

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык» для 7 классов
2022-2023 учебный год**

Программа разработана
учителями русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 582
Пановой Е.В.,
Лебедевой И.П.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Русский язык» Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой. Источник: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и других. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018 — 108 с., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

1. Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2018. — 108 с.
2. Русский язык. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская. — М.: Просвещение, 2018. — с. 207
3. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. — М.: Просвещение, 2018. — 216 с.

Цели, задачи курса:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования

языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения);

коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь... нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т.п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к формированию его потенциального словаря.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т.д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует

подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 582, на изучение курса «Русский язык» в 7 классе отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения на уровне ООО являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучения русскому языку на уровне ООО являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала по определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами обучения на уровне ООО являются:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудачи объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;
- готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слов о потреблении;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и
- художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета 7 класс

Введение. (10 ч)

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.

Морфология (126 ч)

Система частей речи в русском языке.

Причастие (31 ч)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий

настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных перед **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание **н** и **нн** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание **н** и **нн** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Морфологический разбор причастия. Правописание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие»

Деепричастие (16 ч)

Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот. Правописание **не** с деепричастиями. Способы образования деепричастий. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие»

Наречие (26 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о(-е)**. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о(-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие»

Предлог (14 ч)

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог»

Союз (18 ч)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз»

Частица (12 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы **не**. Разграничение частиц **не** и **ни**. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы». Повторение темы «Служебные части речи»

Междометие (2 ч)

Междометие как часть речи. Морфологические признаки междометия

Повторение изученного по теме «Морфология» (3 ч)

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	количество часов по программе	уроков развития речи	контрольных работ
1	Введение	10	2	
2	Морфология	126		
	Причастие	31	2	1
	Деепричастие	16	3	1
	Наречие	26	3	1
	Предлог	13	2	

	Союз	17	1	1
	Частица	11	1	1
	Междометие	2		
	Повторение	3		1
	Резерв	7		
	Всего	136	14	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ ит.д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
Введение (10 ч., из них р. р – 2)			
Электронные ресурсы			
1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/ 7. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/3moKv6SBKXansH9X31JyRzaRF9wKQDkU			
1	Русский язык в современном мире	Роль русского языка в жизни общества и государства; место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, основные формы функционирования современного русского языка	Создание устных высказываний. Изучающее чтение и пересказ текста. Работа с таблицей Преобразование информации параграфа в виде схем. Выполнение фонетического разбора слова. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания. Орфографическое и пунктуационное оформление предложений. Выполнение синтаксического разбора предложения
2	Речь. Речевое общение.	Взаимосвязь речи и языка, речевое общение (речевая коммуникация), речевая ситуация, речевая задача; основные особенности устной и письменной речи	Постановка учебной задачи, обсуждение ключевых вопросов урока. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
3	Речь. Речевое общение	Взаимосвязь речи и языка, речевое общение (речевая коммуникация), речевая ситуация, речевая задача; основные особенности устной и письменной речи	Коллективный анализ образцов устной и письменной речи. Сравнение образцов диалогической и монологической речи. Орфографический тренинг. Обращение к «Советам помощника». Составление схем. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
4	Речевой этикет	Нормы речевого поведения в типичных	Изучающее чтение. Анализ этикетных слов и выражений. Составление

		ситуациях общения. Несловесные средства общения	синонимических рядов этикетных слов. Анализ высказываний, исправление в них нарушений правил речевого этикета
5 - 6	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Составление плана. Создание текста в соответствии с заданными параметрами. Самостоятельная формулировка темы сочинения
7	Функциональные разновидности языка	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Орфографический тренинг. Работа с таблицей, схемой. Чтение и пересказ текста в соответствии с заданными параметрами
8	Функциональные разновидности языка	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Участие в дискуссии
9	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	Текст, его признаки. Роль и функции заголовка. Ключевые слова. Лексические и грамматические средства связи. Тезис	Чтение текста. Разделение текста на смысловые части. Составление плана текста в виде вопросов и тезисов. Исполнения лексических и грамматических средств связи. Орфографическое оформление предложений
10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	Текст, его признаки. Роль и функции заголовка. Ключевые слова. Лексические и грамматические средства связи. Тезис	Чтение текста. Разделение текста на смысловые части. Составление плана текста в виде вопросов и тезисов. Исполнения лексических и грамматических средств связи. Орфографическое оформление предложений

Морфология (126 ч)

Причастие (31 ч., из них р. р – 2, к. р. – 1)

