

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол
от 17.05.2022 года № 9
Председатель
педагогического совета
Л.Л. Потапова

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 года № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Математика**»
для 3 классов

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителями:

Савельевой Г.И.
Помигуевой Т.Г.
Горегляд М.Л.
Юшковой М.Н.

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по математике Моро М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.

Источник: Сборник рабочих программ по математике, 2 класс – М.:Просвещение, 2014, 130 стр.

УМК «Школа России» содержит:

1. Учебник «Математика» для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 ФГОС.
2. «Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. «Школа России» - М.:ВАКО, 2015 ФГОС

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи курса:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса «Математика» в учебном плане

Курс «Математика» в 3 классе рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа №582, на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7
2	Табличное умножение и деление.	27
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	27
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	25
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	9
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	11
8	Итоговое повторение.	7
9	Резерв	10
		136

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (7 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (54ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (25 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Резерв (10 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000. записанные цифрами; *воспроизводить*;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); конструировать:
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- называть последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения; решать уравнения;
- строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать

числа;

- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. МАТЕМАТИКА.

№ п/п	Дата проведения/ № учебной недели	Тема урока	Содержание урока	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание- 7 часов ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/				
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Запись и сравнение</i> чисел в пределах 100; нахождение суммы и разности чисел в пределах 100.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
2	1	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<i>Называние</i> латинских букв. <i>Объяснение</i> взаимосвязи между компонентами и результатом сложения (вычитания). Нахождение неизвестного слагаемого.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
3	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	<i>Объяснение</i> взаимосвязи между компонентами и результатом сложения (вычитания). Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).

4	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	<i>Объяснение</i> взаимосвязи между компонентами и результатом сложения (вычитания). Нахождение неизвестного вычитаемого.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.
5	2	Обозначение геометрических фигур буквами.	<i>Чтение</i> латинских букв и понимание, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.

6	2	«Странички для любознательных».	<i>Понимание</i> закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.
7	2	Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». «Что узнали. Чему научились».	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Табличное умножение и деление – 27 часов ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/				
8	2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	<i>Название</i> компонентов и результатов умножения и деления. <i>Решение</i> примеров и текстовых задач в одно или два действия. Текущий и фронтальный контроль.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
9	3	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Называние</i> чётных и нечётных чисел. <i>Применение</i> при вычислениях таблицы умножения и деления с числом 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.
10	3	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	<i>Называние</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость. Текущий и фронтальный контроль.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

11	3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	<i>Называние</i> зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
12	3	Входная работа	<i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
13	4	Порядок выполнения действий.	<i>Применение</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
14	4	Порядок выполнения действий.	<i>Применение</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
15	4	Зависимости между	<i>Называние</i> зависимости между	Анализировать текстовую задачу и

		пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
16	4	«Странички для любознательных».	<i>Применение</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
17	5	«Что узнали. Чему научились».	<i>Вычисление</i> значения выражений со скобками и без них. <i>Применение</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
18	5	Проверочная работа по теме «Умножение и деление с числами 2, 3».	<i>Применение</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применение</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решение текстовых задач.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
19	5	Работа над ошибками. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 4.	<i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Применение</i> знаний таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
20	5	Закрепление изученного.	Обобщение.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.
21	6	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<i>Объяснение</i> смысла выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применение</i>	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости

			полученных знаний для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
22	6	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>Объяснение</i> смысла выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Объяснение</i> решения задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
23	6	Таблица умножения и деления с числом 5.	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
24	6	Задачи на кратное сравнение.	<i>Объяснение</i> решения задач на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
25	7	Задачи на кратное сравнение.	<i>Объяснение</i> решения задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
26	7	Задачи на кратное и разностное сравнение.	<i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении

				темы, оценивать их и делать выводы.
27	7	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их
28	7	Анализ работы. «Что узнали. Чему научились».	<i>Применение</i> знания таблицы умножения с числами 2-5 при вычислении значений числовых выражений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
29	8	Таблица умножения и деления с числом 6	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
30	8	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач.	<i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
31	8	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Объяснение</i> решения задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32	8	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	<i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.
33	9	Таблица умножения и деления с числом 7.	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения

				числовых выражений с изучаемыми действиями.
34	9	«Странички для любознательных». Проект «Математическая сказка».	<i>Применение</i> знания таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Определение</i> цели проекта, работа с известной информацией, с дополнительным материалом, создание способ решения проблем творческого и поискового характера, составление связного текста.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 27 часов

ЭОР:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/start/216256/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3801/start/276724/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/>

35	9	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	<i>Применение</i> способов сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов..	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
36	9	Единица площади - квадратный сантиметр.	<i>Называние и использование</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.
37	10	Площадь прямоугольника.	<i>Вычисление</i> площади прямоугольника (нахождение длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.
38	10	Таблица умножения и деления с числом 8.	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
39	10	Закрепление по теме:	<i>Составление</i> плана действий и	Анализировать задачи, устанавливать

		«Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач.	определение наиболее эффективных способов решения задачи.	зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
40	10	Таблица умножения и деления с числом 9.	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
41	11	Единица площади - квадратный дециметр.	<i>Называние и использование</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
42	11	Текстовые задачи в 3 действия.	<i>Составление</i> плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.
43	12	Сводная таблица умножения.	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
44	12	Текстовые задачи в 3 действия.	<i>Составление</i> плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
45	12	Единица площади - квадратный метр.	<i>Называние и использование</i> при нахождении площади фигуры единиц измерения площади – квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. <i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.

