; - называть основные свойства ткани и области её использования; - называть основные свойства древесины и области её использования; - называть основные свойства металлов и области их использования; - называть металлические детали машин и механизмов. <b>Практическая деятельность:</b> - сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; - предлагать возможные способы использования древесных отходов.	Урок «Материалы для производства материальных благ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/</a> Урок «Искусственные и синтетические материалы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/</a> Урок «Конструкционные материалы и их использование» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a> Урок «Свойства конструкционных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256902/</a> Урок «Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a> Урок «Текстильные материалы растительного происхождения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a> Урок «Текстильные материалы животного происхождения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/</a> Урок «Свойства текстильных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/inspect/256122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/inspect/256122/</a>	<b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. <b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b> осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. <b>Экологическое воспитание:</b> воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.



			цветные металлы. Свойства металлов.			
52-55		Пластические массы (пластмассы) и их свойства.  Работа с пластмассами.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	<b>Аналитическая деятельность:</b> - называть основные свойства современных материалов и области их использования; - формулировать основные принципы создания композитных материалов. <b>Практическая деятельность:</b> - сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс.	Презентация по технологии "Пластмассы" (Videouroki.net) <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tekhnologii-plastmassy.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-tekhnologii-plastmassy.html</a>	<b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. <b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b> осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
56-68		Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Изготовление швейных изделий. Инструменты для работы с древесиной. Обработка древесины. Инструменты для работы с металлом. Урок-обобщение.	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей. Инструменты для работы с деревом: молоток, отвёртка, пила; рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак. Инструменты для работы с металлами:	<b>Аналитическая деятельность:</b> - называть назначение инструментов для работы с данным материалом; - оценивать эффективность использования данного инструмента. <b>Практическая деятельность:</b> - выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; - создавать с помощью инструментов простейшие	Урок «Технологии изготовления швейных изделий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/</a> Урок «Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a> Урок «Металлы и способы их обработки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/</a> Урок «Технологии получения и обработки металлов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/677/</a>	<b>Трудовое воспитание:</b> активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. <b>Ценности научного познания и практической деятельности:</b> осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации

			ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. Слесарный верстак.	изделия из бумаги, ткани, древесины, железа.		на практике достижений науки.
--	--	--	---	--	--	-------------------------------

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер с возможностью выхода в Интернет с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Многофункциональное устройство (принтер/сканер/ксерокс).

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы и стулья.

Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.

## **КИМ**

### **Итоговая работа по технологии для 5 класса**

#### **1 полугодие**

#### **Часть 1**

1. Что такое технология?

1) Технология - это совокупность способов преобразования материалов, объектов, энергии, информации для создания изделий, удовлетворяющих потребностям людей.

2) Технология – это деятельность человека, направленная на преобразование материалов.

3) Технология – это проектирование и изготовление изделия.

4) Технология – это наука об умении и мастерстве.

2. Что из перечисленного не является этапом проекта:

1) технологический

2) поисковый

3) аналитический

4) оформительный

3. В какой карте указывают только последовательность операций.

1) маршрутной карте

2) технологической

3) географической;

4) поисковой

4. Интерьер это:

1) внутренний вид помещения

2) внешний вид помещения

3) классический вид помещения

4) музыкальный стиль помещения

5. Зона в кухне предназначенная, для приготовления пищи:

1) кладовая зона

2) рабочая

3) зона отдыха

4)дополнительная

6. Размещение мебели на кухне не бывает:

1) линейным

2) параллельным

3) П - образным

4) Т-образным

7.Минимальный набор кухонного оборудования:

1) холодильник; плита, мойка

2) микроволновая печь, блендер, стиральная машина

3) телевизор, мясорубка, тостер

4) стиральная машина, пылесос, духовка

8. Рабочее место для обработки заготовок из древесины и металла:

1) стеллажи

2) верстак

3) стол - тумба

4) стол

9. Инструменты для резания древесины

1)пилы, рубанки, ножи, стамески

2)ножи, транспортиры, тиски

3)стамески, рубанки, угольники

4) пилы, щипцы, лобзик

10. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

1) сварщик

2) распиловщик

3) токарь

4) столяр

11. Как называется рубанок для чернового строгания древесины?