Электронные ресурсы

12. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/BFAnP8dNI5bNLNPf4kOCNMUjGegXLxY>
- 16.17. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/iJ7rgtiYJQFlux3cyrcsm7Ldn3jF7CZ4>
18. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/JheOk6e6LRM4fC5ck2XoW9gprAQRJ0iG>
19. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/A6skEoVFKzpg377Vvnh5Q7yjWjkEaLEU>
- 20.21. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/main/>
23. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/eTV42FhbwhcDAhW1qrM6ukbDCCA2XbmX>
25. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/GuBXEKDMjJ0liRgblBypO8Q1eAVIC6G3>
27. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1033/>
29. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/LIWJ2TfJoA1Bj5512Jp79d2AnxVXaLJO>
31. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/06da39G6vByW3uFVmGIXfADmRaN2mDK5>
33. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/WRw8ilUcZtL33HWM80KEtZR5BNIFA4HD>
34. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/J70kVi4rfN7Nots6UanCjhCnsenohOEt>
35. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/dxWGPriW182iKv2IQP1R8eYtnEyTOYfj>
37. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/GuBXEKDMjJ0liRgblBypO8Q1eAVIC6G3>

11	Система частей речи в русском языке	Самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению,	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста. Работа со схемой. Орфографический тренинг.
----	-------------------------------------	---	---

		морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи	Пересказ текста. Отбор и систематизация материала. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
12 – 13	Понятие о причастии	Причастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия	Группировка пар слов по заданным признакам. Опознавание причастий, составление с ними предложений. Работа с таблицей. Подбор синтаксических синонимов
14 - 15	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий	Анализ языкового материала. Работа со схемой. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний. Распознавание причастий в тексте.
16 - 17	Причастный оборот	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях. Составление и чтение схем предложений. Исправление ошибок в употреблении причастных оборотов
18	Действительные и страдательные причастия	Понятие о разрядах причастий	Орфографический тренинг. Составление схем. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный практикум
19	Р.Р. Сжатое изложение	Приёмы сжатия текста	Чтение текста. Пересказ прочитанного текста в сжатой форме
20 - 21	Полные и краткие формы причастий	Образование полных и кратких форм страдательных причастий.	Синтаксический разбор предложения. Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач
22	Причастия настоящего и прошедшего времени	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Орфографический тренинг. Самостоятельная работа. Чтение и пересказ текста. Создание схемы
23 - 24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образование причастий. Суффиксы действительных причастий	Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование материала. Пунктуационный практикум. Словарный диктант
25 - 26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Образование и употребление в речи страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Работа с таблицей, схемой. Составление словосочетаний и предложений. Создание словообразовательных цепочек. Объяснение правописания суффиксов. Выделение причастных оборотов как членов предложения
27 - 28	Правописание гласных перед н и nn в	Полные и краткие страдательные причастия. Выбор	Орфографический тренинг. Образование кратких и полных страдательных причастий. Дополнение текста

	полных и кратких страдательных причастиях	гласной перед н и нн	подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени
29 - 30	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Чтение и пересказ текста. Создание устного рассуждения. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Словарный диктант
31 - 32	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	Различение частей речи. Н и НН в кратких причастиях и прилагательных	Анализ языкового материала. Передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста. Словарный диктант. Работа в парах по составлению словарного диктанта. Разноаспектный анализ текста
33	Морфологический разбор причастия	Порядок морфологического разбора причастия	Формулировка задач урока. Выполнение грамматических заданий, поиск информации в разных источниках
34 - 35	Правописание не с причастиями	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Анализ языкового материала. Самостоятельная формулировка орфографического правила на основе сделанных наблюдений. Орфографический практикум
36	Р.Р. Изложение	Приемы сжатия текста	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, пересказ
37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Актуализация знаний о выборе гласной после шипящих	Анализ языкового материала. Орфографический практикум. Распределительный диктант. Составление схемы. Морфемный и словообразовательный разбор
38 - 39	Повторение темы «Причастие»	Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий	Тестовые задания. Орфоэпическая разминка. Грамматические разборы. Составление текста диктанта. Разноаспектный анализ текста.
40	Контрольная работа по теме «Причастие»	Различение частей речи. Н и НН в кратких причастиях и прилагательных. Полные и краткие страдательные причастия. Выбор гласной перед н и нн . Слитное и раздельное написание не с причастиями	Запись текста, выполнение грамматических заданий
41	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками. Составление заданий

Деепричастие (16 ч., из них р. р. -3, к. р. – 1)

Электронные ресурсы

42. <https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/b0shX12JKYBoYVnvTc7sw5I2YMTjW4PE>