46	12	«Странички для любознательных».	<i>Применение</i> знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
47	13	«Что узнали. Чему научились».	<i>Применение</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 9 при вычислении значений числовых выражений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
48	13	Самостоятельная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
49	13	Умножение на 1 и на 0.	<i>Название</i> результата умножения любого числа на 1. <i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применение</i> полученных знаний для решения задач.	Умножать любое число на 1 и на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
50	13	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	<i>Называние</i> результата деления числа на то же число и на 1. <i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применение</i> полученных знаний для решения задач.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
51	13	Текстовые задачи в 3 действия.	<i>Составление</i> плана действий и	Анализировать задачи, устанавливать

			определение наиболее эффективных способов решения задачи.	зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
52	13	«Странички для любознательных».	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Составление</i> плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.
53	14	Доли.	<i>Называние и записывание</i> доли. <i>Нахождение</i> доли числа.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.
54	14	Проверочная работа за 1 полугодие.	<i>Применение</i> знания таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
55	14	Окружность. Круг.	<i>Определение</i> центра, радиуса окружности. <i>Вычерчивание</i> окружности с помощью циркуля.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.

56	14	Диаметр окружности (круга).	<i>Определение</i> и вычерчивание диаметра окружности. <i>Нахождение</i> доли числа и числа по его доле.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.
57	15	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	<i>Применение</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применение</i> полученных знаний для решения задач. <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
58	15	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	<i>Применение</i> чисел 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применение</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применение</i> полученных знаний для решения задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
59	15	Работа над ошибками. Что	<i>Применение</i> знания таблицы умножения	Соотносить результат проведённого

		узнали. Чему научились	с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применение</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
60	15	Единицы времени: год, месяц.	<i>Называние</i> единиц времени: год, месяц, неделя. Работа с календарём.	.Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.
61	16	Единицы времени: сутки.	<i>Называние</i> единицы измерения времени: сутки.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.
<p>Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление – 25 часов</p> <p>ЭОР:</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/start/273197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/</p>				
62	16	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	<i>Объяснение</i> приёмов умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся

			нулём.	нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
63	16	Случаи деления вида $80:20$.	<i>Объяснение</i> приёма деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
64	16	Умножение суммы на число.	<i>Объяснение</i> способа умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
65	17	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	<i>Применение</i> знания различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
66	17	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	<i>Применение</i> знания умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
67	17	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	<i>Применение</i> знания умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
68	17	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Составление</i> плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задачи.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.

69	18	Выражения с двумя переменными вида $a+v$, $a-v$, $a \cdot v$, $c:d$.	<i>Применение</i> знания приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.
70	18	«Странички для любознательных».	<i>Применение</i> знания умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
71	18	Деление суммы на число.	<i>Применение</i> знания деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.
72	18	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	<i>Применение</i> правила деления суммы на число и использование его при решении примеров и задач.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
73	19	Связь между числами при делении.	<i>Применение</i> навыков нахождения делимого и делителя.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать

				вычислительные навыки, умение решать задачи.
74	19	Проверка деления умножением.	<i>Применение</i> навыков выполнения проверки деления умножением.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.
75	19	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66 : 22$.	<i>Применение</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.
76	19	Проверка умножения делением.	<i>Применение</i> навыков выполнения проверки умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
77	20	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	<i>Применение</i> изученных правил проверки при решении уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

78	20	«Странички для любознательных».	<i>Применение</i> изученных правил проверки при решении уравнений. <i>Применение</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
79	20	Что узнали. Чему научились	<i>Применение</i> изученных правил проверки при решении уравнений. <i>Применение</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
80	20	Деление с остатком.	<i>Применение</i> приём деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
81	21	Приёмы нахождения частного и остатка.	<i>Применение</i> приёма деления с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
82	21	Деление с остатком методом подбора.	<i>Применение</i> приёма деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.
83	21	Проверка деления с остатком.	<i>Применение</i> навыков выполнения	Выполнять деление с остатком и его

			проверки при делении с остатком.	проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
84	21	«Странички для любознательных».	<i>Применение</i> изученных правил проверки при решении уравнений. <i>Применение</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
85	22	Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	<i>Применение</i> изученных правил проверки при решении уравнений. <i>Применение</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
86	22	Работа над ошибками. Наш проект: «Задачи- расчёты».	<i>Определение</i> цели проекта, работа с известной информацией, сбор дополнительного материала, создание способов решения проблем творческого и поискового характера, составление связного текста.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 часов ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/</p>				
87	22	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Называние</i> новой единицы измерения – 1000. <i>Составление</i> чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц; называние этих чисел.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.

88	22	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>Называние</i> чисел натурального ряда от 100 до 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.
89	23	Разряды счётных единиц.	<i>Называние</i> десятичного состава трёхзначных чисел. <i>Запись и чтение</i> трёхзначных чисел.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.
90	23	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	<i>Чтение и запись</i> трёхзначных чисел, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

91	23	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>Называние</i> результата, полученного при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.
92	23	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>Запись</i> трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
93	24	Сравнение трёхзначных чисел.	<i>Сравнение</i> трёхзначных чисел и запись результата сравнения. <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.
94	24	Определение общего числа единиц.	<i>Использование</i> приёмов сложения и вычитания, основанных на знании разрядных слагаемых.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
95	24	Единицы массы: килограмм, грамм.	<i>Называние результата</i> при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.
96	24	«Странички для любознательных».	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и

				<p>записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
97	25	Что узнали. Чему научились.	<i>Применение</i> приёмов сложения и вычитания, основанных на знании разрядных слагаемых	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
98	25	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
99	25	Анализ работы. Приёмы устных вычислений.	<i>Использование</i> приёмов сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание– 9 часов ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</p>				

100	25	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	<i>Использование</i> приёмов сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.
101	26	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	<i>Использование</i> новых приёмов вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
102	26	Приёмы письменных вычислений.	<i>Объяснение</i> приёмов письменного сложения и вычитания чисел и выполнение этих действия с числами в пределах 1000.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
103	26	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	<i>Использование</i> алгоритма письменного сложения чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
104	26	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	<i>Использование</i> алгоритма письменного сложения чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.

105	27	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	<i>Называние</i> треугольников по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) . <i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.
106	27	«Странички для любознательных».	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
107	27	Что узнали. Чему научились.	<i>Применение</i> приёмов письменного сложения и вычитания чисел и выполнение этих действий с числами в пределах 1000.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

108	27	Проверочная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
109	28	Анализ работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	<i>Выполнение</i> умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 11 часов ЭОР: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/</p>				
110	28	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	<i>Решение</i> задачи, развитие навыка устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
111	28	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	<i>Решение</i> задач, развитие навыка устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные

				навыки, умение решать задачи, уравнения.
112	28	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	<i>Называние</i> видов треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
113	29	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	<i>Выполнение</i> умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
114	29	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<i>Выполнение</i> умножения многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.
115	29	Проверочная работа за 2 полугодие.	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
116	29	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	<i>Выполнение</i> письменного умножения в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

117	30	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Выполнение</i> письменного деления в пределах 1000.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
118	30	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	<i>Использование</i> вычислительных навыков, решение составных задач.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
119	30	Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	<i>Выполнение</i> проверки деления. <i>Выполнение</i> проверки правильности вычислений с использованием калькулятора.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Итоговое повторение – 10 часов.

ЭОР:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/>

120-121	30-31	Повторение. Решение задач.	<i>Решение</i> задач различных видов; работа с геометрическим материалом.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
122	31	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	<i>Запись и решение</i> задач изученных видов. <i>Выполнение</i> письменного деления и умножения многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
123	31	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124	31	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
125-126	32 32	Повторение. Решение задач.	<i>Решение</i> задач различных видов; работа с геометрическим материалом. <i>Применение</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении новых знаний.
Резерв – 10 часов				
127	32	Резерв	<i>Контроль и оценивание</i> своей работы, её результата, вывод на будущее.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную
128	32	Повторение. Многозначные	<i>Решение</i> задач различных видов; работа	заинтересованность в приобретении и
129-	33	Повторение изученного.		

130	33		с геометрическим материалом. <i>Применение</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. .	расширению знаний и способов действий.
131-132	33	Повторение. Решение задач.		
133-134	34	Повторение. Решение уравнений.		
135-136	34	Резерв		

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Проверочные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7	0	
2	Табличное умножение и деление.	27	3	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	27	2	0
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	25	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	0
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	9	1	0
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	11	1	0
8	Итоговое повторение.	7	0	0
9	Резерв	10	0	0
	ВСЕГО	136	9	2

Контрольно-измерительные материалы

Тема: «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число надо записать, чтобы равенство $14+14+14+14 = \dots \times 4$ стало верным?	14 4 3
2	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $13 \times 4 = 4 \dots 13$ стало верным?	+ - • :
3	Укажи произведения чисел 8 и 3	21 32 27
4	Укажи частное чисел 18 и 6	3 2 6
5	Какое число надо записать, чтобы равенство $14 : 2 = \dots : 3$ стало верным?	18 21 24
6	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $4 \times 3 = 6 \dots 2$ стало верным?	+ - • :
7	В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?	$\begin{array}{l} 1 \quad 2 \quad 3 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \\ 3 \quad 2 \quad 1 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \\ 1 \quad 3 \quad 2 \\ 70 + 3 \times (14 - 6) = 94 \end{array}$
8	Укажи значение выражения $40 + (15 - 7) \times 2$	41 56 61
9	Каким действием решается задача? 12 тетрадей разложили в 3 папки поровну. Сколько тетрадей в одной папке?	+ - • :

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число надо записать, чтобы равенство $18+18+18 = \dots \times 3$ стало верным?	4 18 3
2	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $15 \times 3 = 3 \dots 15$ стало верным?	+ - • :
3	Укажи произведения чисел 8 и 3	32 16 24
4	Укажи частное чисел 18 и 6	2 3 9
5	Какое число надо записать, чтобы равенство $12 : 2 = \dots : 3$ стало верным?	18 15 6
6	Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $4 \times 2 = 16 \dots 2$ стало верным?	+ - • :
7	В каком варианте ответа порядок действий указан правильно?	
8	Укажи значение выражения $27 - (15 + 12) : 3$	18 8 10
9	Каким действием решается задача? 18 кубиков разложили в несколько коробок, по 6 кубиков в каждую. Сколько коробок заняли эти кубики?	+ - • :

Тема: «Табличное умножение и деление»

I Вариант

1. Выполни вычисления:

- 1) 6×4 3×8 $28 : 4$ $27 : 9$
 9×2 4×9 $32 : 8$ $21 : 3$
- 2) $43 + 38$ $80 - 56$ $43 - (12 - 9)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$15 : \dots = 3$ $\dots : 8 = 4$ $6 \times \dots = 24$

3. Реши задачу:

На трёх полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней – 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. Реши задачу:

На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$36 : 4 \times \dots = 18$ $24 : 6 \dots = 2$

II Вариант

1. Выполни вычисления:

- 1) 7×3 4×8 $24 : 6$ $18 : 3$
 3×9 5×4 $28 : 7$ $36 : 4$
- 2) $65 + 27$ $90 - 54$ $65 - (21 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$18 : \dots = 6$ $\dots : 7 = 3$ $4 \times \dots = 28$

3. Реши задачу:

№	Задание	Варианты ответов		
1	Укажи произведение чисел 9 и 6	36	54	45
2	Укажи частное чисел 63 и 7	9	8	7
3	Укажи все выражения, частное которых равно 7	$21 : 3$ $42 : 6$ $49 : 7$	$24 : 8$ $56 : 8$	$14 : 2$ $35 : 5$ $28 : 4$

4	Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 6.	$3 \times \dots = 18$ $\dots \times 4 = 28$ $6 \times \dots = 54$	$5 \times \dots = 20$ $5 \times \dots = 30$ $\dots \times \dots = 36$
5	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $4 \times 3 * 3 \times 5$	$\langle \rangle$	=
6	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $27 : 3 * 36 : 4$	$\langle \rangle$	=
7	Во сколько раз увеличили 8, если получили 32?	В 5 раз	в 6 раз в 4 раза
8	Как найти «Во сколько раз 24 больше, чем 4?»	24×4 $24 : 4$	$24 - 4$ $24 + 4$
9	Какое число надо записать, чтобы равенство $49 : \dots \times 4 = 28$ стало верным?	8	7 4

Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 рублей. Тетрадь стоит 8 рублей, а кисточка – 22 рубля. Сколько стоит альбом?

4. Реши задачу:

В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5* . Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$20 : \dots \times 2 = 10$ $2 \times 4 \times \dots = 24$

Тема: «Значение числовых выражений»

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов		
1	Укажи произведение чисел 9 и 7	63	16	45
2	Укажи частное чисел 56 и 8	48	64	7
3	Укажи все выражения, частное которых равно 6	$24 : 4$ $42 : 7$ $54 : 9$	$24 : 8$ $48 : 6$ $21 : 3$	$36 : 6$ $30 : 5$
4	Укажи все равенства, которые станут верными, если в окошко записать число 7.	$3 \times \dots = 21$ $\dots \times 4 = 28$ $6 \times \dots = 42$	$6 \times \dots = 30$ $5 \times \dots = 35$ $\dots \times \dots = 49$	
5	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $4 \times 6 * 5 \times 4$	$\langle \rangle$	=	
6	Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы получить верную запись: $45 : 9 * 36 : 4$	$\langle \rangle$	=	
7	Во сколько раз увеличили 9,	В 5 раз	в 9 раз	в 4 раза

	если получили 45?	
8	Как найти «Во сколько раз 8 меньше, чем 32?»	32×8 $32 - 8$ $32 : 8$ $32 + 8$
9	Какое число надо записать, чтобы равенство $42 : \dots \times 9 = 54$ стало верным?	6 7 9

Тема: «Решение текстовых задач»

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$72 : 9 \times 3$ $48 : (32 : 4)$ $(12 - 6) \times 9$ $27 : (11 - 2)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$8 \times \dots = 28 + 36$ $36 : \dots = 28 : 7$
 $\dots : 6 = 30 : 5$ $\dots : 9 = 100 - 91$

3. Реши задачу:

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

4. Реши задачу:

Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$6 \times 4 : 3$ $56 : (35 : 5)$ $(30 + 42) : 8$ $7 \times (11 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$72 : \dots = 48 : 6$ $\dots : 7 = 36 : 9$
 $9 \times \dots = 70 - 25$ $56 : \dots = 35 : 5$

3. Реши задачу:

Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?

4. Реши задачу:

Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

5*. Если из тех карандашей которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Тема: « Деление с остатком»

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи выражение, равное по значению выражению $(7 + 11) \times 5$	$7 \times 5 + 11$ $7 + 11 \times 5$ $7 \times 5 + 11 \times 5$
2	Укажи произведение чисел 15 и 6	80 70 90
3	Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.	14 16 18
4	Укажи выражение, равное по значению выражению $(48 + 36) : 12$	$48 + 36 : 12$ $48 : 12 + 36$ $48 : 12 + 36 : 12$
5	Укажи значение выражения $(35 + 40) : 15$	5 3 7
6	Укажи значение выражения 18×4	62 72 82
7	Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 5.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	Укажи частное и остаток при делении 49 на 6	7(ост5) 8(ост1) 8(ост2)
9	Укажи частное чисел 72 и 12	6 7 8
10	Укажи частное и остаток при делении 5 на 9	0 (ост5) 0 (ост4) 9 (ост5)
11	Какое число надо записать, чтобы равенство $39 : \dots = 52 : 4$ стало верным?	13 3 9

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Укажи выражение, равное по значению выражению $(9 + 12) \times 5$	$9 \times 5 + 12$ $9 + 12 \times 5$ $9 \times 5 + 12 \times 5$
2	Укажи произведение чисел 14 и 7	98 88 21
3	Делимое 74, делитель 2. Укажи частное.	34 37 38
4	Укажи выражение, равное по значению выражению $(24 + 60) : 12$	$24 + 60 : 12$ $24 : 12 + 60$ $24 : 12 + 60 : 12$
5	Укажи значение выражения $(34 + 62) : 16$	8 6 7
6	Укажи значение выражения 17×4	62 68 78
7	Укажи остатки, которые могут получаться при делении числа на 4.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8	Укажи частное и остаток при делении 37 на 7	5(ост3) 6(ост1) 5(ост2)
9	Укажи частное чисел 75 и 15	5 7 8
10	Укажи частное и остаток при делении 7 на 9	0 (ост9) 0 (ост7) 9 (ост7)
11	Какое число надо записать, чтобы равенство $64 : \dots = 80 : 5$ стало верным?	16 4 8

Тема: «Нумерация. Числа от 1 до 1000»

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов
1	Какое число при счёте следует за числом 569;	560 570 568
2	Какое число при счёте предшествует числу 500;	510 501 499
3	В каком числе 8 единиц второго разряда	802 208 280
4	Какое число записано как сумма разрядных	320 302 323

	слагаемых $300 + 2$?			
5	Какое неравенство верно?	$713 > 731$	$371 < 317$	
		$137 < 173$		
6	Какое число меньше, чем 5 сотен, на 1	499	400	490
7	Какое число расположено между числами 599 и 601	598	600	589
8	Сколько всего десятков в числе 496	49	496	96
9	Какое число в ряду чисел 710, 723, 736, 749 будет следующим?	750	762	752

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

№	Задание	Варианты ответов		
1	Какое число при счёте следует за числом 799;	798	800	699
2	Какое число при счёте предшествует числу 490;	489	491	499
3	В каком числе 6 единиц третьего разряда?	567	618	306
4	Какое число записано как сумма разрядных слагаемых $200 + 80$?	820	208	280
5	Какое неравенство верно?	$346 > 364$	$671 < 617$	
		$437 < 473$		
6	Какое число меньше, чем 8 сотен, на 1	799	700	798
7	Какое число расположено между числами 499 и 501	498	500	502
8	Сколько всего десятков в числе 918 ?	91	18	9
9	Какое число в ряду чисел 698, 686, 674, 662 будет следующим?	650	662	672

Тема: « Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»

Тест

1. Если число 340 увеличить на 20, то получится 520.
2. Разность чисел 860 и 400 равна 460.
3. Число 600 меньше, чем 500, на 100.
4. Если число 980 уменьшить на 30, то получится 650.
5. Сумма чисел 170 и 300 равна 470.
6. Число 400 больше, чем 300 на 1 сотню.
7. Уменьшаемое 9 сотен, вычитаемое 3 сотни, разность 600.
8. Если в окошко равенства $\dots + 60 = 400$ поставить число 240, то оно станет верным.
9. 8 сотен больше, чем 3 десятка, на 770.
10. Если в окошко поставить число 500, то неравенство $970 - \dots > 370$ станет верным/
11. Если в окошко каждой записи поставить число 700, то все записи станут верными.
 $840 - \dots < 150$ $\dots + 300 = 1000$
 $270 + \dots > 960$ $\dots - 50 = 650$

Тема: «Решение задач. Письменные приёмы вычислений»

1 вариант

1. Выполни вычисления:

1) 7×6 9×4 $72 : 8$ $28 : 7$ 13×5 $84 : 7$

2) $369 + 124$ $718 - 236$
 $(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$8 \times 3 + \dots = 25$ $7 \times 7 - \dots = 40$

3. Реши задачу:

За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 рубля?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \times 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

2 вариант

1. Выполни вычисления:

1) 8×7 6×9 $42 : 7$ $27 : 3$ 14×7 $95 : 5$

2) $457 + 234$ $674 - 156$
 $540 : 9 + 20$ $10 \times (309 - 300)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$7 \times 6 + \dots = 44$ $9 \times 4 - \dots = 30$

3. Реши задачу:

В 8 банок разлили поровну 16 литров сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 литров сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$40 + 60 : 6 - 4 = 70$ $500 - 50 \times 2 + 3 = 250$

Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100.Нумерация»

Вариант 1

1. Реши задачу. Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу .

Узнай периметр прямоугольника, длина которого 3 сантиметра, а ширина 1 сантиметр. Начерти его.

3. Реши примеры, записывая их столбиком.

$52 - 27$ $48 + 36$ $94 - 69$ $70 - 18$ $37 + 63$ $66 + 38$

4. Реши уравнения.

$65 - x = 58$

5. Сравни.

$28 + 7$ * $47 - 7$ $4 \text{ см} 2 \text{ мм}$ * 40 мм

$7 + 7 + 7$ * $7 + 7$ $3 \text{ см} 6 \text{ мм}$ * 4 см

6* Запиши величины в порядке убывания.

$1 \text{ дм} 4 \text{ мм}$, 2 дм , 13 мм , 86 мм , $5 \text{ см} 2 \text{ мм}$, 45 см . _____

Вариант 2

1. Реши задачу.

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу.

Узнай периметр прямоугольника, длина которого 4 сантиметра, а ширина 3 сантиметра. Начерти его.

3. Реши примеры, записывая их столбиком.

93-15 48+19 62-37 80-24 16+ 84 34+17

4. Реши уравнения.

$$X-14=50$$

5. Сравни.

$$31-5 * 19+8 \text{ 5см1 мм * 50мм}$$

$$9+9 * 9+9+9 \text{ 2см8мм * 3 см}$$

6* Запиши величины в порядке возрастания.

2дм, 13 мм, 45 см, 86 мм, 5см2мм, 1дм4мм.

Проверочная работа по теме: «Порядок выполнения действий»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

2. Реши примеры.

$$(17-8) \cdot 2 = 82-66$$

$$(21-6):3 = 49+21 =$$

$$18:6 \cdot 3 = 28+11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 = 94-50 =$$

3. Реши уравнение:

$$X-26=14$$

4. Вырази:

$$53 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм} \quad 12 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 40 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

5* Начиная с числа 13, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число увеличивается на 8.

Вариант 2

1. Реши задачу.

6 тетрадей стоят 18 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь?

2. Реши примеры.

$$(24-6) : 2 = 87 - 38$$

$$(15-8) \cdot 3 = 26 + 18 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 = 73 + 17 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 = 93 - 40 =$$

3. Реши уравнение:

$$26 - x = 14$$

4. Вырази:

$$80 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 5 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 63 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 24 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5* Начиная с числа 61, составь ряд чисел из семи чисел, в котором каждое следующее число уменьшается на 7.

Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 4,5,6,7».

Вариант 1

1. Реши задачу.

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

2. Реши примеры.

$$6 \cdot 4 \quad 7 \cdot 7 \quad 24 : 3 \quad 40 : 5 \quad 4 \cdot 4$$

$$5 \cdot 6 \quad 3 \cdot 8 \quad 36 : 4 \quad 28 : 7 \quad 5 : 5$$

$$0 \cdot 7 \quad 1 \cdot 3 \quad 18 : 6 \quad 36 : 6 \quad 12 : 3$$

3. Реши уравнение

$$x \cdot 5 = 15 \quad 24 : a = 3$$

4. Начерти отрезок АВ длиной 6 сантиметров и отрезок СД длиной 2 сантиметра. Узнай во сколько раз отрезок АВ длиннее отрезка СД.

5 * Используя цифры 1, 2, 3, 4, 5, восстанови пример. Каждую цифру используй 1 раз.

$$* * + * * + * = 60$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

У мальчика 7 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего наклеек у мальчика?

2. Реши примеры.

$$5 \cdot 4 \quad 6 \cdot 8 \quad 18 : 3 \quad 45 : 5 \quad 4 \cdot 5$$

$$1 \cdot 6 \quad 4 \cdot 9 \quad 40 : 5 \quad 7 : 1 \quad 30 : 6$$

$$2 \cdot 7 \quad 3 \cdot 7 \quad 9 : 9 \quad 25 : 5 \quad 27 : 3$$

3. Реши уравнение

$$6 \cdot a = 18 \quad \text{в} : 3 = 7$$

4. **Начерти** отрезок АВ длиной 6 сантиметров и отрезок СД длиной 3 сантиметра. Узнай во сколько раз отрезок АВ длиннее отрезка СД.

5 * Используя цифры 1, 2, 3, 4, 5, восстанови пример. Каждую цифру используй 1 раз.

$$* * + * * + * = 51$$

Проверочная работа по теме «Табличное умножение на 8, 9. Площадь».

Вариант 1

1. Реши задачу.

Мастера отремонтировали квартиры в одном доме на 9 этажах, по 6 квартир на каждом этаже и ещё 5 квартир в другом доме. Сколько всего квартир отремонтировали мастера?

2. Реши примеры.

$$56 + 38 \quad 8 \cdot 4 \quad 72 - 19$$

$$48 - 4 \cdot 9 \quad 40 : 8 \quad (40 + 23) : 9$$

3. Вместо точек вставь нужные наименования:

$$50 \dots = 5 \text{ дм} \quad 1 \dots 10 \text{ см}$$

4. **Начерти прямоугольник** ABCD со сторонами 8 сантиметров и 3 сантиметра. Найди площадь.

5 * Используя числа 59, 65, 6, 62, 3, 0 составь и запиши три верных равенства

Вариант 2

1. Реши задачу. В ларёк привезли 9 коробок печенья по 8 килограммов в каждой и 15 килограмм конфет. Сколько килограммов сладостей привезли в ларёк?

2. Реши примеры. $47+25$ $9 \cdot 3$ $93-33$

$56-16$ $8:8$ $36:9$ $(20+44):8$

3. Вместо точек вставь нужные наименования:

6 дм = 60 ... 12 см

4. Начерти квадрат ABCD со стороной 5 сантиметров. Найди площадь.

5* Используя числа 48, 57, 9, 5, 4, 52 составь и запиши три верных равенства

Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление. Решение уравнений»

Вариант 1

1. Реши задачу.

В парке 16 качелей, каруселей в 4 раза меньше, чем качелей, а песочниц на 3 больше, чем каруселей. Сколько песочниц в парке?

2. Реши задачу.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 7 см и 2 см. Найди его площадь.

3. Реши примеры.

$48:8$ $4 \cdot 5$ $(26+28):9$ $0 \cdot 6:2$

$30:6$ $9 \cdot 8$ $30-24$ $6:30+35 \cdot 1$

4. Сравни

1 м * 2 дм 2 см 4 дм 5 см * 5 дм 4 см

5. Реши уравнения

$9 \cdot x = 72$ $56: y = 8$

6* Используя все известные тебе арифметические действия и скобки, составь равенства $5 * 5 * 5 * 5 = 7$

$$5 * 5 * 5 * 5 = 50$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

У белки в дупле 9 орехов, грибов в 2 раза больше, чем орехов, а шишек на 10 меньше, чем грибов. Сколько шишек в дупле у белки?

2. Реши задачу.

Начерти квадрат ABCD со стороной 6 см. Найди его площадь.

3. Реши примеры.

$$49:7 \quad 7 \cdot 5 \quad (5+35):5$$

$$30:5 \quad 8 \cdot 4 \quad 40-24:3$$

$$24:8 \cdot 0$$

$$20+6 \cdot 1$$

4. Сравни

$$1 \text{ м} * 3 \text{ см} \quad 5 \text{ дм} * 2 \text{ см} \quad 2 \text{ дм} * 5 \text{ см}$$

5 Реши уравнения

$$x \cdot 7 = 42 \quad 35 : y = 5$$

6* Используя все известные тебе арифметические действия и скобки, составь равенства $5 * 5 * 5 * 5 = 5$

$$5 * 5 * 5 * 5 = 26$$

равенства

Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение».

Вариант 1

1. Реши задачу.

В столовой разложили 18 килограммов печенья в 6 коробок поровну. Сколько надо таких коробок, чтобы разложить 30 килограммов печенья?

2. Реши примеры.

$$30 \cdot 3 \quad 7 \cdot 12 \quad 36 : 6 \cdot 2$$

$$60 : 6 \quad 36 \cdot 2 \quad 90 - 45 : 9 + 6$$

3. Сравни.

$$(42+18) : 3 * 42+18:3 \quad 3 \cdot 18 - 4 * 3 \cdot (18 - 4)$$

4. Начерти отрезок АВ длиной 12 сантиметров и отрезок СД, длина которого составляет одну третью часть отрезка АВ.

5* Запиши только ответ в задаче:

В двух корзинах сначала было 16 груш. Когда переложили из одной корзины в другую 4 груши, то в обеих корзинах стало груш поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В магазине 54 килограмма груш разложили в 9 ящиков поровну. Сколько надо таких ящиков, чтобы разложить 60 килограммов груш?

