

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Технология» (мальчики)  
для 8 классов

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителем технологии  
ГБОУ СОШ № 582  
Николаевым О.Е.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями) (для V – VIII классов ФГОС ООО), авторской программой «Технология» под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца для 5-8 класса, издательский центр «Вентана-Граф», 2016 год, на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

### УМК содержит:

1.Технология 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / . В.Д. Симоненко, А.А Электров, Б.А. Гончаров и др - М.: Вентана - Граф, 2018

### Цели и задачи программы:

Главная **цель** учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техно сферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решаются **следующие задачи:**

- а) формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;
- б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- д) обеспечивать изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;
- ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) развивать эстетические чувства и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации;
- и) развивать универсальные учебные действия учащихся.

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

- культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
- компьютерную поддержку каждого модуля;
- графику и черчение;
- ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
- основы материаловедения и машиноведения;
- прикладную экономику и предпринимательство;
- историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
- профинформацию и профориентацию;
- нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
- эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
- творческое, художественное развитие.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

- формирование у учащихся технико-технологической грамотности;
- представлений о технологической культуре производства;

- культуры труда, этики деловых межличностных отношений;
- развитие умений творческой созидательной деятельности;
- подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими обще трудовыми понятиями и видами деятельно:

- потребности, предметы потребления;
- потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга;
- дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда;
- выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных
- технико - технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства;
- технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов;
- социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места;
- научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда;

- культура труда; технологическая дисциплина;
- этика общения на производстве.

Основным для учебной программы по предмету «Технология», направлению «Технический труд», является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов». Программа включает в себя разделы: «Электротехника», «Технологии ведения домашнего хозяйства», «Современное производство и профессиональное образование», «Технология исследовательской и опытнической деятельности».

В процессе обучения технологии учащиеся:

*познакомятся:*

с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;  
с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;  
с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;  
с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;  
с производительностью труда; реализацией продукции;  
с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;  
с экологичностью технологий производства;  
с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);  
с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;  
культурой труда;  
технологической дисциплиной;  
этикой общения на производстве.

*овладеют:*

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;  
основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;  
умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;  
умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

По учебному плану ГБОУ СОШ № 582 на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» в 8 классах отводится по 34 часа, из расчета 1 учебного часа в неделю.

### **Результаты освоения курса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами обучения являются:**

- сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Метапредметными результатами обучения технологии:**

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности;
- построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез;
- моделирование технических объектов;
- разработка и изготовление творческих работ;
- формулирование выводов;
- представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

### **Предметными результатами обучения технологии:**

#### **В познавательной сфере:**

- владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

#### **В ценностно-мотивационной сфере:**

- умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;

- осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

### **В трудовой сфере:**

- знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их;
- умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта;
- выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование и составление графической документации, последовательности;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил;
- умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

### **В эстетической сфере:**

- умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований;
- умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

### **В коммуникативной сфере:**

- знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ;
- умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

### **Личностные УУД:**

- действие смолообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;



- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия:**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

**В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации;
- посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

#### **В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:**

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию;
- к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Содержание программы**

**8 класс. 34 часа.**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (14 час)**

**Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2 час)**

**Сложные механизмы**

Основные теоретические сведения

Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. Конструкция сложных механизмов. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах.

#### Практические работы

Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов.

#### Варианты объектов труда

Модели механизмов из деталей конструктора.

### **Декоративно-прикладное творчество (13 час)**

#### **Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения**

#### Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия.

Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. Понятия о композиции. Виды и правила построение орнаментов. Основы черчения и графики как одного из важнейшего элемента конструирования.

#### Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно прикладного творчества народов России. Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Чертежи и графическое построение. Инженерная графика.

#### Варианты объектов труда

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

#### **Электротехнические работы (2 часа)**

## Электропривод

### Основные теоретические сведения

Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

### Практические работы

Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

### Варианты объектов труда

Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

## Технологии ведения дома (12 часов)

### **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 часа)**

### Основные теоретические сведения

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

### Практические работы

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств

товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование

#### Варианты объектов труда

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

### **Ремонтно-отделочные работы в доме (4 часа)**

#### Основные теоретические сведения

Основные теоретические сведения Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

#### Практические работы

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

#### Варианты объектов труда

Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.

### **Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 часа)**

#### Основные теоретические сведения

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. Устройство водоразборных кранов и вентиляей.

Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта. Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

### Практические работы

Ознакомление с системой водоснабжения и канализации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах.

### Варианты объектов труда

Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения.

### **Творческая, проектная деятельность (4 часа)**

#### Основные теоретические сведения

Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта.

### Практические работы

Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий). Защита проекта будущего изделия. Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления. Изготовление деталей. Сборка изделия. Отделка изделия (по выбору). Контроль качества работы. Определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Подготовка пояснительной записки. Презентация проекта.

### Варианты объекты труда

Темы проектных работ даны в разделе «Направления проектных работ учащихся».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 8 классы (мальчики)**

| № п/п  | Тема урока  | Содержание урока  | Основные виды образовательной деятельности обучающихся   | Дата проведения урока |       |
|--|---|---|--|-----------------------|-------|
|  |   |   |  | план                  | факт. |
| <b>Теоретические знания (1 час)</b>  |   |   |  |                       |       |
| 1  | Вводное занятие Содержание и задачи предмета Технология.<br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3319/start/</a> | Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 8-х классов в предшествующие годы. Правила безопасной работы. Принцип действия механизмов. Область применения. | Знать правила безопасного труда в кабинете технологии, правила пожарной безопасности. Уметь пользоваться средствами пожаротушения, оказывать первую мед. помощь, пользоваться аптечкой.  |                       |       |
| <b>Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2 час)</b> |   |   |  |                       |       |
| <b>Сложные механизмы</b>   |   |   |  |                       |       |
| 2  | Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах  | Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах  | <b>Знать:</b> правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда; назначение, принцип действия и состав механизмов.<br><b>Уметь:</b> организовать рабочее место; различать механизмы по внешнему виду; предлагать механизмы для преобразования движения |                       |       |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| 3   | Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизма            | <i>Практическая работа №1</i> Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов.<br><u>Варианты объектов труда</u><br>Модели механизмов из деталей конструктора.   | <b>Знать:</b> условные обозначения механизмов на кинематических схемах; принципы стандартизации изделий: алгоритм экономического расчета проекта, затраты на оплату труда.<br><br><b>Уметь:</b> различать условные обозначения механизмов и читать кинематическую схему станков с их применением; подсчитать оплату труда за выполнение всего проекта   |  |  |
| <b>Декоративно-прикладное творчество (13 час)</b><br><b>Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения.</b><br><b>Графика.</b> |   |  |   |  |  |
| 4   | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.<br><i>Практическая работа №2</i><br>Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. | <b>Знать:</b> понимать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов. <b>Уметь:</b> обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из |  |  |
| 5   | Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел).                   | Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира.   |   |  |  |
| 6   | Принцип художественно-прикладного конструирования.                                | Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия.<br><i>Практическая работа №3</i><br>Определение требований к создаваемому изделию.                                |   |  |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 7  | Эстетические и эргономические требования к изделию.   | Эстетические и эргономические требования к изделию.<br><i>Практическая работа №4</i> Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов).   | распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов. <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий. |  |  |
| 8  | Учет технологии изготовления изделия и свойств материала.   | Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства.<br><i>Практическая работа №5</i> Выбор материалов с учетом декоративных, технологических и эксплуатационных качеств.              |  |  |  |
| 9  | Виды и правила построение орнаментов.   | Понятия о композиции. Виды и правила построение орнаментов.   |  |  |  |
| 10 | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Тиснение по фольге. | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Соблюдение правил безопасности труда.<br><i>Практическая работа №6</i> Художественное тиснение по фольге.   |  |  |  |
| 11 | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Резьба по дереву.   | Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Соблюдение правил безопасности труда.<br><i>Практическая работа №7</i> Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву. Точение фасонных деталей. |  |  |  |
|    |   |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 12 | Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.                | Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.   |  |  |  |
| 13 | Значение инженерной графики в современной жизни. Основные геометрические построения. | Применение инженерной графики в различных областях деятельности человека. Моделирование и проецирование геометрических тел. Основные правила оформления чертежей. Понятие о стандартах. Формат, рамка и основная надпись чертежа. Масштаб. <i>Практическая работа № 8</i> «Формат, рамка и основная надпись чертежа. Масштаб» | <b>Знать:</b> виды нормативно-технической и производственной документации, правила оформления чертежа по ГОСТ.<br><b>Уметь:</b> пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве. Владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур.                     |  |  |
| 14 | Чертежи геометрических тел   | Пространство. Размерность. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Правила оформления чертежей. Какую роль играет чертеж в жизни человека?   | <b>Знать:</b> историю возникновения чертежа, какое значение имеет стандартизация, почему необходимы стандарты ЕСКД, правила оформления чертежа по ГОСТ.<br><b>Уметь:</b> подготовить лист для построения чертежа, вычерчивать рамку и основную надпись. Сформировать первоначальные навыки работы с чертёжными инструментами и практически их использовать |  |  |

|  |                                 |  |   |  |  |
|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| 15-16  | Развертки поверхности предметов | <p>Определение понятия «развертка поверхности». Построение полных разверток поверхностей основных геометрических тел и несложных моделей по их комплексным чертежам. Определение предметов по разверткам. Изготовление геометрических тел и различных моделей по разверткам. примеры использования разверток в жизни человека и в различных видах индустриального производства. Определение предметов по разверткам. Изготовление геометрических тел и различных моделей по разверткам. примеры использования разверток в жизни человека и в различных видах индустриального.</p> <p><i>Практическая работа №9</i></p> | <p><b>Знать:</b> построение полных разверток поверхностей основных геометрических тел и несложных моделей по их комплексным чертежам.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать форму предмета и графический состав изображения.</p> |  |  |
| <p><b>Электротехнические работы (2 часа)</b><br/> <b>Электропривод</b></p> |                                 |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 17   | <p>Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте.<br/>Коллекторный двигатель.</p>                 | <p>Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока.<br/><i>Практическая работа № 10</i> Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.</p> | <p><b>Знать:</b> понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.</p> |  |  |
| 18   | <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> | <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.<br/><u>Варианты объектов труда</u><br/>Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.</p>  | <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.</p>   |  |  |
| <p><b>Технологии ведения дома (12часов)</b><br/><b>Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 часа)</b></p> |  |  |  |  |  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
| 19 | Источники семейных доходов и бюджет семьи.                                    | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи.<br><i>Практическая работа №11</i> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.                   | <p><b>Знать:</b> понимать общие правила ведения домашнего хозяйства, цели и задачи семейной экономики, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной части.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: планирования расходов, и способов пополнения семейного бюджета, для определения доходности того или иного вида предпринимательской деятельности в школьном возрасте, способов зарабатывать деньги.</p> |  |  |
| 20 | Потребительская корзина одного человека и семьи. Планирование расходов семьи. | Потребительская корзина одного человека и семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Планирование расходов семьи.<br><i>Практическая работа № 12</i> Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. |   |  |  |
| 21 | Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.     | Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи Правила безопасного пользования бытовой техникой<br><i>Практическая работа № 13</i> Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.                               |   |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 22  | Потребительские качества товаров и услуг. Права потребителя и их защита.                        | Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита<br><i>Практическая работа № 14</i><br>Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование Варианты объектов труда Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли. |   |  |  |
| <b>Ремонтно-отделочные работы в доме (4 часа)</b> |   |   |   |  |  |
| 23  | Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ. | Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.   | <b>Знать и понимать</b> характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники.<br><b>Уметь</b> планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений.<br><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической</b> |  |  |
| 24  | Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.                                     | Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.<br><i>Практическая работа №15</i> Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка.  |   |  |  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 25  | Назначение и виды обоев.<br>Технологии наклейки обоев.   | Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.<br><i>Практическая работа №16</i><br>Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев.   | <b>деятельности и повседневной жизни</b> для: выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.   |  |  |
| 26  | Способы размещения декоративных растений.  | Способы размещения декоративных растений. <i>Практическая работа №17</i><br>Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Варианты объектов труда<br>Учебные стенды, стены с дефектами в классных комнатах и рекреациях школы.                |   |  |  |
| <b>Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 часа)</b> |  |  |   |  |  |
| 27  | Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. | Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними. <i>Практическая работа №18</i><br>Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями   | <b>Знать и понимать</b> назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.<br><b>Уметь</b> планировать ремонтно - отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой. <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием |  |  |
| 28  | Устройство водоразборных кранов и вентиляей.   | Устройство водоразборных кранов и вентиляей. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей.<br><i>Практическая работа №19</i><br>Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения.  |   |  |  |
| 29  | Причины протекания воды. Способы ремонта.  | Причины протекания воды в водоразборных кранах и вентиляях, сливных бачках. Способы ремонта.<br><i>Практическая работа №20</i> Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. |   |  |  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| 30  | Утилизация отходов.<br>Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов.   | Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. Варианты объектов труда Трос для чистки канализационных труб, резиновые шайбы и прокладки для санитарно-технических устройств, запорные устройства системы водоснабжения. | современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.   |  |  |
| <b>Творческая, проектная деятельность (4часа)</b> |   |  |   |  |  |
| 31-32   | Выбор изделия.<br>Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения Этапы проектирования и конструирования. | Основные теоретические сведения. Этапы проектирования и конструирования <i>Практическая работа №21</i> Самостоятельный выбор изделия. Конструирование и дизайн-проектирование изделия.   | <b>Знать и понимать</b> технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.<br><b>Уметь</b> выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; |  |  |
| 33  | Изготовление изделия  | <i>Практическая работа №22</i><br>Изготовление изделия.  | составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.   |  |  |
| 34  | Защита проектов.  | <i>Практическая работа №23</i> Методы определения себестоимости изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда. Способы проведения презентации проектов   | <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.                                       |  |  |



