

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «**Обществознание**»  
для **9АБ** классов

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителем обществознания  
ГБОУ СОШ № 582  
Николаевой Л.А.

Санкт-Петербург  
2022 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по обществознанию и программы курса обществознание для обучающихся 5 – 9 х классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова к предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова. Л.Ф. Ивановой (2014 г.).

#### **УМК:**

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курс 9 класса представляет собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

### **Место курса «Обществознание» в учебном плане**

Курс «Обществознание» в 9 классе рассчитан на 34 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса обществознание отводится 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

#### *в познавательной сфере*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современным российском обществе социальных ценностей;

#### *в ценностно-мотивационной сфере*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- в эстетической сфере*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- в коммуникативной сфере*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание тем учебного курса

### Тема1. Политика и социальное управление (11ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Возможности предмета, связанные с практической направленностью по теме «**Политика и социальное управление**» проведение игры по теме: «Выборы»

## **Тема 2. Право (21 ч)**

**Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.** Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

**Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
<p align="center"><b>Политика и социальное управление (11 часов)</b></p> <p><b>Электронные носители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика и власть. Роль политики в жизни общества <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/</a></li> <li>2. Государство, его отличительные признаки <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/</a></li> <li>3. Политический режим <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/</a></li> <li>4. Правовое государство <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/</a></li> <li>5. Участие граждан в политической жизни <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/</a></li> <li>6. Межгосударственные отношения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/</a></li> </ol>			
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/</a>	1	Объясняют особенности политики; роль политики в жизни общества. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
2	Государство, его отличительные признаки. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/start/</a>	1	Объясняют историю возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
3	Политический режим. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/start/</a>	1	Рассматривают виды и особенности политических режимов Объясняют сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
4	Правовое государство <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/</a>	1	Характеризуют основные понятия. Раскрывают смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва Объясняют, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения



5	Гражданское общество. Местное самоуправление <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/start/</a>	1	Рассматривают государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление Объясняют: Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составляют таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,
6	Участие граждан в политической жизни. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/</a>	1	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»	1	Решают практические задачи, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения жизненные ситуации.
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/start/</a>	1	Рассматривают: Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения жизненные ситуации.
9	Средства массовой информации	1	Объясняют роль СМИ Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения жизненные ситуации.
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	Дают оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.
11	Межгосударственные отношения. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/</a>	1	Анализируют, систематизируют, отвечают на вопросы.

#### Право (21 час)

##### Электронные носители:

1. Право, его роль в жизни человека, общества и государства <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/>
2. Понятие правоотношения. Субъекты права <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/>
3. Правоохранительные органы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/>
4. Конституция - основной закон РФ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/>

5. Гражданские правоотношения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/>
6. Семейные правоотношения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/start/>
7. Административные правоотношения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/>
8. Основные понятия и институты уголовного права. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/>
9. Социальные права <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/>

12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/</a>	1	Определяют: понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права Объясняют отличие права от других социальных норм. Комментируют некоторые определения права. Характеризуют естественное право. Аргументируют свою точку зрения
13	Понятие правоотношения. Субъекты права <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>	1	Определяют: Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
14	Понятие правонарушения. Юридическая ответственность <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/</a>	1	Выделяют: Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
15	Правоохранительные органы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/</a>	1	Рассматривают: Структура правоохранительных органов; принципы правосудия Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы
16	Конституция - основной закон РФ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/</a>	1	Рассматривают понятия: Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания
17	Основы конституционного строя РФ, Федеративное государство. Судебная система. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919</a>	1	Умеют объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризуют смысл основных понятий. Анализируют текст. Определяют различия между гражданином и обывателем

	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/">/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920 /start/</a>		
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956 /start/</a>	1	Рассматривают: Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка Юридические гарантии и система защиты прав человека
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956 /start/</a>	1	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения
22	Гражданские правоотношения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954 /start/</a>	1	Рассматривают: Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя Особенности гражданских правоотношений. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы
23	Право на труд. Трудовые правоотношения. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2954 /start/</a>	1	Объясняют: Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Решают практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)
24	Семейные правоотношения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917</a>	1	Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы

	<a href="#">/start/</a>		
25	Административные правоотношения <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1916/start/</a>	1	Рассматривают: Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы
26	Основные понятия и институты уголовного права. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1915/start/</a>	1	Различают основания для привлечения к уголовной ответственности. Решают учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.
27	Социальные права <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2934/start/</a>	1	Рассматривают Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Объясняют свою точку зрения
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Рассматривают: Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции. ООН.
29	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	Особенности и значение международного права
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Рассматривают: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.
31	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	Как гос-во гарантирует право на образование Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Работают с текстом учебника, выделяют главное, используют ранее изученный материал
32	Повторение и обобщение	1	Применяют полученные знания.
33-34	<b>Резерв</b>	2	
<b><i>Итого 34 часа</i></b>			

## **Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для ученика:**

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

### **Дополнительная литература для учителя:**

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2010.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М.: Новый учебник, 2004.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М.: Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.

Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний: 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М.: Новый учебник, 2007.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля: элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2007.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. –Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: АльфаМ, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. Феникс, 2016.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2010.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2015.

Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М.: Легион, 2014.

#### **Технические средства:**

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Принтер лазерный

#### **Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

#### **Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

#### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

#### **Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУН в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

#### **Тестирование**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»