1) шерхебель

2) рашпиль

3) фуганок

4) струганок

12.Увеличение или уменьшение размеров детали на чертеже называется...

1)эскиз

2) чертеж

3)масштаб

4) разметка

13. Как называется дерево с белой корой и твердой древесиной, символ русского пейзажа?

1)кедр

2)липа

3)осина

4) береза

14. Что такое фанера?

- 1) пиломатериал толщиной менее 100 мм и шириной менее двойной длины;
- 2) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона;
- 3) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.
- 4) пиломатериал,

15. Крепежная деталь, состоящая из шляпки, стержня и острия-

- 1) болт
- 2) гвоздь
- 3) шуруп
- 4) шпилька

16. Соединение деталей шурупами производят:

- 1) отверткой
- 2) молотком
- 3) клещами
- 4) круглогубцами

17. Какая из пород древесины не является хвойной?

- 1) ольха
- 2) сосна
- 3) кедр
- 4) пихта

18. Растущее дерево состоит:

- 1) ветвей, листьев, ствола;

2) кроны, ствола и корней;

3) ствола, хвои, корня;

4) сучьев, ствола, листьев.

19. По годичным кольцам определяют:

- 1) высоту
- 2) породу
- 3) возраст
- 4) текстуру

20. Тонкие металлические листы режут

- 1) слесарными ножницами,
- 2) плоскогубцами
- 3) керном
- 4) ножом

21. Что не является металлом?

- 1) железо
- 2) медь
- 3) полипропилен.
- 4) алюминий

22. Каким способом получают тонколистовой металл?

- 1) прокаткой нагретых слитков на прокатном стане
- 2) путем сдавливания на огромных прессах
- 3) путем разлива тонким слоем в жидком виде
- 4) путем склеивания волокон под прессом.

23. Укажите масштаб увеличения

- 1) 1:2

2) 1: 1

3) 2: 1

24. Материал, состоящий из сложных веществ, получаемых на предприятиях химической промышленности:

## Часть 2

25. Установите соответствие:

1. Чертеж

2. Технический рисунок

А) наглядное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением пропорций

Б) условное изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов

А	Б
---	---

26. Установите соответствие:

1) лобзик

2) пила с прямыми зубьями

3) пила с наклонёнными вперёд зубьями

А) приспособление для продольного пиления

Б) приспособление для выпиливания сложных контуров фигур

В) приспособление для поперечного пиления

А	Б	В

## Система оценивания заданий работы.

Шкала пересчета первичного балла за тест в отметку по пятибалльной шкале.

1) жесь

2) металлические листы

3) проволока

4) пластмассы

27. Назови прибор по его назначению и определи назначение

по названию прибора. Впиши в таблицу недостающую информацию

28. Установите соответствие:

Название электроприбора	Назначение
1.	Хранение продуктов и приготовленной пищи
Микроволновая печь	2.
3.	Мытье и сушка посуды
Воздухоочиститель	4.
5.	Удалит пыль из ковров и мебели
Утюг	б.

1. рашпили

2. надфили

А) напильники с мелкой насечкой

Б) напильники с крупной насечкой

А	Б
---	---

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5» - 31-38 баллов

60 – 80% - отметка «4»- 23-30 баллов

40 – 60 % - отметка «3» - 15-22 балла

0 – 40 % - отметка «2»- 0-14 балла

Максимальное количество баллов за работу 38 баллов

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2020год.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020. — 64 с.

2. Технология. Методическое пособие. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. и др.] — М.: Просвещение, 2017. — 81 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

resh.edu.ru

uchi.ru

РЭШ