<p>43. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1117/ 45. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/A6skEoVFKzpg377Vvnh5Q7yjWjkEaLEU 46. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/qYGcLHV7bssy515B8J5NQ6igWTeDhadV 48. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/</p>			
42	Понятие о деепричастии	Деепричастие как особая форма глагола	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы
43 - 44	Деепричастный оборот	Структура деепричастного оборота. Обособление деепричастного оборота	Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Редактирование предложений. Исправление грамматических ошибок
45	Р.Р. Тезисный план текста	Тезисы. План	Анализ языкового материала. Коллективное и самостоятельное составление тезисного плана
46 - 47	Правописание не с деепричастиями	Правописание не с глаголами и деепричастиями. Различение деепричастий и производных предлогов	Орфографический тренинг. Синтаксическая замена. Грамматические разборы. Словарный диктант. Разноаспектный анализ текста
48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Образование и грамматические признаки деепричастий	Орфографический тренинг. Морфемный разбор. Анализ языкового материала. Представление данных в таблице
49	Р.Р. Сочинение-описание картины	Написание сочинения по впечатлениям от картины Б. Кустодиева «Сирень».	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.
50 - 51	Рассуждение и его виды	Особенности текста-рассуждения. Типы (рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление). Прямые и косвенные доказательства	Работа с таблицей. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы. Разноаспектный анализ текста.
52	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Структура текста-рассуждения	Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Создание текста сочинения-рассуждения
53	Морфологический разбор деепричастия	Порядок морфологического разбора деепричастия	Грамматические разборы. Создание письменных высказываний. Работа с таблицей
54 - 55	Повторение темы «Деепричастие»	Образование и написание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия	Просмотровое чтение, выполнение тестовых заданий. Словарный диктант. Анализ и оценивание собственной учебной деятельности
56	Контрольная работа по теме	Самостоятельная работа	Написание сжатого изложения. Выполнение грамматических заданий

	«Деепричастие».		
57	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Выполнение работы над ошибками
Наречие (26 ч., из них р. р.- 3 ч., к. р. – 1)			
Электронные ресурсы			
58. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/Qf5kJiaKWi72naNMyInmic0k9iSoNKLM 59. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/5FJDy0uJg00wo6uoQpCohQcyZ3rhtNOH 61.62. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/ 64. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/qBd2gFbI8fzN2980gJB66n1HVrvdS6IU 66. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/ 69. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/main/ 71. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/main/ 72. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/ 74. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/ 77. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/ 80. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/HCD6PToElatvKEj8qquTbbRRG5NegQLl			
58	Наречие как часть речи	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия	Опознавание наречий в тексте, группировка их по заданным признакам. Орфографический тренинг. Работа с текстами. Подбор синонимов и антонимов.
59 - 60	Разряды наречий по значению	Значения наречий. Разряды наречий	Анализ языкового материала. Опознавание наречий в тексте, группировка их по заданным признакам. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение
61	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Анализ теста. Разряды наречий. Употребление наречий в письменной речи	Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Самостоятельная работа.
62 - 63	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	Работа в парах. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг
64 - 65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	НЕ с разными частями речи	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Грамматические разборы. Использование алгоритма. Выборочный диктант. Монологический ответ на вопрос проблемного характера
66	Морфологический разбор наречия	Порядок и образец разбора наречия	Морфологический разбор наречий. Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала
67 - 68	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	Правописание Н и НН в наречиях на -о (-е)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Словарный диктант
69 - 70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. О и Е после шипящих в разных частях речи	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.

71	Буквы - о и - а на конце наречий	Орфографическое правило и алгоритмы его использования	Создание алгоритма орфографического правила. Лингвистический анализ языковых явлений. Морфологический разбор наречий
72	Дефис между частями слова в наречиях	Дефис в наречиях. Омонимичные части речи	Орфографический тренинг. Разноаспектный анализ текста. Классификация слов по заданному основанию
73	Р.Р. Подробное изложение	Материал для работы — упражнение 241	Самостоятельная работа
74, 75, 76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Словообразование наречий	Орфографический тренинг. Лингвистический анализ языковых явлений. Работа с таблицей у. 242. Работа со словарём. Словарный и распределительный диктант
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Мягкий знак после шипящих на конце слов	Лингвистический анализ языковых явлений. Морфологический разбор наречий. Анализ информации, представленной в схеме
78 - 79	Р.Р. Речевая характеристика героя	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Текст для работы — упражнение 252	Устное монологическое высказывание на заданную тему. Создание текста на основе данных синтаксических конструкций. Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
80 - 81	Повторение темы «Наречие»	Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. Написание наречий	Морфологический и словообразовательный разбор наречий. Составление теста. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Моделирование предложений по схемам. Работа в парах. Взаимопроверка
82	Контрольная работа по теме «Наречие»	Тестовые и творческие задания	Самостоятельная работа. Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий
83	Работа над ошибками	Анализ ошибок	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками
Предлог (14 ч., из них р. р. - 2, к. р. – 0)			
Электронные ресурсы			
84.	https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/50vIQ6ZPE62UOawG4FTbw5J7LvJxmZ2d		
85.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/main/		
89.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/main/		
90.	https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/kAnFtt5ALjEZQ6EwmhXMkPtyQHr2gKJq		
94.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/main/		
84	Предлог как часть речи	Предлог как служебная часть речи, значения предлогов	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков предлога. Группировка словосочетаний в

