

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» для 7АБВ класса
2022-2023 учебный год**

Программа разработана
учителем географии
ГБОУ СОШ № 582
Белоус Н.В.

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом авторской программы курса по географии 5-9 классы Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Источник: Барина, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2017. — 149, [2] с.

УМК «Классическая география» 5-9 классы содержит:

УМК 5 класс: Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Барабанов «География. 5 класс» (М.:«Просвещение»)

-География: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.А. Максимов, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, В.В. Барабанов.- Москва: Просвещение, 2021.- 143,[1] с. : ил. Карты.

– География. Начальный курс.5 класс. Атлас и контурная карта.

– География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

–

УМК 6 класс: Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. 6 класс» (М.: Просвещение)

– География. 6 класс. Учебник /Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение , 2022.- 112 с.: ил., карты.

– География. 6 класс. Атлас и контурная карта.

– География. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).

УМК В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щеневой «География материков и океанов. 7 класс» (М.: Дрофа)

– География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). 2017 г.

– География материков и океанов. 7 класс. Атлас и контурная карта.

– География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

– Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2018. - 336с.- (В помощь школьному учителю)

– География материков и океанов. 7 класс. Электронная форма учебника.

УМК И.И. Барина «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа)

– География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина). 2018 г.

– География России. Природа. 8 класс. Атлас и контурная карта.

– Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром).

– Принь О.Н. Поурочные разработки по географии .8 класс. -М.: ВАКО, 2018. -416с.- (В помощь школьному учителю).

- Баринава И.И., Диагностические работы. 8 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс.» / И.И. Баринава, М.С. Соловьёв. - М.: Дрофа, 2016. - 158,[2]с.: ил.
- География России. Природа. 8 класс. Электронная форма учебника.

УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (М.: Дрофа)

- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Атлас и контурная карта.
- География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринава, В. Я. Ром).
- Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2018. - 336с.- (В помощь школьному учителю)
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника.

УМК модульного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

5 класс

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учеб, для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова -3-е.изд.-М.: Просвещение, 2014 г.

6 класс

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова -3-е.изд.-М.: Просвещение, 2014 г.

7 класс

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учеб, для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова -3-е.изд.-М.: Просвещение, 2014 г.

Цели и задачи курса «География» 5-9 классы.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Курс «География. Начальный курс. 6 класс» включает преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
 - познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России. 8—9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что

определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место курса «География» в учебном плане ГБОУ школа №582 .

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Курс «География» в основной школе рассчитан на 272 часа. Согласно Учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «География. Начальный курс. 5 класс» и «География. Начальный курс. 6 класс» отводится по 34 ч. (34 учебные недели – 1 ч в неделю); «География материков и океанов. 7 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Природа. 8 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Население и хозяйство. 9 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели-2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Согласно учебному плану ГБОУ школа №582 на 2021-22 учебный год курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах вводится модульно в предмет «География» в количестве 8 часов в год. Темы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования, а также Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 2 мая 2009 г. №537)

Результаты освоения курса «География» 5-9 класс.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
- 13) формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

9) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества;

10) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. 5-9 КЛАСС»

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы. Географические древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

Практическая работа № 1.

Земля во Вселенной (8 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 2, 3, 4.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

МОДУЛЬ «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Обеспечение безопасности в повседневной жизни. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдых в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.

Резервное время – 2 часа.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Входной контроль (диагностическая работа).

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикум №1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум № 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум №6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы

№ 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

№ 8. Построение розы ветров.

№ 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ (2 ч)

Численность населения. Расовый состав. Городское и сельское население. Размещение населения в мире.

МОДУЛЬ «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Резервное время – 2 часа

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч. — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

Практические работы. №1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. №2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. №3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы. Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

Практические работы. №4. Характеристика климата по климатическим картам. №5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК. Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Практическая работа. №6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы. №7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. №8. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

Практические работы. №9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). №10. Описание

по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки. Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки. Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

Практические работы. №11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. №12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. №13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки. №14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон.

Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практическая работа. №15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке. Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города. Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практические работы. №16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. №17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

Практическая работа. №18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население. Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки. Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США. Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

Практические работы. №19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. №20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (14 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком. Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия

ЮНЕСКО. Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы. Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона. Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору). Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Япония. Комплексная характеристика страны. Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Практические работы. №21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. №22. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. №23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. №24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. №25. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. №26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (1 ч)

Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практическая работа. №27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.

МОДУЛЬ «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Обеспечение безопасности чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Резервное время- 4 часа.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. № 1. Характеристика географического положения России.

