

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» для 9 АБ класса  
2022-2023 учебный год**

Программа разработана  
учителем географии  
ГБОУ СОШ № 582  
Белоус Н.В.

Санкт-Петербург  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса географии

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы» с учетом авторской программы курса по географии 5-9 классы Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Источник: Баринова, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М.: Дрофа, 2018. — 149, [2] с., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

### УМК содержит:

**УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (М.: Дрофа 2020)**

- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Атлас и контурная карта.
- География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).
- Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2018. - 336с.- (В помощь школьному учителю)
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника.

### Цели и задачи курса «География»

**Курс «География России. 8—9 классы»** занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

### Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

### Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### **Место курса «География» в учебном плане ГБОУ школа № 582 .**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Курс «География» в основной школе рассчитан на 272 часа. Согласно Учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «География. Начальный курс. 5 класс» и «География. Начальный курс. 6 класс» отводится по 34 ч. (34 учебные недели – 1 ч в неделю); «География материков и океанов. 7 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Природа. 8 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели – 2 ч в неделю); «География России. Население и хозяйство. 9 класс» отводится 68 ч (34 учебные недели-2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Результаты освоения курса «География» 5-9 класс.**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
- 13) формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.

#### **Важнейшие метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 13) умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные.

#### **Важнейшие предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- 9) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества;
- 10) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)**

#### **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ЧАСОВ)**

##### **Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (36 ч)**

###### **ВВЕДЕНИЕ. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

Государственная территория и государственные границы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения

России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и геополитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы. №1 Анализ административно-территориального деления.

№2 Сравнение географического положения России с другими странами.

## НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России. Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Городское и сельское население. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты. Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческого капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда. Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны. Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ЧАСА)

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

## ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 ЧАСА)

### НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС (1 ЧАС)

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

### МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа. №5. Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоемкого машиностроения.

### ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. №6. Характеристика угольного бассейна России.



## КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

## АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. №7. Определение состава трёх звеньев АПК.

№8. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

## ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (6 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на

окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

Практическая работа №9 Описание железнодорожной магистрали.

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (28 ЧАСОВ)

### Раздел II. Районирование России. Общественная география крупных регионов. (24 ч)

#### РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

Практическая работа. 10. Определение разных видов районирования России.

#### ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (7 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы. Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №11 Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа. №12. Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### ПОВОЛЖЬЕ (2 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население.

Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. №13 Характеристика проблем Уральского экономического района.

#### ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. №14. Характеристика промышленного узла (ТПК).

№15. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

### **География г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. (4 часа)**

Г. Санкт-Петербург – город федерального значения. Роль города в экономики России. Определение географического положения, природных условий и ресурсов региона. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Экскурсия на местное предприятие (по выбору)

**Резервное время – 4 часа.**

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

#### Контрольно – измерительные материалы:

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / В.В. Барабанов; Рос. ак. Наук, Рос. ак. образования изд-во «Просвещение».- ( Академический школьный учебник)(Сферы)

#### Перечень учебной литературы:

Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.

Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») /Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.

За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2013.

#### Средства оснащения кабинета:

- Учебно-методическая литература.
- Аудио-видео-аппаратура.
- Средства программного обучения и контроля знаний.
- Макеты, муляжи, коллекции.
- Электронные приложения к учебникам.
- Стенды.
- Карты по физической, социально-экономической географии.
- Коллекции минералов, гербарии растений.
- Электронные диски «География», «ОБЖ»

#### Технические средства обучения:

- Мультимедийные проектор
- Сканер
- Лазерный принтер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

#### Тренажёры:

- Тренажёр «Максим»

#### Плакаты:

- Безопасность в быту.
- Активный отдых на природе.
- Безопасность на воде.
- Классификация ЧС природного и техногенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясении

Календарно-тематическое планирование уроков географии по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»

(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них – 4 часа резервное время)

№ п/п	Дата проведения	Тема урока (практической работы)	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ. (34 часа)</b>					
<b>Введение. Место России в мире (4 часа)</b>					
1.	1 неделя	Место России в мире. Государственная территория и государственные границы России.	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.	<b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие <b>выявлять</b> различные аспекты характеризующие место России в мире. <b>Анализировать</b> схему административно-территориального деления страны. <b>Выявлять</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <b>Определять</b> субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.  <b>Объяснять</b> географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны.	<b>ЭОР:</b> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/</a>

			Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями		
2.	1 неделя	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России с другими странами».	Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	<b>Наносить</b> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. <b>Сравнивать</b> географическое положение России и других стран. <b>Выявлять</b> зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. <b>Выявлять</b> изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX в. <b>Оценивать</b> роль географического прогноза в жизни и деятельности человека <b>Выявлять</b> причины экологического кризиса в наши дни. <b>Характеризовать</b> экологическую ситуацию в России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/main/</a>
3.	2 неделя	Оценка географического положения России.	Понятия «экономико- и транспортно-географическое», «геополитическое и эколого-географическое	<b>Анализировать</b> Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение	



			положение»		
4.	2 неделя	Административно-территориальное деление. Практическая работа №2 «Анализ административно-территориального деления России».	Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России	<p><b>Сравнивать</b> размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. <b>Оценивать</b> достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. <b>Сопоставлять</b> размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. <b>Обсуждать</b> различные точки зрения по оценке государственной территории России. <b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. <b>Выявлять</b> природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. <b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. <b>Сравнивать</b> протяженность границ с разными странами-соседями. <b>Определять</b> наиболее разнообразные в природном отношении границы. <b>Составлять</b> описание границ России.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p>	
<b>Население Российской Федерации. (8 часов)</b>					<b>ЭОР:</b>
5.	3 неделя	Исторические особенности заселения и	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные	<b>Выявлять</b> особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и	

		освоения территории.	направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <b>Анализировать</b> карты для определения исторических изменений границ Российского государства. <b>Характеризовать</b> изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства.	
6.	3 неделя	Динамика численности населения России	Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России. Соотношение мужчин и женщин в России.	<b>Определять</b> место России в мире по численности населения на основе статистических данных. <b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <b>Определять</b> и <b>сравнивать</b> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. <b>Сравнивать</b> показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. <b>Прогнозировать</b> темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. <b>Решать</b> учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.	

7.	4 неделя	Половой и возрастной состав населения. Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	
8.	4 неделя	Народы, языки и религии России.	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	<b>Определять</b> крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. <b>Определять</b> особенности размещения народов России и <b>сравнивать</b> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. <b>Определять</b> по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. <b>Исследовать</b> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. <b>Определять</b> современный религиозный состав населения России по статистическим данным. <b>Определять</b> главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского	

				православия, ислама, буддизма. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	
9.	5 неделя	Городское и сельское население.	Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты.	<b>Определять</b> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. <b>Обсуждать</b> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. <b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов. <b>Выявлять</b> особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. <b>Определять</b> по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. <b>Обсуждать</b> современные социальные и экономические проблемы сельских поселений.	
10.	6 неделя	Миграции населения. Пр. раб. №4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России.»	Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны	<b>Составлять</b> схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. <b>Подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <b>Определять</b> основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. <b>Определять</b> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	

11.	6 неделя	Человеческий капитал и трудовые ресурсы России. Размещение населения России.	Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера	Объяснить понятия «Человеческий капитал», «Трудовые ресурсы», «Рабочая сила». Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/main/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/main/</a>
12.	7 неделя	Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»	Обобщение и контроль знаний по теме.	Выполнять тесты, отвечать на вопросы по теме.	
<b>География хозяйства России. (1 час)</b>					<b>ЭОР:</b>
13.	7 неделя	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы.	Понятие «экономика(хозяйство)»; первичная, вторичная и третичная сферы экономики. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с	<b>Приводить</b> примеры историко-экономических систем и их география. <b>Определить</b> отраслевую структуру экономики России и перспективы её развития. <b>Анализировать</b> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <b>определять</b> их различия. <b>Устанавливать</b> черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. <b>Выделять</b> типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.	

			преобладанием их различных типов		
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 часа)</b>					
<b>Научный комплекс (1 час)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>13.</b>	<b>8 неделя</b>	Научный комплекс.	Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Научограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования	<b>Определять</b> по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. <b>Анализировать</b> по картам географию городов науки. <b>Устанавливать</b> по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. <b>Обсуждать</b> проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления	
<b>Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>14.</b>	<b>8 неделя</b>	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	<b>Аргументировать</b> конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. <b>Анализировать</b> состав и связи машиностроительного комплекса. <b>Осуждать проблемы</b> современного этапа развития российского машиностроения. Анализировать права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/</a>
<b>15.</b>	<b>9 неделя</b>	Факторы размещения машиностроения	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения.	<b>Анализировать</b> зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. <b>Выявлять</b> по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого	

			Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения	машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. <b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему кооперационных связей машиностроительного предприятия	
16.	9 неделя	География машиностроения. Пр. раб. № 5 Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоемкого машиностроения.	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий	<b>Выявлять</b> особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. <b>Определять</b> различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. <b>Наносить</b> на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России. <b>Анализировать</b> перспективы развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны	
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
17	10 неделя	Роль, значение и проблемы ТЭК.	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	<b>Анализировать</b> схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <b>Анализировать</b> топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/</a>
18.	10 неделя	Топливная промышленность. Пр. раб. №6 «Характеристика	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и	<b>Наносить</b> на контурную карту основные районы добычи нефти и газа и крупнейшие нефте- и газопроводы. <b>Сопоставлять</b> карту размещения	