			зависимости от значения предлогов
85 - 86	Предлоги производные и непроизводные	Грамматические омонимы	Лингвистический анализ языковых явлений. Группировка предлогов по заданным признакам. Создание текста с использованием данных предложно-падежных сочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний
87 - 88	Р.Р. Сочинение «Необычайно жаркое лето»	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. Репортаж, объявление, страница из дневника	Составление таблицы «Стили. Жанры. Типы речи». Создание собственного текста
89	Предлоги простые и составные	Виды предлогов по составу	Анализ информации, представленной в таблице, передача её в виде связного текста. Различение простых и составных предлогов
90, 91, 92	Правописание предлогов	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов	Объяснение правописания предлогов. Представление правил правописания предлогов в виде таблицы. Представление информации параграфа в виде графического объекта
93	Употребление предлогов в речи	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы	Анализ высказываний, определение стилистической окраски наречий. Лингвистический анализ языковых явлений. Устные и письменные грамматические разборы
94	Морфологический разбор предлога	Морфологические признаки предлога	Коллективная работа. Орфографический тренинг. Выполнение морфологического разбора
95 - 96	Повторение темы «Предлог»	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов	Самостоятельное составление тестов заданий по теме. Использование приёмов поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала
Союз (17 ч., из них р.р. – 1ч., к.р. - 1 ч.)			
Электронные ресурсы			
97. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/main/ 98. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/main/ 99. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/main/ 101. https://videportal.rcokoit.ru/videofile/KNMbNNF3cflFJafrBpimvzId7uFMRCvL			
97	Союз как часть речи. Разряды союзов	Союз как служебная часть речи. Грамматическое значение и структура союзов	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данному началу, использование союзов, подходящих по смыслу. Работа с теоретическим материалом параграфа. Составление схемы. Анализ языкового материала
98	Сочинительные союзы	Разряды сочинительных союзов	Работа с материалом таблицы параграфа. Лингвистический анализ

			языковых явлений. Составление схем предложений
99 - 100	Подчинительные союзы	Разряды подчинительных союзов	Составление схем. Моделирование предложений по данным схемам. Лингвистический анализ языковых явлений
101, 102, 103	Правописание союзов	Морфологическая характеристика союзов, омонимия	Совершенствование правописных умений. Орфографический тренинг. Разноаспектный анализ текста
104	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста рассуждения	Работа с текстом. Выстраивание системы аргументов. Написание сочинения-рассуждения
105, 106, 107	Союзы и союзные слова	Морфологическая характеристика союзов, омонимия. Союзные слова	Орфографический тренинг. Составление схемы сложноподчинённого предложения. Обращение к «Советам помощника». Синтаксический разбор предложения
108 - 109	Союзы в простых и сложных предложениях	Роль союзов в предложении	Представление теоретического материала параграфа в виде графического объекта. Составление предложений с заданными параметрами. Разноаспектный анализ текста. Выполнение тестовых заданий
110	Морфологический разбор союза	Морфологические признаки союза	Обращение к «Советам помощника». Выполнение морфологического разбора
111	Повторение по теме «Союз»	Морфологические признаки союза. Роль союза в предложении. Правописание союзов	Просмотровое чтение. Монологический ответ на вопрос проблемного характера. Выполнение тестовых заданий. Пересказ текста. Взаиморецензирование
112	Контрольная работа по теме «Союз»	Разряды союзов. Морфологические признаки союза	Оформление на письме предложений с различными разрядами союзов
113	Работа над ошибками	Анализ ошибок	Самостоятельная работа. Тестовые задания
Частица (11 ч., из них р. р. – 1, к. р. – 1)			
Электронные ресурсы			
114. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/ 116. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/IWzUyD9c81Zzibc508mzAGG6Pop358ls 117. https://videoportal.rcokoit.ru/videofile/iII2GZM3NDqKFGkFS8MVdl13XwBaVD3J 119. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/			
114	Частица как часть речи. Разряды частиц	Общее грамматическое значение частицы. Морфологические признаки	Работа в парах. Выводы на основе наблюдений. Обращение к «Советам помощника». Составление монологических высказываний
115	Разряды частиц	Формообразующие и смысловые частицы. Омонимичные части речи	Распознавание частиц. Составление предложений по заданным параметрам. Преобразование связного текста в схему, таблицу. Пунктуационное оформление предложений.
116	Правописание частиц	Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц	Совершенствование правописных умений. Орфографический тренинг. Взаиморецензирование
117-	Правописание	Не с различными	Совершенствование правописных

118	частицы не	частями речи	умений. Орфографический тренинг. Взаиморецензирование
119 - 120	Разграничение частиц не и ни	Употребление частиц НЕ и НИ	Выводы на основе наблюдений. Совершенствование правописных умений. Орфографический тренинг
121	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Совершенствование умений писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов. Материал для работы — упражнение 368.	Чтение и анализ высказываний. Составление плана. Подбор аргументов. Выводы на основе наблюдений. Создание текста сочинения-рассуждения. Взаиморецензирование
122	Повторение темы «Частица»	Частица как служебная часть речи	Преобразование связного текста в схему, таблицу. Пунктуационное оформление предложений. Взаиморецензирование
123	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц	Индивидуальная самостоятельная работа
124	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы	Выполнение работы над ошибками. Индивидуальная и групповая работа.
Междометие (2 ч.)			
Электронные ресурсы			
125. https://videportal.rcokoit.ru/videofile/O5VtLZXfvYhl0LqmGtRbOi8iev0LIQ4			
125	Междометие	Междометие как часть речи. Использование междометий в речи. Отличие от других частей речи	Работа с таблицей. Практикум. Выводы на основе наблюдений. Составление предложений с междометиями. Взаиморецензирование
126	Правописание междометий	Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов	Составление кластера, орфографический и пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста. Взаиморецензирование ответов
Повторение по теме «Морфология» (3 ч., из них к. р. – 1)			
127	Повторение по теме «Части речи»	Самостоятельные и служебные части речи	Анализ текста. Тестовые задания. Морфологический разбор слов различных частей речи
128	Итоговая контрольная работа по теме «Морфология»	Общее грамматическое значение и морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи	Чтение текста. Выполнение заданий на основе текста
129	Работа над ошибками	Анализ итоговой контрольной работы.	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками
Резервные уроки (7 ч.)			

130	Резервный урок		
131	Резервный урок		
132	Резервный урок		
133	Резервный урок		
134	Резервный урок		
135	Резервный урок		
136	Резервный урок		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Сканер
4. Принтер лазерный

- печатные и электронные пособия:

Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. М.: Просвещение, 2011

Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; М.: Просвещение, 2014

- цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Морфемика, словообразование, орфография. - <http://www.testent.ru/index/0-537>

Лексикология. Культура речи. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=6.0> ,

<http://www.testent.ru/index/0-535> , <http://www.testent.ru/index/0-540>

Орфография (система проверки правописания. - <http://www.orfo.ru/online/>) -

<http://www.rusyaz.ru/pr/>

Морфология. - <http://www.testent.ru/index/0-538>

Контрольные измерительные материалы

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2014. — 8-е изд.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. М.: Просвещение, 2015. — 3-е изд.

Критерии оценивания

I. Нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
------	----------------------------

«5»	обучающийся выполнил все задания верно
«4»	обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий

II. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

III. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационных), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа 	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и</p>

	<p>не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок</p>
--	---	--

Перечень учебной литературы

1. Баронова М.М. Слитно или раздельно. НЕ или НИ. Школьный словарь русского языка для подготовки к урокам, ГИА и ЕГЭ. – М.: Издательство «АСТ», 2012. – 176 с.
2. Потапова Г.Н. КИМ ВПР. Русский язык. 7 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 96 с.
3. Русский язык. 5-9 классы. Итоговые диктанты. ФГОС // Л.М. Кулаева, М.В. Дёмина, М.В. Григорьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 224 с.
4. Самостоятельная работа над словарными словами / Е.С. Симакова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 234 с.
5. Словарь слитного и раздельного написания // О. Морозова. – М.: Издательство «Феникс», 2018. – 207 с.
6. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник для школьников и абитуриентов. – М.: Издательство «Грамотей», 2017. – 367 с.