## Материально-техническое обеспечение

Занятия по предмету «Технология», проводятся на базе учебной мастерской. Она имеет рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерской обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерская оборудована соответствующими приспособлениями и оснащается наглядной информацией. Также уделено внимание соблюдению правил электробезопасности. Рабочие места учащихся укомплектованы необходимым оборудованием и инструментами.

## Контрольно-измерительные материалы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень форсированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

| № п. п | Оценки | Знание учебного материала  | Точность обработки изделия                             | Норма времени выполнения                     | Правильность выполнения трудовых приемов             | Организация рабочего времени  | Соблюдение правил дисциплины и т/б   |
|--------|--------|--|--|--|--|---|--|
| 1      | «5»    | Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно - следственные | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |

|   |     |   |   |  |  |  |   |
|---|-----|---|---|--|--|--|---|
|   |     | зависимости и связь с практикой   |   |  |  |  |   |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой               | Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15 %    | Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются   | Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска   | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова | Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова            | Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова        |
| 4 | «2» | Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи,   | Точность изделия выходит за пределы поля допуска          | Точность изделия выходит за пределы поля допуска     | Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания  | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места  | Имели место многократное нарушение т/б  |

|  |  |                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | относящиеся к<br>классу простейших |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|

### **Устный ответ**

#### **Оценка практических работ**

**Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

#### **Приемы труда**

**Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

#### **Качество изделий (работы)**

**Отметка «5»** ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. **Отметка «4»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

#### **Норма времени (выработки)**

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок. **Отметка «4»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

#### **Последовательность выполнения учебного проекта**

1. Выдвижение проблемы (выбор темы проекта), ее обсуждение и анализ.
2. Рассмотрение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения проекта.
3. Сбор информации по учебному проекту, подбор специальной литературы.
4. Идеи, варианты выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи и ее развитие. Экономические расчеты себестоимости.
6. Планирование изготовления изделия (организации мероприятия).
7. Изготовление изделия (проведение мероприятия).
8. Проверка и оценка результатов.
9. Оформление проектной документации.
10. Защита проекта.

#### **Перечень учебной литературы**

1. В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородки; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2012.
2. Технология. 5—8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В. Д. Симоненко. / авт.-сост. Н. П. Литвиненко, О. А. Чельцова, Т. А. Подмаркова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 51 с.
3. Бешенков А.К. Технический труд. Технические и проектные задания для учащихся. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
4. Симоненко В.Д. Сборник творческих проектов учащихся. Технология. – М.: Вентана-Граф, 2006.