		угольного бассейна России.»	<p>природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.</p> <p>Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности</p>	<p>предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. <b>Составлять</b> характеристику одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. <b>Устанавливать</b> экономические следствия концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. <b>Высказывать</b> мнение о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. <b>Проводить</b> сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. <b>Составлять</b> характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>	
19.	11 неделя	Электроэнергетика.	<p>Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития</p>	<p><b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <b>Высказывать</b> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <b>Аргументировать</b> необходимость</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/</a></p>



			электроэнергетики	экономии электроэнергии. <b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. (7 часов)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>20.</b>	<b>11 неделя</b>	Состав и значение комплексов.	Понятие конструкционные материалы. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	<b>Анализировать</b> состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. <b>Приводить</b> примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> долю и роль комплексов в промышленности разных страны мира	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/</a>
<b>21.</b>	<b>12 неделя</b>	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии в металлургии	<b>Сопоставлять</b> важнейшие особенности черной и цветной металлургии. <b>Выявлять</b> отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	
<b>22.</b>	<b>12 неделя</b>	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной	<b>Формулировать</b> главные факторы размещения предприятий черной металлургии. <b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. <b>Приводить</b> примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения	

			металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	предприятий черной металлургии. <b>Наносить</b> на контурную карту главные металлургические базы. <b>Высказывать</b> мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. <b>Обсуждать</b> проблемы современного этапа развития российской черной металлургии и перспективы ее развития	
23.	13 неделя	Цветная металлургия.	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. <b>Сопоставлять</b> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <b>Выявлять</b> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. <b>Сопоставлять</b> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <b>устанавливать</b> главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. <b>Обсуждать</b> проблемы современного этапа развития российской цветной металлургии и перспективы ее развития	
24.	13 неделя	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в	<b>Анализировать</b> схему «Состав химической промышленности России» и <b>выявлять</b> роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. <b>Приводить</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/</a>

			хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. <b>Определять</b> влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий	
25.	14 неделя	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы (районы) и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<b>Определять</b> по карте атласа основные базы и комплексы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <b>Находить</b> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. <b>Составлять</b> характеристику одной из химических баз (района) по картам и статистическим материалам. <b>Обсуждать</b> проблемы современного этапа развития российской химической промышленности и перспективы ее развития	
26.	14 неделя	Лесная промышленность.	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития	<b>Выявлять</b> направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. <b>Определять</b> по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <b>Выявлять</b> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. <b>Высказывать</b> мнение о проблемах и задачах и перспективах развития	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/</a>

			отрасли	российской лесной промышленности. <b>Составлять</b> характеристику одной из лесных баз по картам и статистическим материалам	
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) . (3 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>27.</b>	<b>15 неделя</b>	Состав и значение АПК. Пр. раб. № 7 «Определение состава трёх звеньев АПК»	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/</a>
<b>28.</b>	<b>15 неделя</b>	Земледелие и животноводство. Пр. раб. № 8 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	

29.	16 неделя	Пищевая и лёгкая промышленность.	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/</a>
<b>Инфраструктурный комплекс (6 часов)</b>					<b>ЭОР:</b>
30.	16 неделя	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие услуги. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнить долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнить виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/main/</a>
31.	17 неделя	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа №9 «Описание железнодорожной	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/</a>

		магистрالی»	дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	
32.	17 неделя	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы	Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/main/</a>

			развития. Трубопроводный транспорт		
33.	18 неделя	Связь. Сфера обслуживания.	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов России	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/</a>
34.	18 неделя	Обобщающее повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	Групповая работа по обобщению знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география».	Систематизировать знания по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	
35.	19 неделя	Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	Итоговая проверочная работа по разделу.	Выполнение проверочной работы по разделу.	
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (27 ЧАСОВ)</b>					
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов. (26 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>Районирование России (1 час)</b>					
36.	19 неделя	Районирование	Районирование —	Анализировать схему «Районирование».	

