

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для **6 А класса**  
**2022-2023 учебный год**

Программа разработана  
учителем ГБОУ школы № 582  
Белоус Н.В.

Санкт-Петербург

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», под ред. А.Т. Смирнова. Источник: Сборник рабочих программ по алгебре — М.: Просвещение, 2016. — 96с., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 6 классов под редакцией А.Т. Смирнова:

- учебник А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 6 класс. – М.: Просвещение, 2019
- поурочные разработки 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.:Просвещение, 2013
- тестовый контроль 5-6 класс; А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.: Просвещение, 2013
- «ОБЖ» справочник для учащихся А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова–М.: Просвещение, 2014

Данный УМК включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Является единой линией с 5 по 11 класс.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

• **Общая характеристика учебного курса**

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ИМП пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само - и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 34 часов в год (1 час в неделю).

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. В основу содержания программы положена идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. Предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ. С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса. Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной

деятельности учащихся. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения, проведение Дня здоровья, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

### **Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности 5» в учебном плане.**

Курс «ОБЖ» рассчитан на 34 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школы № 582, на изучение курса «ОБЖ» в 6 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучение ОБЖ в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

### **Оценка знаний учащихся 6 класса**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценка «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценка «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценка «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценка «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

### **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

### **Содержание учебного предмета**

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе Природа и человек. Безопасное поведение человека в природных условиях. Подача сигналов бедствия. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Сооружение временного укрытия. Определение необходимого снаряжения для похода. Добывание огня, воды и пищи. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия. дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 6. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Природные лекарственные средства. Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя аптечка). Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика утомления. Двигательная активность и закаливание организма. необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Компьютер и его влияние на здоровье. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

#### **Для учителя:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – М.: Просвещение, 2016.

2. А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019

**Для ученика:**

1. А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019

**Дополнительная литература:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник).
2. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
3. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд. 2-е — Волгоград: Учитель, 2010.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. -176с – (Работаем по новым стандартам)

**Стенды**

Умей действовать при пожаре. Комплект плакатов. Действия населения при авариях и катастрофах. Комплект плакатов.



## Календарно-тематическое планирование уроков основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе

(1 часа в неделю, всего 34 часов, из них – 2 часа резервное время (повторение))

| № п/п                                           | Дата проведения | Тема урока                                                              | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                          | Основные виды образовательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к активному отдыху на природе</b> |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                              | 1 неделя        | Природа и человек.<br>Ориентирование на местности                       | Естественная природная среда, особенности поведения человека в природной среде, потребность современного человека в общении с природой, активный туризм. Различные способы определения сторон горизонта: по компасу, солнцу и часам, местным признакам и Полярной звезде. | Ориентируются на местности. Определяют стороны горизонта. Определяют свое местонахождение и направление движения на местности. Осуществляют подготовительные мероприятия к выходу на природу. Разрабатывают маршрут. Анализируют сопоставляют информацию. |
| 2.                                              | 2 неделя        | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Определение своего местонахождения на местности, способы ориентирования карты, выбор верного направления движения, порядок ориентирования карты по компасу, линиям местности и направлениям на местные предметы                                                           | Определяют стороны горизонта, свое место на карте по ближайшим местным предметам. Работают с картой. Анализируют, сопоставляют.                                                                                                                           |
| 3.                                              | 3 неделя        | Подготовка к выходу на природу.                                         | Требования к определению района похода и к маршруту движения, требования к возможному режиму похода, примерные задачи по этапам маршрута, расчет движения по маршруту                                                                                                     | Составляют порядок подготовки к выходу на природу. Распределяют режим переходов, обеспечивают чередование нагрузок и отдыха. Анализируют, планируют                                                                                                       |
| 4.                                              | 4 неделя        | Определение места для бивака и организация бивачных работ               | Определение места для бивака; заготовка топлива и разведение костра; приготовление пищи в походе.                                                                                                                                                                         | Разрабатывают модель будущего бивака и требования безопасного поведения на биваке. Анализируют, планируют                                                                                                                                                 |
| 5.                                              | 5 неделя        | Определение необходимого снаряжения для похода.                         | Общие требования к подбору и подготовке туристского снаряжения для похода; одежда туриста; аптечка первой помощи                                                                                                                                                          | Знакомятся с видами снаряжения и требованиями к снаряжению. Разрабатывают порядок ремонта туристского снаряжения в условиях похода. Анализируют, планируют, рассуждают                                                                                    |