2. Реши примеры.

$$20 \cdot 4 \quad 6 \cdot 13 \quad 48 : 6 \cdot 5$$

$$40 : 4 \quad 48 \cdot 2 \quad 70 - 54 : 9 + 8$$

3. Сравни.

$$45 - 15: 5 * (45-15) : 5 \quad 6 \cdot 12 + 4 * 6 \cdot (12+4)$$

4. Начерти отрезок АВ длиной 14 сантиметров и отрезок СД, длина которого составляет одну вторую часть отрезка АВ.

5* Запиши только ответ в задаче:

На двух полках сначала было 18 книг. Когда с одной полки на другую переставили 6 книг, то на полках книг стало поровну. Сколько книг было сначала на каждой полке?

Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений».

Вариант 1

1. Реши задачу.

В детский сад привезли картофель. После того, как на протяжении 5 дней использовали по 13 кг каждый день, его осталось 28 кг. Сколько килограммов картофеля привезли в детский сад?

2. Реши примеры.

$$26 + 18 \cdot 4 \quad 80 : 16 \cdot 13 \quad 72 - 96 : 8$$

$$31 \cdot 3 - 17 \quad 57 : 19 \cdot 32 \quad 36 + 42 : 3$$

3. Реши уравнения

$$72 : x = 4 \quad x \cdot 12 = 24$$

4. Реши задачу.

Начерти квадрат ABCD со стороной 5 см. Найди его периметр и площадь.

5* Расставь скобки так, чтобы выражение стало верным

$$2 \cdot 18 + 12 : 3 - 7 = 13$$

Вариант 2

1. Реши задачу.

В магазине продали 7 ящиков слив по 9 кг в каждом. После этого осталось продать 27 кг слив. Сколько килограммов слив было в магазине?

2. Реши примеры.

$$11 \cdot 7 + 23 \quad 56 : 14 \cdot 19 \quad 72 : 18 + 7 \cdot 8$$

$$23 + 27 \cdot 2 \quad 60 : 15 \cdot 13 \quad 86 - 78 : 13$$

3. Реши уравнения

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 25$$

4. Реши задачу.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр и площадь.

5* Расставь скобки так, чтобы выражение стало верным

$$84 - 24 : 3 \cdot 4 + 15 = 95$$

Проверочная работа по теме: «Деление с остатком».

Вариант 1

1. Реши задачу

Купили 3 метра красной ленты по 18 рублей за метр и 4 метра синей ленты по 10 рублей за метр. Сколько стоит вся покупка?

2. Выполни деление с остатком:

$$51: 20 \quad 30: 7 \quad 70: 9 \quad 25: 8$$

3. Реши примеры

$$45 \cdot 2 \quad 96: 3 \quad 48 - 24: 3 \cdot 5$$

$$18 \cdot 4 \quad 80: 5 \quad 3 \cdot (11 + 13): 2$$

4. Сравни

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см} * 21 \text{ см } 1 \text{ ч.} * 6 \text{ мин } 25 \text{ мм} * 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

5 * Запиши 3 примера на деление, в котором частное равно 5 и остаток 3

Вариант 2

1. Реши задачу

В столовую привезли 3 мешка картофеля по 20 кг в каждом и 2 мешка моркови по 12 кг в каждом. Сколько всего килограммов овощей привезли в столовую?

2. Выполни деление с остатком:

$$62: 30 \quad 40: 6 \quad 27: 6 \quad 20: 3$$

3. Реши примеры

$$16 \cdot 3 \quad 84: 4 \quad 32 + 8 \cdot 5: 4$$

$$19 \cdot 4 \quad 90: 5 \quad (84 - 20): 8 - 7$$

4. Сравни

$$2 \text{ дм } 3 \text{ см} * 32 \text{ см } 6 \text{ сек} * 1 \text{ мин } 3 \text{ см } 5 \text{ мм} * 35 \text{ мм}$$

5 * Запиши 3 примера на деление, в котором частное равно 7 и остаток 4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Печатные пособия</p>	<p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2017. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-RUM), авторы Волкова С. И., Максимова С. П. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2016. 2. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.
<p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. school-collection.edu.ru 2. www.openclass.ru 3. Сеть творческих учителей www.it-n.ru 4. Архив учебных программ и презентаций www.rusedu.ru 5. Завуч.инфо www.zavuch.info 6. www.pedsovet.su 7. http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/q-q.html 8. http://www.zavuch.info/component/mtree/nachal/okrnach/nachokrdidact/raznoobrazie.html 9. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. Моро М. И. и др.

Технические средства	<ol style="list-style-type: none">1. Интерактивная доска2. Мультимедийный проектор.3. Компьютер.4. МФУ (принтер, сканер, ксерокс).
----------------------	---

Перечень учебной литературы

1. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.
2. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2016.
3. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2016