		России. Географические районы и географическое разделение труда. Пр. раб. №10 «Определение разных видов районирования России.»	важнейший метод географии. Виды районирования. Западная и восточная части России. Экономические районы	Приводить примеры районов различного уровня. Характеризовать задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях ЧС.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/main/</a>
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия. (1 час)</b>					
<b>37.</b>	<b>20 неделя</b>	Западный макрорегион. Общая характеристика.	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 часов)</b>					
<b>38.</b>	<b>20 неделя</b>	Центральная Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	
<b>39.</b>	<b>21 неделя</b>	Население и главные черты хозяйства Центральной России.	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/</a>



			<p>доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Объяснять роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/main/</a></p>
--	--	--	---	--	--

40.	21 неделя	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	Проводить сопоставительный анализ тематических исторических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных объектах культуры и истории района	
41.	22 неделя	Географические особенности областей Центрального района.	Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	

				<p>хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
42.	22 неделя	Волго-Вятский и Центрально-	Состав Особенности	районов.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и

		Черноземный районы.	<p>географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>	
43.	23 неделя	Европейский Северо-Запад. Географическое положение, природные ресурсы.	<p>. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/</a></p>

			природных ресурсов.	для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	
44.	23 неделя	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. Практическая работа №11 «Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга».	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Сравнить планировку Москвы и Санкт-Петербурга. Уметь выполнять сравнительную характеристику ЭГП регионов.	
45.	24 неделя	Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	Итоговая проверочная работа по разделу.	Выполнение проверочной работы по разделу.	
<b>Европейский Север (2 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
46.	24 неделя	Европейский Север.	Состав района. Физико- и	Оценивать положительные и отрицательные	

		<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа №12 «Анализ условий для развития хозяйства европейского Севера»</p>	<p>экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части района</p>	<p>стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/</a></p>
47.	25 неделя	<p>Население и хозяйство Европейского Севера.</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	

<b>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. (2 часа)</b>				<b>ЭОР:</b>	
<b>48.</b>	<b>25 неделя</b>	Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/</a></p>
<b>49.</b>	<b>26 неделя</b>	Население хозяйство Европейского Юга.	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/</a></p>

			<p>города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>хозяйственной деятельности. Проводить сопоставительный анализ различного по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>	
<b>Поволжье (2 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>50.</b>	<b>26 неделя</b>	<p>Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</p>	<p>Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различного по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/</a></p>



				<p>климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>	
51.	27 неделя	Население и хозяйство Поволжья.	<p>Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/</a></p>

			проблемы. Основные направления развития		
<b>Урал (3 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>52.</b>	<b>27 неделя</b>	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/</a>
<b>53.</b>	<b>28 неделя</b>	Население. Хозяйство.	Численность и динамика численности населения,	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения,	

		Практическая работа №13 «характеристика проблем Уральского экономического района»	естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/</a>
54.	28 неделя	Обобщение и повторение по теме «Районы европейской части России (Западная зона)»		Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия. (7 часов)</b>					<b>ЭОР:</b>
55.	29 неделя	Восточный макрорегион. Общая характеристика.	Состав макрорегиона. Особенности географического положения.	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/main/</a>

		Этапы заселения и хозяйственного освоения Восточного макрорегиона.	Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточного макрорегиона. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами	
56.	29неделя	Западная Сибирь. Географическое положение природные условия и ресурсы. Практическая работа №14 «Характеристика промышленного узла (ТПК)»	Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельефе и ресурсной базе. Факторы развития и особенности хозяйства.	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику природно-территориальных комплексов района. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, частей Западной Сибири. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других	

				источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	
57.	30 неделя	Население и хозяйство Западной Сибири.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Полоса основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/main/</a>

			заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	
58.	30 неделя	Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа №15 «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири.»	Состав района, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство.	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности географического положения и природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы северной и южной частей района, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность частей района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.

	<b>59. 31 неделя</b>	Население и хозяйство Западной Сибири.	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
	<b>60. 31 неделя</b>	Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство Дальнего Востока.	Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/main/</a>

			<p>Природные зоны. Природные ресурсы. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/</a></p>
--	--	--	--	---	--



				хозяйства.	
<b>61.</b>	<b>32 неделя</b>	Обобщающее повторение и контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»	Тестирование, ответы на вопросы. Выполнение письменных заданий и решение аналитических задач.	Выполнение проверочной работы по теме.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/</a>
<b>География своего региона – г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области. (4 часа)</b>					<b>ЭОР:</b>
<b>62.</b>	<b>32 неделя</b>	Географическое положение, природные условия и ресурсы г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Состав региона, роль в хозяйстве России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	
<b>63.</b>	<b>33 неделя</b>	Население и трудовые ресурсы.	Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на	

				основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	
<b>64.</b>	<b>33 неделя</b>	Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.	
<b>65.</b>	<b>34 неделя</b>	Обобщающее повторение по курсу.	Итоговая проверочная работа по курсу.	Выполнение итоговой проверочной работы по курсу.	
<b>66-68.</b>	<b>Резервное время -4 часа</b>				