**Активный отдых на природе и безопасность**

|                                                                  |                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.</b>                                                        | <b>6 неделя</b>  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе                             | Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе | Составляют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе                                                                         |
| <b>7.</b>                                                        | <b>7 неделя</b>  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности                       | Общие особенности пешеходного туризма; обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности; обеспечение безопасности туриста в пешем походе в горной местности.                 | Сравнивают основные меры безопасности в пеших походах на равнинной и горной местности. Составляют график движения и отдыха                         |
| <b>8.</b>                                                        | <b>8 неделя</b>  | Подготовка и проведение лыжных походов                                                      | Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу; особенности снаряжения туриста-лыжника; обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе                                                   | Знакомятся с факторами необходимыми при учете подготовки к лыжному походу. Анализируют, планируют, рассуждают. Составляют график движения и отдыха |
| <b>9.</b>                                                        | <b>9 неделя</b>  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде.                                           | Особенности водного туризма и требования подготовки туриста-водника; подготовка к водному походу; правила поведения на воде во время похода                                                        | Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Составляют график движения и отдыха                                               |
| <b>10.</b>                                                       | <b>10 неделя</b> | Велосипедные походы и безопасность туристов                                                 | Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам; подготовка к велосипедному походу; обеспечение личной безопасности участников велосипедного похода        | Выделяют особенности подготовки к велосипедному туризму. Составляют график движения и отдыха                                                       |
| <b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b> |                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| <b>11.</b>                                                       | <b>11 неделя</b> | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране; дальний и выездной туризм и личная безопасность человека; общие правила к дальнему и выездному туризму.                      | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме                                            |
| <b>12.</b>                                                       | <b>12 неделя</b> | Акклиматизация человека в различных климатических условиях                                  | Акклиматизация и факторы, влияющие на неё; особенности акклиматизации к условиям холодного                                                                                                         | Определяют факторы, способствующие быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.                                             |

|                                                                                         |                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                  |                                                                                            | климата; особенности акклиматизации к условиям жаркого климата.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>13.</b>                                                                              | <b>13 неделя</b> | Акклиматизация в горной местности.                                                         | Особенности климатических условий в горах; влияние высоты на организм человека. Горная болезнь; особенности акклиматизации в горах                                                                                                                                                                           | Определение особенностей акклиматизации человека в горах. Определяют факторы, способствующие быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Определяют возможности человека в различных условиях жизнедеятельности в горах. |
| <b>14.</b>                                                                              | <b>14 неделя</b> | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта; обеспечение личной безопасности пассажира перемещении к месту отдыха в автомобиле; обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха на железнодорожном транспорте. | Определяют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Выявляют причины опасных ситуаций на транспорте, формулируют правила поведения на транспорте. Анализируют, сопоставляют.         |
| <b>15.</b>                                                                              | <b>15 неделя</b> | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте                                       | Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте; общепринятые меры безопасности поведения пассажиров на корабле; рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.                                                                                                     | Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Анализируют, сопоставляют                                                                                            |
| <b>16.</b>                                                                              | <b>16 неделя</b> | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.                                   | Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте; общие правила поведения пассажира после посадки в самолет; рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.                                                                                       | Дают характеристику средств безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. Составляют план действий                                                                                                           |
| <b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b> |                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>17.</b>                                                                              | <b>17 неделя</b> | Автономное существование человека в природе                                                | Общие понятия об автономном существовании человека в природной                                                                                                                                                                                                                                               | Дают характеристику видов автономного существования человека в природной среде.                                                                                                                                                                  |