№2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа. №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работы. №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

№8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (34 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (28 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (4 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

№14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Итоговый контроль – 1 час

Резервное время – 4 часа

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ЧАСОВ)

Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (36 ч)

ВВЕДЕНИЕ. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Государственная территория и государственные границы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу

жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы. №1 Анализ административно-территориального деления.

№2 Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России. Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Городское и сельское население. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты. Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческого капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ЧАСА)

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. География основных типов экономики на территории

России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 ЧАСА)

НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС (1 ЧАС)

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа. №5. Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. №6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль

в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. №7. Определение состава трёх звеньев АПК.

№8. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (6 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта.

География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

Практическая работа №9 Описание железнодорожной магистрали.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (28 ЧАСОВ)

Раздел II. Районирование России. Общественная география крупных регионов. (24 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

Практическая работа. 10. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (7 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности

географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №11 Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа. №12. Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. №13 Характеристика проблем Уральского экономического района.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность,

электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. №14. Характеристика промышленного узла (ТПК).

№15. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

География г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. (4 часа)

Г. Санкт-Петербург – город федерального значения. Роль города в экономики России. Определение географического положения, природных условий и ресурсов региона. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Экскурсия на местное предприятие (по выбору)

Резервное время – 4 часа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

Контрольно – измерительные материалы:

1. География: Диагностический работы .5 кл, учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И. Сониной «География. Начальный курс.5 класс» /И.И. Баринова, М.С. Соловьёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 110,[2] с.: ил.
2. География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/ И.И. Баринова, Т.А. Карташова. - М.: Издательство «Экзамен»,2013. -46, [2] с. (Серия «Итоговая аттестация»)
3. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс/ Сост.Е.А.Жижина.- 3-е изд., перераб.,- М.: ВАКО,2012.-112 с.-(Контрольно-измерительные материалы).
4. Баранчиков Е.В., Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии.6 класс» / Е.В.Баранчиков.-М.: -Издательство «Экзамен», 2006 г.-127,[1]с., ил.(Серия «Учебно-методический комплект»)

5. Контрольно- измерительные материалы. География: 7 класс/ сост. Е.А. Жижина.- 3-е изд.,перераб., - М.: ВАКО,2016 .-112с. (Контрольно-измерительные материалы).

6. Контрольно- измерительные материалы. География: 8 класс/ сост. Е.А. Жижина.- 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО,2016 .-112с. (Контрольно-измерительные материалы).

7. Барина И.И. География. Диагностические работы.8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс» / И.И.Барина, М.С.Соловьёв.- М.: Дрофа,2016 .- 158,[2]с.: ил.

8. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.В. Барабанов; Рос. ак. Наук, Рос. ак. образования изд-во «Просвещение».- (Академический школьный учебник)(Сферы)

Перечень учебной литературы:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. -М.: «ВАКО», 2005
2. Нагорная И.И. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва.- Волгоград: Учитель, 2003
3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
4. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
5. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
6. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
7. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») /Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М.: Глобус, 2008.
9. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
10. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии: 7 кл. - М.: Дрофа, 2009.
11. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.

Средства оснащения кабинета:

- Учебно-методическая литература.
- Аудиовидеоаппаратура.
- Средства программного обучения и контроля знаний.
- Макеты, муляжи, коллекции.
- Электронные приложения к учебникам.
- Стенды.
- Карты по физической, социально-экономической географии.
- Коллекции минералов, гербарии растений.
- Электронные диски «География», «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- Мультимедийные проектор
- Сканер
- Лазерный принтер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Тренажёры:

- Тренажёр «Максим»

Плакаты:

- Безопасность в быту.
- Активный отдых на природе.
- Безопасность на воде.
- Классификация ЧС природного и техногенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясении

Календарно-тематическое планирование уроков географии по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс»

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них – 4 часа резервное время)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (практической работы)	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Источники географической информации (2 часа)				
1.1.	1 неделя	Как люди открывали и изучали Землю. Пр.раб.№1 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. Модуль ОБЖ: Различные природные явления.	Основные этапы накопления знаний о Земле	Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия. Различать природные	
1.2.	1 неделя	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Пр. раб №2 Группировка	Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии	Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу. Характеризовать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.	

		карт учебника и атласа по разным признакам. Модуль ОБЖ: Общая характеристика природных явлений.			
2.	Раздел I. Главные особенности природы Земли (11 часов)				
	Литосфера и рельеф Земли (2 часа)				ЭОР:
2.1.	2 неделя	Происхождение материков и впадин океанов. Модуль ОБЖ: Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса	Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
2.2.	2 неделя	Рельеф Земли. Пр. раб. №3 Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства	Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического характера.	

		и различий (по выбору). Модуль ОБЖ: Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.			
	Атмосфера и климаты Земли (2 часа)				ЭОР:
2.3.	3 неделя	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Пр. раб. №4 Характеристика климата по климатическим картам	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы	Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
2.4.	3 неделя	Климатические пояса Земли. Пр. раб. №5 Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения. Модуль ОБЖ: Ураганы, бури, смерчи, причины их	Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат	Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль климата в жизни людей. Характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического характера.	

		возникновения, возможные последствия.			
Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы. Океаны (4 часа)					ЭОР:
2.5.	4 неделя	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Модуль ОБЖ: Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений	Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
2.6.	4 неделя	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Пр. раб. № 6 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).»	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.	Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять , как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей	
2.7.	5 неделя	Тихий океан. Индийский океан. . Пр. раб. № 7 Описание по картам и другим источникам информации	Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы	Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе	

		особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору). Модуль ОБЖ: Цунами и их характеристика.	океанов.	океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане	
2.8.	5 неделя	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы	Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Определять природные богатства океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
Географическая оболочка (3 часа)					ЭОР:
2.9.	6 неделя	Строение и свойства географической оболочки	Понятие «географическая оболочка», Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии	Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
2.10.	6 неделя	Природные комплексы суши и океана. Пр. раб. № 8 Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление	Понятие «природный комплекс». Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК	Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнивать территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов	

		материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.			
2.11.	7 неделя	Природная зональность	Понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле	<p>Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность».</p> <p>Выявлять связи между природными компонентами зоны.</p> <p>Читать карту природных зон.</p> <p>Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах.</p> <p>Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности.</p>	
3.	Раздел II. Население Земли (3 часа)				ЭОР:
3.1.	7 неделя	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. раб. №9 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.	Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции	<p>Анализировать статистические материалы изменения численности населения.</p> <p>Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира.</p> <p>Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным.</p> <p>Приводить примеры современных или исторических миграций людей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/</p>
3.2.	8 неделя	Народы и религии мира. Пр. раб. № 10 Моделирование на контурной	Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции	<p>Давать определение понятия «этнос».</p> <p>Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.</p>	

		карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии	Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географию мировых и национальных религий	
3.3.	8 неделя	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно исторические регионы мира	Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их функции	
4.	Раздел III. Материки (47 часов)				
	Южные материки (1 час)				
4.1.	9 неделя	Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.	Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнивать отдельные материки по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.	
	Африка (10 часов)				ЭОР:
4.2.	9 неделя	Географическое положение. Исследования Африки	Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/

			исследования Африки		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/main/
4.3.	10 неделя	Рельеф и полезные ископаемые	Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	<p>Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Оценивать богатство материка полезными ископаемыми.</p> <p>Составлять описание рельефа отдельных территорий материка</p>	
4.4.	10 неделя	Климат. Внутренние воды. Пр. раб. № 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы	<p>Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы.</p> <p>Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану</p>	
4.5.	11 неделя	Природные зоны.	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир)	<p>Описывать природные зоны материка.</p> <p>Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон.</p> <p>Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	
4.6.	11 неделя	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки	<p>Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека.</p> <p>Называть стихийные бедствия, происходящие на материке.</p> <p>Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они расположены.</p>	

				Анализировать экологическую карту материка	
4.7.	12 неделя	Население.	Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки	Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения, особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки	
4.8.	12 неделя	Страны Северной Африки. Алжир	Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять характеристику страны (по выбору)	
4.9.	13 неделя	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Пр. раб №12 Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.	Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона	

4.10.	13 неделя	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Пр. раб. № 13 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки	Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона	
4.11.	14 неделя	Страны Южной Африки. ЮАР. Пр. раб. № 14 Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.	Определять по картам своеобразие природы региона. Устанавливать размещение природных богатств в странах региона. Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики стран региона. Анализировать экологическую карту	
5.	Австралия и Океания (5 часов)				ЭОР:
5.1.	14 неделя	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнивать географическое положение и рельеф Австралии и Африки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/
5.2.	15 неделя	Климат Австралии.	Факторы, определяющие особенности климата	Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности	

		Внутренние воды.	материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод	поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка	
5.3.	15 неделя	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира	Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой	
5.4.	16 неделя	Австралийский Союз. Пр. раб. №15 Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнивать природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны.	
5.5.	16 неделя	Океания. Природа, население и страны.	Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании	

6.	Южная Америка (7 часов)			ЭОР:	
6.1.	17 неделя	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки	<p>Сравнивать географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия.</p> <p>Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/main/</p>
6.2.	17 неделя	Рельеф и полезные ископаемые.	Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	<p>Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Сравнивать рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения</p>	
6.3.	18 неделя	Климат. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка	<p>Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами.</p> <p>Сравнивать климат и внутренние воды Южной Америки и Африки.</p> <p>Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения</p>	
6.4.	18 неделя	Природные зоны	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах.	<p>Определять зависимость размещения природных зон от климата.</p> <p>Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка.</p> <p>Сравнивать природные зоны Южной Америки и Африки.</p>	

			Охрана природы на материке.	Приводить примеры изменения природы материка человеком	
6.5.	19 неделя	Население	История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.	Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке. Группировать страны материка по различным признакам	
6.6.	19 неделя	Страны востока материка. Бразилия. . Пр. раб. № 16 Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента.	Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города	Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности. Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о стране	
6.7.	20 неделя	Страны Анд. Перу. Пр. раб. №17 Выявление основных видов	Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных	Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его	

		хозяйственной деятельности населения Андийских стран.	богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран	
7.	Антарктида (2 часа)				ЭРО:
7.1.	20 неделя	Антарктида: географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Пр. раб. № 18 Определение целей изучения южной полярной области Земли.	Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Международный статус Антарктиды	Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/
7.2.	21 неделя	Природа Антарктиды. Обобщение знаний по теме «Антарктида»	Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента.	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды.	
8.	Северные материки (1 час)				
8.1.	21 неделя	Общие особенности природы северных материков	Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение	Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнивать материки по выраженности в их природе широтной	

			материков.	зональности и высотной поясности.	
9.	Северная Америка (7 часов)				ЭОР:
9.1.	22 неделя	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
9.2	22 неделя	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
9.3.	23 неделя	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка	Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата	
9.4.	23 неделя	Природные зоны. Население	Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность,	Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы	

			животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.	материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков	
9.5.	24 неделя	Канада	Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки	Описывать и оценивать географическое положение Канады. Составлять характеристику ее природы и природных богатств. Выделять особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности. Устанавливать степень изменения природы страны	
9.6.	24 неделя	Соединенные Штаты Америки. Пр. раб. № 19 Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.	Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США	Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны.	
9.7.	25 неделя	Средняя Америка. Мексика. Пр. раб. №20 Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой	Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран	Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней	

		страны		Америки (по выбору)	
10.		Евразия (14 часов)			ЭОР:
10.1.	26 неделя	Евразия: географическое положение. Исследования Центральной Азии. Пр. раб. №21 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии	Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки. Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/main/
10.2.	26 неделя	Особенности рельефа, его развитие	Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами климата	
10.3.	27 неделя	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа .	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделировать на контурной карте размещение	

				внутренних вод материка. Описывать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии	
10.4.	27 неделя	Природные зоны. Модуль ОБЖ: Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком	Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Составлять характеристики зон. Сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком	
10.5.	28 неделя	Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Пр. раб. №22 «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.»	Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона	Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/
10.6.	28 неделя	Страны Западной Европы. Великобритания.	Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства.	Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/main/

			Население и его хозяйственная деятельность, Степень изменения природы человеком	в развитие мировой цивилизации	
10.7.	29 неделя	Франция. Германия. Пр. раб. №23 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО	Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране	
10.8.	29 неделя	Страны Восточной Европы	Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы	Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/main/
10.9.	30 неделя	Страны Южной Европы. Италия	Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли	Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы и в Италии. Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Показывать на карте города Италии. Устанавливать вклад населения страны в	

			хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона	развитие мировой цивилизации	
10.10.	30 неделя	Страны Юго-Западной Азии. Пр. раб. № 24 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору)	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона	
10.11.	31 неделя	Страны Центральной Азии	Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. - географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона Выявлять особенности размещения населения,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/main/
10.12.	31 неделя	Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Пр. раб. №25	Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и	Объяснять особенности географического положения Китая и Японии, оценивать его для развития хозяйства. Составлять описание компонентов природы и	

		Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая и Японии.	природных богатств Китая и Японии, характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности. Оценивать степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особенности населения страны. Устанавливать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. Описывать вклад Китая и Японии в развитие мировой цивилизации. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/main/
10.13.	32 неделя	Страны Южной Азии. Индия. Пр. раб. № 26 Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.	Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии. Выявлять своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливать и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	
10.14	32 неделя	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы	Называть по карте наиболее важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. Объяснять особенности природы и природных богатств Индонезии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Называть памятники, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО	

			человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона		
11.	Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (1 час)				ЭОР:
11.1.	33 неделя	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Пр. раб. № 27 Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.	Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы. Называть основные виды природных богатств. Объяснять , как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
12.1	33 неделя	Резервный урок (2 часа)			
	34 неделя	Резервный урок (2 часа)			