

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» для 6 класса
2022-2023 учебный год

Программа разработана
учителем истории
ГБОУ СОШ № 582
Битюковой Л.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 - 9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018. – 77 с.). В связи с переходом на линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с основой Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2018, программы по истории и культуре Санкт-Петербурга в 5-7 классах разработанной на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Л.К. Ермолаевой «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга».

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК

Данная РП направлена на реализацию единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории. УМК соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2017.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2018.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2018.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2018.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под

ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

Учебники по истории Санкт-Петербурга, допущенные к использованию Комитетом по образованию Администрации Санкт-Петербурга

1. Ермолаева Л.К., Искровская Л.В., Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 1. Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга, Ч. 2. Античное наследие и наследие Петербурга. – СПб.: СМИО Пресс, 2002.

2. Ермолаева Л.К., Удальцова Т.И., Ловашко М.Л., Карахтанова Н.Н. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 3. Наследие Средневековья и наследие Петербурга. – СПб.: СМИО Пресс, 2007.

Цели изучения истории:

Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

- * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- * развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- * формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения;
- * продолжение формирования устойчивого *познавательного интереса* к городу, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть перспективы дальнейшего развития города;
- * формирование *понимания* учащимися *значимости (ценности)* петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у обучающихся знания.

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основана на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- * принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- * многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- * многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- * исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- * антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- * историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 – 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России.

Изучение предмета «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7 – 9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса Всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов

Курс Истории России является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, своего города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Курс истории России дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (Истории Санкт-Петербурга).

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «История» отводится следующее количество часов в неделю:

5 класс «История Древнего мира» 2 часа в неделю (68 часов в год)

6 класс «История средних веков» - История России 2 в неделю (68 часов в год)

7 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

8 класс «История Нового времени» - «История России» 2 часа в неделю (68 часов в год)

9 класс «История Нового времени» - «История России» 3 часа в неделю (102 часа в год)

Результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Личностные результаты:

- * представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- * приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- * опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- * способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- * готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- * умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

- * целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- * яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- * способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- * представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- * уметь датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- * уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- * уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- * уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- * уметь давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций;
- * уметь соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- * применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- * познавательный интерес и уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию;
- * навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- * обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * собирать и фиксировать информацию, работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- * привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- * определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- * установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * определение и использование исторических понятий и терминов;
- * овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- * использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- * изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- * описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- * понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- * высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- * поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- * анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- * понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- * оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- * умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- * поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- * уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- * изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- * обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- * навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- * работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- * критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- * использовать в учебной деятельности современные источники информации;

- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- * применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * использование сведений из исторической карты как источника информации;
- * овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- * использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- * сопоставление развития Руси и других стран, выявление общих черт и особенностей. • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- * поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- * анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- * сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- * использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- * раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- * сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- * поиск и презентация материалов истории своего края, страны;
- * расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме
- * осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- * следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- * обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- * расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- * формулирование при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- * планирование пути достижения образовательных целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценивание правильности выполнения действий;
- * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- * сбор информации, критическое оценивание её достоверности (под руководством учителя);
- * работа с материалами на электронных носителях, поиск информации в хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- * логически строить рассуждение;
- * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности;
- * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- * планировать этапы выполнения проектной работы;
- * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- * определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- * овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- * умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- * расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- * готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- * соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- * определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- * объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах России и мира;
- * уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- * уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны и мира;
- * уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;
- * формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- * планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- * самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе работы;
- * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- * работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- * выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- * делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- * представление о территориях государств мира и России, об их изменениях их границ на протяжении XIX в.;
- * представление о социально-политическом устройстве государств мира Российской империи в XIX в.;
- * умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- * представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- * знание основных течений общественного движения стран мира и России XIX в., их отличительных черт и особенностей;
- * установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- * определение и использование основных исторических понятий периода;
- * установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- * установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- * составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- * поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации;
- * анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.;
- * анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- * сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- * систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- * приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- * представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных

государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США

в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX – первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII – начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII – XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой»

российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. **Россия в 1880 – 1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во

второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- * целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- * базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- * способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- * способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- * умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- * умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- * уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс. История Древнего мира

Выпускник научится:

- * определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- * использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- * проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- * описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- * объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- * давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- * давать характеристику общественного строя древних государств;
- * сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- * видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- * высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)**Выпускник научится:**

- * локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- * составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- * объяснять причины и следствия ключевых событий Отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- * сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- * давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- * сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- * составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 классы. История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках**Выпускник научится:**

- * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- * анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии оценивания учащихся.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

1. Индивидуальный опрос – письменный / устный
2. Фронтальный опрос – письменный / устный
3. Индивидуальная работа по карточкам
4. Тестирование
5. Самопроверка и взаимопроверка
6. Работа с историческими документами
7. Работа с контурными картами
8. Работа по созданию и представлению презентации.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- * за практическую работу;
- * за тестовую работу;
- * за презентацию
- * за устные ответы

При оценивании учитываются:

- * сложность материала;
- * самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- * уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

- * полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- * аккуратность выполнения письменных работ;
- * наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- * особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- * за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- * за исправление ответов учащихся;
- * за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- * за работу с историческими источниками и их анализ;
- * за работу в группах по какой-либо теме;
- * за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- * за выполнение и представление учебной презентации или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- * за выполнение домашней работы;
- * за составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- * за исторический диктант;
- * за тестовую работу;
- * за письменное сообщение.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5» – 100-86 %
- Оценка «4» – 85-71 %
- Оценка «3» – 70-50 %
- Оценка «2» – 49-20 %

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень основной литературы

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2017.
- Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – 3-е изд. к учебному комплексу А.А. Вигасина, Г.И. Годера. – М.: ВАКО, 2017.
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2014.
- Гукова В.В. и др. Технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Даринский Л.В., Старцев В.И. История Петербурга в XVIII – XIX вв. – СПб., люб.изд.

Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIII в. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь. Ч. 1. – СПб, СМИО Пресс, 2012.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый. Петербургская тетрадь. Ч. 2. – СПб., СМИО Пресс, 2012.

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017.

Майков А.Н. История. Введение в историю Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. – Волгоград: Учитель, 2010.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2017.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2014.

* История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. – СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

* Санкт-Петербург. 1703 – 1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: Л.В. Даринский, Д.Н. Мурин, Т.Г. Браже, Л.Г. Бойко. – СПб., 1997.

Контрольно-измерительные материалы:

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. – М.: 2017.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс. – М.: 2017.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: 2017.

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс. – М.: 2017.

- Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.

- Крючкова Е.А. История Средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. – М., 2015.

- Баранов П.А. История Нового времени. 7 класс. 1500 – 1800. Проверочные и контрольные работы. – М., 2018.

- Баранов П.А. История Нового времени. 8 класс. 1800 – 1900. Проверочные и контрольные работы. – М., 2018.

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. – М., 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Принтер лазерный

Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс. 2009. (CD).

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование
- <http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет
- <http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
- www.lesson-history.narod.ru – Презентации к урокам
- <http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.
- <http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

Всеобщая история:

- <http://www.ancienthistory.spb.ru/> – История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса,
- <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://www.mhk.spb.ru/> – Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к одноименному учебнику для 5 класса.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://rulers.narod.ru> – Всемирная история в лицах.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.

<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство.

<http://egypt.bn.by/> - Древний Египет

<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция.

<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> - Знаменитые греки.

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология

<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.

<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.

<http://www.byzantion.ru/> - Византийская держава

<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы

www.online.prosv.ru – электронное приложение к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник. 6 класс.

История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.

<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.

<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://old-rus.narod.ru/> - Антология древнерусской литературы

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

**Учебно-тематический план
по курсу История. 6 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Становление средневековой Европы. (VI – XI века)	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI веках	3
4	Арабы в VI – XI веках	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках	1
10	Культура Западной Европы в Средние века	2
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
12	Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
13	Вводный урок «Наша родина – Россия»	1
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
15	Русь в IX – первой половине XII в.	11
16	Русь в середине XII – начале XIII в.	5
17	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10
18	Формирование единого Русского государства	8
	ИТОГО	68 ч.

Календарно-тематическое планирование по курсу История. 6 класс

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Введение. 1 ч.				
1	Живое Средневековье. <i>Петербург – наследник мировых цивилизаций. От средневековья до наших дней. Петербург- центр науки о средневековье.</i>	Что изучает история Средних веков. Исторические источники. Петербург – наследник мировых цивилизаций. От средневековья до наших дней. Петербург – центр науки о средневековье. Определение терминов: архивы, хроники, фрески. Медиевисты. Где работают медиевисты в	Участвовать в эвристической беседе. Работать с иллюстрациями. Работать с лентой времени, размещать на ленте времени события и периоды истории. Знакомство с учебником.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/

		СПб		
Становление средневековой Европы (VI – XI века). 5 ч.				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	Варварские королевства. Франки захватывают Галлию. Хлодвиг. Землевладение. Карл Мартелл. Пипин Короткий. Определение терминов: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.	Участвовать в эвристической беседе. Извлекать информацию из исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/
3	Христианская церковь в раннее средневековье.	Христианская церковь и короли раннесредневековых государств. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».	Участвовать в эвристической беседе. Извлекать информацию из текста учебника. Решать проблемные задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Карл Великий и его империя. Каролингское возрождение. Распад империи Карла Великого. Определение терминов: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.	Работать по индивидуальным заданиям. Работать с исторической картой. Давать характеристику личности Карла Великого. Анализировать причины распада империи Карла Великого.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Определение терминов: домен, империя, миссионеры, датские деньги.	Участвовать в эвристической беседе, выполнять творческие задания. Работать с исторической картой. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции. Устанавливать причинно-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1433/

			следственные связи.	
6	Англия в раннее средневековье	Правда и вымысел в легендах о короле Артуре. Начальный период складывания государства в Англии. Норманнское завоевание. Борьба англосаксов и норманнов. Государства норманнов. Понятия: бритты, круглый стол, саги норманны, викинги.	Извлекать информацию из исторической карты. Составлять обобщающую схему. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать ранее приобретенные знания для решения проблемных задач. Выполнять тест.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1435/ https://disk.yandex.ru/i/IzNi654-4N5GTg
Византийская империя и славяне в VI – XI веках. 3 ч.				
7	Византия при Юстиниане	Специфика государственного устройства Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны. Вторжение славян и арабов.	Решать познавательные задачи. Работать с исторической картой. Анализировать причины ослабления Византийской империи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/
8	Культура Византии. Византия – центр православия. <i>Наследие Византии в Санкт-Петербурге. Неовизантийский стиль в архитектуре Петербурга</i>	Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии. Знания о культурном наследии Византии. Наследие Византии в СПб. Знакомство с православными традициями в СПб. Неовизантийский стиль в архитектуре Петербурга. Термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	Выступать с сообщениями, составлять презентации. Составлять обобщающую таблицу. Составлять словарик урока.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1447/
9	Образование славянских	Расселение славян. Занятия и образ жизни	Извлекать информацию из	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1437/

	государств.	славян. Болгарское государство. Великоморавское государство и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.	исторической карты и исторических источников. Решать проблемные задачи.	
Арабы в VI – XI веках. 2 ч.				
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Зарождение ислама. Пророк Мухаммед. Влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, причины их военных успехов. Мораль и право. Правление Аббасидов. Распад халифата. Термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.	Участвовать в эвристической беседе. Структурировать информацию с помощью схемы. Извлекать информацию из исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/
11	Культура стран халифата. <i>Мусульмане в Санкт-Петербурге</i>	Образование. Наука. Литература. Искусство. Особенности художественной культуры и архитектуры мусульман. Роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. Мусульмане в СПб. Термины: мечеть, медресе, арабски.	Извлекать информацию из учебника. Заполнять обобщающую таблицу. Работать с иллюстрациями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1440/ https://disk.yandex.ru/i/iC-LBWdYN1nJkQ
Феодалы и крестьяне. 2 ч.				
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Особенности средневековой европейской деревни. Формирование феодальных отношений. Крестьянская община. Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство. Понятия: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Участвовать в эвристической беседе. Анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/

13	В рыцарском замке. <i>Петербургские замки</i>	Функционирование феодального замка. Рыцари, их снаряжение, воспитание, развлечения. Феодальная лестница. Петербургские замки Термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.	Выявлять характерные черты образа жизни феодалов (быт, развлечения). Описывать снаряжения рыцаря и интерьер рыцарского замка, определять смысл рыцарских девизов. Работать с иллюстрациями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1444/
Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч.				
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Особенности жизни средневекового города, сословия, проживающие в городах. Борьба городов с сеньорами. Цехи и гильдии. Термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция.	Работать в группах. Презентовать и защищать проекты. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу». Определять функции и правила цехов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1444/
15	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	Рост торговли. Расширение торговых связей. Ярмарки. Формирование банков, их значение. Термины: ярмарки, ростовщики, банки. Жизнь и быт горожан Особенности менталитета горожан в средние века.	Участвовать в эвристической беседе. Выполнять индивидуальные задания. Работать с текстом учебника. Работать с исторической картой. Сравнить понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Определять роль торговли в средневековом обществе. Сравнить образ жизни людей в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1444/

			городе и деревне.	
Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы. 2 ч.				
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. <i>Петербург и католическая церковь</i>	Первое сословие. Богатство церкви. Основные различия между православной и католической церковью. Причины раскола (схизмы). Особенности католического богослужения и церковной иерархии. Роль Папы римского. Борьба церкви с еретиками. Ордены монахов. Католические храмы Санкт-Петербурга. Термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Выполнять задания по группам. Участвовать в эвристической беседе. Систематизировать учебный материал в таблице «Католическая и православная церковь». Устанавливать причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/
17	Крестовые походы	Причины и последствия крестовых походов. Главные события крестовых походов. Духовно-рыцарские ордены. Итоги и последствия крестовых походов. Термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Работать по группам. Составлять схему-кластер «Крестовые походы». Работать с исторической картой. Извлекать информацию из исторических источников. Извлекать информацию из исторической карты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). 6 ч.				
18	Как происходило объединение Франции	Причины объединения Франции, основные события объединения. Причины формирования сословно-представительной монархии. Генеральные	Участвовать в эвристической беседе. Заполнять обобщающую таблицу. Выявлять причинно-следственные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/

		штаты. Филипп IV Красивый. Термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия	связи. Определить группы населения, которые выступали за усиление королевской власти.	
19	Что англичане считают началом своих свобод	Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II. Великая хартия вольностей. Появление парламента. Парламент и король. Термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.	Работать в группах. Составлять схему «Государственная власть в Англии». Выявлять причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/ https://disk.yandex.ru/i/eLDx1kWDSntFzw
20	Столетняя война	Причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны (1337 – 1453 гг.). Характеристика личности Жанны д'Арк. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Термины: партизанская война.	Подготовить и представить презентации и сообщения. Работать с исторической картой. Выявлять причинно-следственные связи. Заполнять обобщающую таблицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV в.	Объединение и централизация Франции. Цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого. Война Алой и Белой розы в Англии. Термины: централизованное государство, диалект.	Индивидуально работать по карточкам. Составлять план, работать с учебником. Извлекать информацию из исторической карты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1436/ https://disk.yandex.ru/i/m41qxX4E1jmb9A
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Мусульманская Испания. Реконкиста. Слои населения, участвовавшие в Реконкисте. Государства, возникшие на Пиренейском полуострове.	Участвовать в эвристической беседе. Индивидуально работать по карточкам. Давать оценку политики испанских королей. Работать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/

		Инквизиция. Термины: Реконкиста, аутодафе.	с исторической картой.	
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	Причины сохранения раздробленности в Германии и Италии. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	Заполнять обобщающую таблицу. Выявлять причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторической карты и текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/
Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. 1 ч.				
24	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Чехия в XIV в. Жизнь и смерть Яна Гуса. Гуситы. Причины побед гуситов и причины их поражения, итоги гуситского движения. Термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Битва на Косовом поле. Формирование османского государства. Термины: турки-османы.	Участвовать в эвристической беседе. Составлять план. Анализировать исторические документы. Работать с исторической картой. Выявлять причинно-следственные связи. Заполнять хронологическую таблицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/ https://disk.yandex.ru/i/L_ocfMU3Z3VfZw
Культура Западной Европы в Средние века. 2 ч.				
25	Образование и философия, литература, искусство. <i>«Следы» средневековой архитектуры в облике Петербурга</i>	Выдающиеся деятели культуры XI – XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Романский и готический стиль в архитектуре. Термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.	Представлять презентации и творческие проекты. Работать с терминами. Определять особенностей архитектурных стилей. Заполнять таблицу «Шедевры европейского средневекового искусства».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/
26	Культура Раннего Возрождения в	Основные идеи гуманистов.	Заполнять обобщающую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/

	Италии. Научные открытия и изобретения. <i>Наследие эпохи Возрождения в Санкт-Петербурге. Подлинные памятники эпохи Возрождения в Эрмитаже</i>	Особенности культуры Возрождения в Италии. Памятники искусства эпохи Возрождения. Картины и скульптуры мастеров Возрождения в Эрмитаже. Термины: Возрождение, гуманисты.	таблицу. Составлять презентации. Делать сообщения. Составлять денотатный граф «Возрождение в Италии».	start/254221/
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 1 ч.				
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Развитие народов Азии, Африки и Америки в период средних веков. Особенности средневековых цивилизаций Азии, Африки и Америки. Термины: великий шелковый путь, раджа, варны.	Участвовать в эвристической беседе. Работать с терминами, составлять словарик урока. Создавать презентации цивилизаций (работать в группах)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/
Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества». 1 ч.				
28	Итоговое обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества»	Основные понятия по теме «История Средних веков». Даты, термины, личности. Главные события средневековой истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.	Задания на сайте Skysmart https://edu.skysmart.ru
ИСТОРИЯ РОССИИ				
Введение. 1 ч.				
29	Наша Родина – Россия	Исторические источники по древней истории России. Соседи славян. История России как часть мировой истории. Термины: городище, дань, колонизация, каганат, Рось.	Работать с текстом учебника. Работать с терминами. Извлекать информацию из исторической карты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/

Народы и государства на территории нашей страны в древности. 5 ч.				
30	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России</p> <p>Неолитическая революция.</p> <p>Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p>Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки человека. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.</p> <p>Термины: неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, государство, народ, народность.</p>	<p>Извлекать информацию из текста учебника. Решать проблемные задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Работать с текстом, определять синхронических связей с древнейшей историей.</p> <p>Составлять словарь урока.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты. Развитие критического мышления (фишбоун)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</p>
31	<p>Образование первых государств</p>	<p>Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.</p>	<p>Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника, исторической карты и текста исторического источника.</p> <p>Решать проблемные задачи.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</p>

32	Восточные славяне и их соседи <i>Племена, населявшие в древности территорию нашего края</i>	Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев. Восточные славяне и их соседи. Термины: дань, плуг, кривичи, вятичи, поляне... Бортничество, вече, путь "из варяг в греки"	Систематизировать материал урока с помощью составления схемы «фишбоун». Извлекать информацию из исторического источника, работать с картой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/254038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/train/254039/
Русь в IX – первой половине XII в. 11 ч.				
33	Первые известия о Руси	Первые упоминания о славянах. Исторические источники о славянах, их жизни и быте. Признаки государства. Споры норманистов и антинорманистов. Термины: норманнская теория происхождения государства.	Участвовать в эвристической беседе. Составлять схему «Теории происхождения государства у славян». Определять причинно-следственные связи. Работать с историческим источником.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/289010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/train/289011/
34	Становление древнерусского государства <i>Ладога – первая столица Руси</i>	Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа.	Выполнять эвристические задания. Заполнять таблицу «Деятельность первых князей». Работать с исторической картой. Извлекать информацию из исторического источника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/289010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/train/315651/
35	Становление древнерусского государства	Борьба с древлянами. Правление Ольги. Походы Святослава. Значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава Термины: полюдье, повоз, путь «из варяг в греки».	Выполнять эвристические задания, составлять план текста. Заполнять таблицу «Деятельность первых князей». Работать с исторической картой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/289010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/train/315651/

36	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства для дальнейшего развития Руси. Термины: христианство, единобожие.	Выполнять индивидуальные задания. Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки. Определять причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/main/280430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/train/280431/
37	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Характеристика политики Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами. Расцвет Древнерусского государства. Термины: Русская правда, династический брак, уособица.	Выступать с сообщениями, участвовать в эвристической беседе. Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки. Извлекать информацию из исторического источника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/train/253286/
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Правление Ярославичей. Княжеские уособицы. Выдающиеся владими́ро-суздальские князья, их политика. Продолжение составления Русской правды. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.	Работать с историческим источником. Работать с исторической картой. Выполнять проблемные задания в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/main/253285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/train/253286/
39	Общественный строй и церковная организация на Руси	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Зависимые слои населения, формирование феодальной зависимости.	Выполнение индивидуальных заданий и теста. Составлять словарик урока. Составлять схему «Категории населения Древней Руси».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/train/253665/

		Церковная организация Руси. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. Термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.		
40	Место и роль Руси в Европе	Политическая карта Европы в IX – XI вв. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.	Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника, исторической карты. Решать проблемные задачи. Систематизировать информацию с помощью кластера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/train/253634/
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Черты культуры стран Европы. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Преемственность в развитии культуры Византии и Древней Руси. Термины: житие, миниатюра, мозаика.	Участвовать в эвристической беседе. Работать с презентацией. Работать с историческими терминами. Систематизировать информацию с помощью таблицы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/train/253634/
42	Повседневная жизнь населения	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр. Жилища, одежда, быт различных слоев населения. Термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи.	Участвовать в эвристической беседе. Выполнение творческого задания в группах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/train/253665/
43	Повторительно-	Основные понятия по	Обобщать и	Задания на сайте

	обобщающий урок	теме «Русь в IX – первой половине XII в.». Даты, термины, личности, события.	систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.	Skysmart https://edu.skysmart.ru
Русь в середине XII – начале XIII в. 5 ч.				
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Отношения Руси с другими странами, роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия политической раздробленности в Европе и на Руси. Причины княжеских междоусобиц. Термины: раздробленность, кочевники.	Участвовать в эвристической беседе. Составлять кластер «Причины раздробленности». Извлекать информацию из исторической карты. Определять причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/296923/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/train/296924/
45	Владими́ро-Суздальское княжество	Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Политика владими́ро-суздальских князей (Юрий	Составлять план. Давать характеристику особенностей географического, экономического, политического и культурного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/main/253316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/253317/

		Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо). Культура Владимиро-Суздальской земли. Термины: аскетизм, архитектурный ансамбль.	развития Владимиро-Суздальского княжества. Использовать карту и документы как источник информации.	
46	Новгородская республика <i>Наш край в составе Новгородского княжества</i>	Особенности географического, экономического, политического и культурного развития Новгородской республики. Особенности управления Новгородской республикой. Термины: вече, республика.	Участвовать в эвристической беседе. Давать характеристику особенностей географического, экономического, политического и культурного развития Новгородской республики. Использовать карту и документы как источник информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/main/253316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/253317/
47	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств. Особенности географического, экономического, политического и культурного развития южных и юго-западных княжеств.	Участвовать в фронтальной беседе. Давать характеристику особенностей географического, экономического, политического и культурного развития. Использовать карту и документы как источник информации. Комплексное повторение.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/main/253316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/253317/
Русские земли в середине XIII – XIV в. 10 ч.				
48	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы. Причины военных успехов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской	Работать в группах, составлять хронологическую таблицу таблицей, участвовать в мини-дискуссии. Работать с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/train/253603/

		империи.	исторической картой.	
49	Батыево нашествие на Русь	Направления походов Батые. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Последствия монголо-татарского нашествия на Русь. Термины: стан, фураж, иго, дань.	Составлять план, обобщающую таблицу. Работать с исторической картой. Извлекать информацию из исторического источника. Устанавливать причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main/254194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/train/254195/
50-51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Причины экспансии европейских рыцарей. Александр Невский. Невская битва, Ледовое побоище. Значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами. Термины: ополчение, засадный полк.	Участвовать в фронтальной беседе. Составлять карты-схемы. Работать с видеоматериалами. Извлекать информацию из исторического источника. Устанавливать причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/train/254195/
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.	Участвовать в эвристической беседе. Заполнять таблицу «Формы зависимости Руси от Орды». Извлекать информацию из текста учебника. Устанавливать причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/
53	Литовское государство и Русь	Особенности образования Литовского государства. Устройство Литовско-Русского государства. Особенности политики литовских князей.	Участвовать в эвристической беседе. Выступать с сообщениями и презентациями. Составлять структурную схему.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/

		Начало образования русской, украинской и белорусской народностей. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Термины: диалект, уния.		
54	Повторительно-обобщающий урок	Основные события истории Руси во времена раздробленности. Хронология Батыева нашествия. Борьба русского народа против ордынского владычества. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.	
55	Усиление Московского княжества	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Первые московские князья. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Термин: слобода.	Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять обобщающую таблицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Москва – центр объединения северовосточных русских земель. Личность и деятельность князя Д. Донского.	Выполнять проблемные задания. Составлять характеристику исторической личности с использованием памятки. Извлекать информацию из исторической карты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	Куликовское сражение. Набег хана Тохтамыша. Значение победы на Куликовом поле для	Систематизировать информацию с помощью схемы. Извлекать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/

	битва.	дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	информацию из исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи.	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело. Летописание. УНТ, литература. Зодчество. Живопись. Самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры, общая характеристика культуры во второй половине XIII – XIV вв.	Участвовать в фронтальной беседе. Создавать презентации, выступать с докладами. Заполнять обобщающую таблицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/
59	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.». Даты, термины, личности, события. Главные события в истории, основные достижения в развитии культуры русских земель в середине XIII – XIV в.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Формулировать собственное мнение. Выполнение теста.	Задания на сайте Skysmart https://edu.skysmart.ru
Формирование единого Русского государства. 8 ч.				

60	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в.	Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия. Изменения в системе землевладения. Развитие ремесла и торговли. Значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси. Феодалная война. Термины: поместье, помещик, служилые люди,	Извлекать информацию из текста учебника. Решать проблемные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторической карты и текста учебника. Составлять схему «фишбоун». Давать определение терминов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/
61	Распад Золотой Орды и его последствия	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. Термины: транзитная торговля, ясак.	Работать с текстом учебника. Выполнять проблемные задания. Участвовать в эвристической беседе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/
62-63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Изменения в системе управления государством, внешняя и внутренняя политика Ивана III, её значение для дальнейшего объединения Руси. Органы управления. Термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги,	Работать с картой, с историческими источниками, научными текстами. Работать в группах по технологии «мастерских».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/

		скипетр, шапка Мономаха.		
64	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	Православие в XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Значение Русской православной церкви. Роль великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. Термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит.	Участвовать в эвристической беседе. Работать с терминами, составлять словарик урока. Устанавливать причинно-следственные связи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/
65	Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. <i>Крепости монастыри нашего края</i>	Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества. Особенности повседневной жизни и быта представителей разных сословий в Российском государстве. Понятия: казаки, посадские люди, пожилые, привилегии. Изменение восприятия мира Особенности и тенденции развития культуры XV – начала XVI вв. Самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры.	Составлять презентации на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, давать оценку своих достижений. Обсуждать выступления учащихся. Составлять обобщающую схему. Давать общую характеристику культуры XV – начала XVI в. Выступать с презентацией мини-проектов. Составлять обобщающую таблицу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start/253536/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/start/289068/
66	Повторительно-обобщающий урок	Основные понятия по теме «Формирование единого Русского государства». Даты, термины, личности, события.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных	Задания на сайте Skysmart https://edu.skysmart.ru

			задач. Формулировать собственное мнение.	
67- 68	Резерв			