|                                              |                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                  |                                                                                                      | среде; добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде; основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.                                                                                                                                                                                                                                                       | Анализируют, рассуждают                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>18.</b>                                   | <b>18 неделя</b> | Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. | Добровольная автономия человека в природной среде и её возможные цели; характерные примеры добровольного существования человека в природной среде; значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии. Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность; рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях вынужденной автономии; примеры поведения человека в условиях вынужденной автономии. | Составляют правила безопасного существования в природной среде. Разрабатывают план подготовки к туристическому походу. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Учатся подавать сигналы бедствия |
| <b>19.</b>                                   | <b>19 неделя</b> | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.               | Сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой и пищей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Опасные ситуации в природных условиях</b> |                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>20.</b>                                   | <b>20 неделя</b> | Опасные погодные явления.                                                                            | Опасные погодные явления, случающиеся в нашем регионе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дают оценку последствиям опасных погодных явлений, случающихся в нашем регионе.                                                                                                                                                                                          |
| <b>21.</b>                                   | <b>21 неделя</b> | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях                         | Дикие животные и насекомые обитающие в нашей местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка опасности исходящей от диких животных при встрече их на природе.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>22.</b>                                   | <b>22 неделя</b> | Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика                               | Кровососущие насекомых и средства защиты от них; жалящие насекомые и защита от них; клещи, опасность их укуса, места укуса, места обитания Клещевой энцефалит- опасное вирусное заболевание; пути заражения клещевым энцефалитом;                                                                                                                                                                                                                | Планируют меры защиты от укусов насекомых, учатся обрабатывать ранки, полученные от укуса кровососущих насекомых. Определяют меры профилактики клещевого энцефалита                                                                                                      |

|                                                      |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |           |                                                                              | профилактика клещевого энцефалита. Способы заражения человека клещевым энцефалитом и возможные последствия; тяжесть поражения клещевым энцефалитом.                                                 |                                                                                                                                                                    |
| <b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>       |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| 23.                                                  | 23 неделя | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.    | Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни; умение оказать первую помощь и обеспечить безопасность туриста; индивидуальная аптечка, ее предназначение и состав. | Дают характеристику основным правилам личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Учатся пользоваться индивидуальной аптечкой                   |
| 24.                                                  | 24 неделя | Оказание первой помощи при травмах                                           | Оказание первой помощи при ссадинах и потёртостях; оказание первой помощи при ушибах и вывихах; оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.                                           | Вырабатывают навыки оказания первой помощи при травмах. Оказывают первую помощь при ушибах и растяжениях.                                                          |
| 25.                                                  | 25 неделя | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударах; оказание первой помощи при отморожении; оказание первой помощи при термическом ожоге.                                                       | Вырабатывают навыки оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Определяют признаки солнечного и теплового удара, обморожения |
| 26.                                                  | 26 неделя | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.              | Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи; оказание первой помощи при укусе насекомых.                                                                                                         | Определяют порядок оказания первой помощи при укусе ядовитой змеи, при укусе насекомых.                                                                            |
| <b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b> |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| 27.                                                  | 27 неделя | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений.                               | Здоровый образ жизни-индивидуальная система поведения человека; утомление, его причины и возможные последствия; профилактика утомления.                                                             | Определяют основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье                                                                              |
| 28.                                                  | 28 неделя | Компьютер и его влияние на здоровье.                                         | Роль компьютера в жизни современного человека; влияние работы за компьютером на здоровье человека; безопасный режим работы школьника за компьютером                                                 | Выработка правил работы на компьютере и определение вредных факторов влияния компьютера на организм человека.                                                      |
| 29.                                                  | 29 неделя | Влияние окружающей среды на здоровье человека                                | Влияние окружающей природной среды на здоровье человека; влияние                                                                                                                                    | Дают характеристику влияния основным неблагоприятным факторам окружающей                                                                                           |

|            |                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                  |                                                                                                 | производственной деятельности человека на природную среду; пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды. | среды на здоровье человека.                                                                                                     |
| <b>30.</b> | <b>30 неделя</b> | Характеристика влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. | Социальное развитие человека; формирование социальной зрелости учащегося; факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости учащегося.           | Определяют влияние социальной среды (полезной и вредной) на здоровье человека.                                                  |
| <b>31.</b> | <b>31 неделя</b> | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.                         | Психоактивные вещества и наркотики; наркомания и механизм формирования наркотической зависимости; основная причина распространения наркомании.                  | Определяют пагубное влияние наркотиков на здоровье человека. Приводят примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. |
| <b>32.</b> | <b>32 неделя</b> | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.                            | Наркомания и её распространение; первая проба наркотика- начало развития наркомании; четыре правила «Нет наркотикам».                                           | Знакомство с методами и способами профилактики заболеваний подростков наркоманией и их анализ.                                  |
| <b>33.</b> | <b>33 неделя</b> | Повторение                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <b>34.</b> | <b>34 неделя</b> | Повторение                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |