

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа № 582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 № 9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» для 9 класса
2022 – 2023 учебный год

Программа разработана
учителем истории
ГБОУ СОШ № 582
Макуриной В.В.

2022 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 - 9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2019), **примерной программы основного общего образования по истории** и авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2019., на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

Цели изучения истории:

Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

*овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

*воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

*развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

*формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения;

* продолжение формирования устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть перспективы дальнейшего развития города;

* формирование понимания учащимися *значимости (ценности)* петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у обучающихся знания.

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основана на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

*принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

*многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

*многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

*исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

*антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

*историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 – 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и истории России.

Изучение предмета «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7 – 9 классы), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса Всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов

Курс «Истории России» является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, своего города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Курс истории России дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (Истории Санкт-Петербурга).

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «История» в 9 классе отводится 3ч в неделю следующее количество часов в неделю (102 часа в год)

Результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- *освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах России и мира;
- *уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- *эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- *уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- *гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- *устойчивый познавательный интерес к прошлому своей страны и мира;
- *уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;
- *формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- *готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- *планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- *самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе работы;
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- * работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- *выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- *делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- *структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- *представление о территориях государств мира и России, об их изменениях их границ на протяжении XIX в.;

- *представление о социально-политическом устройстве государств мира Российской империи в XIX в.;
- *умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;
- *представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- *знание основных течений общественного движения стран мира и России XIX в., их отличительных черт и особенностей;
- *установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- *определение и использование основных исторических понятий периода;
- *установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- *установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- *составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- *поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации;
- *анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.;
- *анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- *сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- *определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- *систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- *приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- *представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История» Всеобщая история

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской

империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. **Россия в 1880 – 1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Критерии оценивания учащихся.

Формы контроля знаний, умений, навыков:

1. Индивидуальный опрос – письменный / устный
2. Фронтальный опрос – письменный / устный

3. Индивидуальная работа по карточкам
4. Тестирование
5. Самопроверка и взаимопроверка
6. Работа с историческими документами
7. Работа с контурными картами
8. Работа по созданию и представлению презентации.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- * за практическую работу;
- * за тестовую работу;
- * за презентацию
- * за устные ответы

При оценивании учитываются:

- * сложность материала;
- * самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- * уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- * полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- * аккуратность выполнения письменных работ;
- * наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- * особенности развития учащегося.

При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:

- * за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- * за исправление ответов учащихся;
- * за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- * за работу с историческими источниками и их анализ;
- * за работу в группах по какой-либо теме;
- * за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- * за выполнение и представление учебной презентации или сообщения по теме.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- * за выполнение домашней работы;
- * за составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- * за исторический диктант;

- * за тестовую работу;
- * за письменное сообщение.

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

Отметка «4» ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов:

- Оценка «5» – 100-86 %
- Оценка «4» – 85-71 %
- Оценка «3» – 70-50 %
- Оценка «2» – 49-20 %

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебной литературы

Гукова В.В. и др. Технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.

Даринский Л.В., Старцев В.И. История Петербурга в XVIII – XIX вв. – СПб., люб. изд.

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Санкт-Петербург и губерния... Век девятнадцатый. Петербургская тетрадь. Ч. 3. – СПб., СМИО Пресс, 2012.

История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. – СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2019.

История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М., 2019.

Санкт-Петербург. 1703 – 1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: Л. В. Даринский, Д. Н. Мурин, Т. Г. Браже, Л. Г. Бойко. – СПб., 1997.

Тайкова Е.В., Л.А. Степанова и др. История. 5 – 11 классы: инновационные формы уроков, интеллектуальные и командные игры, литературно-исторические вечера. – Волгоград: Учитель, 2010.

Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В.Ф. Помарнацкий. – СПб., 1997.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение,

2019.

Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2019.

*История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х ч. – СПб.: изд-во ЗАО «Карта», 2005.

*Санкт-Петербург. 1703 – 1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: Л.В. Даринский, Д.Н. Мурин, Т.Г. Браже, Л.Г. Бойко. – СПб., 1997.

Контрольно-измерительные материалы:

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс. – М.: 2019.

- - Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2019.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2019.

Технические средства:

1. Проектор

2. Компьютер

3. Экран.

4. Принтер лазерный

Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование

<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет

<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов

www.lesson-history.narod.ru – Презентации к урокам

<http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.

<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

Всеобщая история:

<http://www.ancienthistory.spb.ru/>– История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику истории 5-го класса,

<http://rulers.narod.ru/>– интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://www.mhk.spb.ru/>– Мировая художественная культура. Древний мир. От первобытности до Рима. Электронное приложение к одноименному учебнику для 5 класса.

<http://historic.ru/>– сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах.

<http://history.rin.ru/>– сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.

<http://vm.kemsu.ru/> - Первобытное искусство.

<http://egypt.bn.by/> - Древний Египет

<http://ellada.spb.ru/> - Древняя Греция.

<http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm> - Знаменитые греки.

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm> - Античная мифология

<http://7wonders.worldstreasure.com/> - Семь чудес света.

<http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима.

<http://www.byzantion.ru/> - Византийская держава

<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы

www.online.prosv.ru – электронное приложение к учебнику Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. Учебник. 6 класс.

История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.

<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.

<http://www.russianculture.ru> - Культура России.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.

<http://avorhist.narod.ru/> - Русь Древняя и Удельная.

<http://old-rus.narod.ru/> - Антология древнерусской литературы

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> - Н.М. Карамзин «История государства Российского».

<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

**Учебно-тематический план
по курсу История
9 класс**

№№ п\п	Название темы	Количество часов
Всеобщая история (31 ч)		
1	Становление индустриального общества	8
2	Строительство новой Европы	8
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4	Две Америки	4
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков	1
7	Повторение и обобщение курса всеобщей истории	1
История России (66 ч)		
8	Россия в первой четверти XIX в.	13
9	Россия во второй четверти XIX в.	13
10	Россия в эпоху Великих реформ	13
11	Россия в 1880 – 1890-е гг.	12
12	Россия в начале XX в.	15
	Резерв	5
	Итого	102 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
Новая история (1800 – 1913 гг.)			
Становление индустриального общества. 8 ч.			
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Новая индустриальная эпоха. Фабрично-заводской капитализм. Монополистический капитализм. Техническая революция. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Военная техника. Источники энергии. Революция в средствах связи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Словарная работа. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Характеризовать проблемы, порожденные модернизацией. Составлять сравнительную таблицу.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Новая буржуазия. Аристократия. Петиция. Классовая структура. Женский и детский труд. Женское движение за права. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/main/	Объяснять сущность модернизации. Характеризовать черты монополистического капитализма. Составлять сравнительную таблицу. Устанавливать причинно-следственные связи.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Технический прогресс. Каллиграфия. Материальная культура. Развитие городов. Смена стиля. Повседневная жизнь людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/main/	Самостоятельно работать с учебником и документами. Пользоваться иллюстрациями. Определять причинно-следственные связи.

5	Наука: создание научной картины мира	Развитие физики и других естественных наук. Майкл Фарадей, Джеймс Кларк Максвелл, Вильгельм Конрад Рентген, Эрнест Резерфорд, Мария Складовская-Кюри, Чарлз Дарвин, Луи Пастер. Развитие микробиологии. Развитие образования.	Заполнять обобщающую таблицу. Характеризовать особенности развития науки. Сравнить и анализировать взгляды ученых.
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	Д. Байрон, В.Гюго, Г. Гейне, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Э. Золя, Д. Р. Киплинг. Возникновение романтизма. Критический реализм. Натурализм. Поэзия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/	Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры.
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира	Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делекруа, О. Домье, Г. Курбе, Ж. Милле, Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн. Искусство XIX века. Художественная жизнь. Живопись. Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Искусство XIX века. Художественная жизнь. Музыка. Театр. Братья Люмьер, Ж. Мельес, М. Линдер, Ч. С. Чаплин. Кино. Ампир. Архитектура.	Составлять обобщающую таблицу. Использовать материал из дополнительных источников при подготовке презентации.
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Великие идеологии.	Марксизм. Либерализм. Общественно-политические учения. Социалистические учения. Анархизм. Интернационал. Марксизм. Либерализм. У. Гладстон, Б. Дизраэли, О. фон Бисмарк, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, П. Ж. Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/main/	Составлять план ответа на вопрос. Объяснять термины и понятия. Использовать документы при ответе на вопрос. Составлять сравнительную таблицу.
Строительство новой Европы. 8 ч.			

9-10	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Наполеон. Империя. Декрет. От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь во время империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход на Россию. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Ш.-М. Талейран. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/main/	Выполнять проблемно-развивающие задания. Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять обобщающую таблицу. Устанавливать причинно-следственные связи.
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Чартизм. Мастерская мира. Парламент. Билль о реформе. Чартизм. Хартия. Англия – мастерская мира. Начало Викторианской эпохи. Парламентский режим. Внешняя политика.	Давать развернутый устный ответ по плану. Использовать документы при ответе на вопрос. Составлять биографические справки.
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	«Король-буржуа». Луи Филипп. Промышленная революция. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. Кризис июльской революции. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/main/	Самостоятельно работать с учебником и документами. Объяснять термины и понятия.
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Наполеон III. Кризис общества. Причины революции. Учредительное собрание. Вторая республика. Внешняя политика. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/main/	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Устанавливать причинно-следственные связи.
14	Германия: на пути к единству	Франкфуртский парламент. Германский союз. 1848 г. Образование Северогерманского союза. О. фон Бисмарк. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/	Использовать историческую карту для характеристики государства. Составлять схемы.
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Разделение Италии. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Дж. Мадзина, Дж. Гарибальди, К. Кавур. Война с Австрией. Завершение объединения Италии https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/	Использовать историческую карту для характеристики государства. Составлять схемы. Извлекать информацию из исторических источников.

16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Вторая империя. Франко-прусская война. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. «Кровавая майская неделя». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/main/	Использовать историческую карту для характеристики государства. Анализировать исторические источники.
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества. 5 ч.			
17	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	Рейхстаг. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер». «Новый курс» Бисмарка. Вильгельм II. Мировая политика. Подготовка к войне.	Давать развернутый устный ответ по плану. Анализировать текст. Использовать документы при ответе на вопрос.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Кризис «мастерской мира». Двухпартийная система. Реформы. Рождение лейбористской партии. Аграрное движение. Социальные реформы. Гомруль. Антанта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/main/	Использовать историческую карту для характеристики государства. Составлять схемы.
19	Франция: Третья республика	Отставание в сельском хозяйстве. Ввоз капиталов. Третья республика. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. «Панамский скандал». «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Создание колониальной империи.	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Работать с текстом.
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Виктор Эммануил III. Джованни Джолитти. Колониальные авантюры.	Самостоятельно работать с учебником и документами. Объяснять термины и понятия.
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». Политическое устройство. Империя Габсбургов. Политическое устройство. Начало промышленной революции. Кризис в	Самостоятельно работать с учебником и документами. Использовать историческую карту для характеристики государства. Объяснять термины и понятия. Устанавливать причинно-следственные

		обществе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/	связи.
Две Америки. 4 ч.			
22-23	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Увеличение территории. «Земельная лихорадка». Плантаторское хозяйство на Юге. Аболиционизм. Образование республиканской партии. Гражданская война 1861 – 1865 гг. Авраам Линкольн. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/	Использовать историческую карту для характеристики государства. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторических источников. Заполнять обобщающую таблицу. Извлекать информацию из статистических источников.
24	США: империализм и вступление в мировую политику	Экономическое и политическое развитие США. Фермерские хозяйства. Особенности менталитета. Тресты. Финансовая олигархия. Президентская республика. Рабочее движение. Американская федерация труда. «Справедливый курс» Теодора Рузвельта. Доктрина Монро. Дипломатия большой дубинки.	Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторических источников. Извлекать информацию из статистических источников.
25	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	Борьба за независимость. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Особенности процесса модернизации. Верования. Политическое, экономическое, социальное развитие Латинской Америки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/	Использовать историческую карту для характеристики государства. Составлять схемы. Устанавливать причинно-следственные связи.
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. 4 ч.			
26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная	Насильственное «открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Экономическое и политическое	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Составлять

	техника»	развитие Японии. Синтоизм. Внешняя политика. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/	сравнительную таблицу. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения государства.
27	Китай: сопротивление реформам.	«Открытие» Китая. Движение тайпинов. Политика самоусиления. Реформы. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» Цыси.	Составлять сравнительную таблицу. Работать с историческим источником. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения государства.
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	Колониальный режим. Индийский Национальный Конгресс. Социальное, политическое, экономическое развитие Индии. Балгангадхар Тилак.	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Составлять сравнительную таблицу.
29	Африка: континент в эпоху перемен	Европейская колонизация Африки. Культы и религии Африки. Либерия. Эфиопия. Борьба за свободу и независимость.	Работать с текстом. Составлять сравнительную таблицу.
Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. 2 ч.			
30	Международные отношения: дипломатия или войны?	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Балканские войны. Пацифистское движение. Политическая карта мира. II Интернационал. Англо-бурская война. Испано-американская война. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. Работать с картой. Устанавливать причинно-следственные связи.
31	Повторение и обобщение курса всеобщей истории	Знание основных событий Новой истории, причинно-следственных связей, деятельности главных исторических личностей и культурного наследия 19 века https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/main/	
ИСТОРИЯ РОССИИ.			
Россия в первой четверти XIX в. 13 ч.			
32	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Начало промышленной революции. Изменения в системе финансов. Перемены в сельском хозяйстве.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения государства. Обобщать материал

		Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII – XIX вв.: население, экономика, политический строй.	учебника с помощью схемы.
33	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Начало промышленной революции. Изменения в системе финансов. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Российская империя на рубеже XVIII – XIX вв.: население, экономика, политический строй.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения государства. Обобщать материал учебника с помощью схемы.
34	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Император Александр I. Переворот 11 марта 1801 года. «Негласный комитет». Учреждение министерств. Реформа народного просвещения. Политика в отношении крестьян. Закон о «вольных хлебопашцах». Реформы М.М. Сперанского. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Анализировать отрывки из исторических документов. Объяснять смысл понятий. Давать характеристику исторических личностей. Работать со схемой, составлять и анализировать таблицу, определять актуальность реформ.
35	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Международное положение России. Восточное направление внешней политики. Война с Турцией и Ираном. Отношения России с Францией. Антифранцузская коалиция. Тильзитский мир 1807 г. Война со Швецией (1808 – 1809 гг.). Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией.	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять сравнительную таблицу. Использовать материал из дополнительных источников при ответе. Характеризовать цели и результаты внешней политики.
36	Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов. Бородинское сражение.	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять сравнительную таблицу. Составлять исторические портреты полководцев и героев войны. Устанавливать причинно-следственные связи.
37	Отечественная война 1812 г.	Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России. Итоги и	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять

		значение войны.	сравнительную таблицу. Составлять исторические портреты полководцев и героев войны.
38	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Шестая антифранцузская коалиция. Смерть М.И. Кутузова. Разгром Наполеона. «Битва народов». Венский конгресс. Священный союз. «Битва народов». Восточный вопрос. Россия и Америка.	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять сравнительную таблицу. Извлекать информацию из исторических источников. Устанавливать причинно-следственные связи.
39	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Польша и Финляндия в составе Российской империи. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ. Итоги внутренней политики Александра I. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/main/	Давать развернутый устный ответ по плану. Использовать документы при ответе на вопрос. Составлять сравнительную таблицу.
40	Национальная политика Александра I	Финляндия в составе России. Конституция Царства Польского. Прибалтика. Народы Кавказа. Население Сибири.	Использовать материал из дополнительных источников при ответе. Самостоятельно анализировать текст учебника и исторические источники.
41	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816 – 1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.	Объяснять термины и понятия. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторической карты. Составлять сравнительную таблицу.
42	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Первые тайные общества. «Союз спасения». «Союз благоденствия». Южное и Северное тайные общества. Проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Власть и тайные общества.	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения. Составлять биографическую справку, сообщение об участниках движения на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов, определять и аргументировать своё

			отношение к ним.
43	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Последствия и значение восстания декабристов.	Извлекать информацию из исторической карты и схемы. Излагать оценку движения декабристов, определять и аргументировать своё отношение к ним.
44	Повторительно-обобщающий урок	Основные события истории России первой четверти XIX в. Даты, термины, исторические личности, историческая карта.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Определять свою личностную позицию. Формулировать собственное мнение.
Россия во второй четверти XIX в. 13 ч.			
45	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Николай I. Укрепление роли государственного аппарата. Кодификация права. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ «об обязанных крестьянах». Реформа П.Д. Киселева. Инвентарная реформа. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/	Выполнение проблемно-развивающих заданий. Составлять обобщающую схему. Устанавливать причинно-следственные связи.
46	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Положение в деревне. Развитие промышленности. Развитие городов, транспорта, торговли. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.	Выполнение проблемно-развивающих заданий. Извлекать информацию из исторической карты. Устанавливать причинно-следственные связи.
47	Общественное движение в годы правления Николая I	Особенности общественного движения. Консервативное направление. Теория официальной народности. Либеральное направление. Славянофилы. Западники. Радикальное направление.	Составлять план ответа на вопрос. Объяснять термины и понятия. Использовать документы при ответе на вопрос. Составлять сравнительную таблицу.
48	Общественное движение в годы правления Николая I.	Особенности общественного движения. Консервативное направление. Теория официальной народности. Либеральное направление. Славянофилы. Западники.	Составлять план ответа на вопрос. Объяснять термины и понятия. Использовать документы при ответе на вопрос. Давать характеристику политических взглядов

		Радикальное направление.	исторических личностей.
49	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Положение в Царстве Польском. Восстание 1830 – 1831 гг. Отмена Конституции. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев. Власть и религиозные конфессии. Политика в Средней Азии.	Самостоятельно работать с текстом учебника и историческими источниками. Выполнять проблемные задания.
50	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826 – 1828. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. Работать с картой. Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать роль личности в исторических событиях.
51	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Кавказская война 1817 – 1864 гг. А.П. Ермолов. Мюридизм. Имамат. Шамиль. И.Ф. Паскевич. А.И. Барятинский. Участие России в борьбе с революционным движением в Европе. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.	Составление хронологической таблицы. Работа с исторической картой. Установление причинно-следственных связей.
52	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Обострение восточного вопроса в 1850-х гг. Причины войны. Цели, силы сторон. Основные этапы войны. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. Работать с картой. Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать роль личности в исторических событиях.
53	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Итоги войны. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. Окончание и итоги войны. Парижский мир 1856 г.	Работать с картой. Устанавливать причинно-следственные связи. Характеризовать роль личности в исторических событиях. Составлять хронологическую таблицу.
54	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Русские путешественники. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I.	Составлять описание достижений культуры. Составлять и анализировать таблицу. Использовать материал из дополнительных источников.

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/	
55	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Особенности художественной культуры первой половины XIX в. Литература. Театр. Музыка.	Составлять описание достижений культуры. Составлять и анализировать таблицу. Использовать материал из дополнительных источников.
56	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Особенности художественной культуры первой половины XIX в. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.	Составлять описание достижений культуры. Составлять и анализировать таблицу. Использовать материал из дополнительных источников при подготовке презентации.
57	Повторительно-обобщающий урок	Основные события истории России второй четверти XIX в. Даты, термины, исторические личности.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Определять свою личностную позицию. Формулировать собственное мнение.
Россия в эпоху Великих реформ. 13 ч.			
58	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства. Торговля. Предпосылки отмены крепостного права в России.	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Анализировать текст учебника.
59	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Александр II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Устанавливать причинно-следственные связи.
60	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Содержание и сущность реформы. Выкупная операция. Отрезки. Временнообязанные крестьяне. Уставная грамота. Реакция на реформу общества. Волнения среди крестьян. Значение реформы	Анализировать отрывки из исторических документов. Систематизировать информацию с помощью схемы.
61	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Значение реформ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/	Работать со схемой, составлять и анализировать таблицу, определять актуальность реформ. Характеризовать роль личности в исторических событиях. Приводить и обосновывать оценку

			деятельности реформаторов.
62	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Военные реформы. Реформы в области народного просвещения. Значение реформ.	Работать со схемой, составлять и анализировать таблицу, определять актуальность реформ. Характеризовать роль личности в исторических событиях. Приводить и обосновывать оценку деятельности реформаторов.
63	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.	Сравнивать экономические процессы в разные периоды развития страны, выявлять общее и особенное. Использовать историческую карту как источник информации. Сравнивать экономические процессы в разные периоды развития страны, выявлять общее и особенное.
64	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Консервативное направление. Либеральное направление. Особенности российского либерализма. Тверской адрес 1862 г. Радикальное направление. Земля и воля. Нигилизм.	Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Характеризовать роль личности в исторических событиях. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
65	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Народничество 1870-х гг. Черный передел. Народная воля.	Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Характеризовать роль личности в исторических событиях. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
66	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Убийство Александра II. Реакция власти. М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция».	Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Характеризовать роль личности в исторических событиях. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
67	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Европейские революции 1848 – 1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском в 1863 – 1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика на Кавказе. Положение в западных	Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Самостоятельно

		губерниях. «Еврейский вопрос». Власть и церковь в период Великих реформ.	извлекать информацию из текста учебника.
68	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870 гг. Россия и Западная Европа. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/main/	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять исторические портреты видных государственных деятелей.
69	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Балканский кризис. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Причины, следствие, итоги войны. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять хронологическую таблицу. Составлять исторические портреты видных государственных деятелей.
70	Повторительно-обобщающий урок	Основные события истории России периода Великих реформ. Даты, термины, исторические личности.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Определять свою личностную позицию. Формулировать собственное мнение.
Россия в 1880 – 1890-е гг. 12 ч.			
71	Александр III: особенности внутренней политики	Александр III. Перемены во внутренней политике. Д.А. Толстой. К.П. Победоносцев. Укрепление государственной власти. «Контрреформы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/	Выполнение проблемно-развивающих заданий. Составлять обобщающую таблицу. Устанавливать причинно-следственные связи.
72	Александр III: особенности внутренней политики	«Контрреформы». Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика. Переселенческая политика. Попытки решение крестьянских вопросов. Начало рабочего законодательства.	Выполнение проблемно-развивающих заданий. Составлять обобщающую таблицу. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторического источника.
73	Перемены в экономике и социальном строе	Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А.	Сравнивать экономические процессы в разные периоды развития страны, выявлять общее и особенное. Использовать

		Вышнеградского и С.Ю. Витте. Развитие сельского хозяйства.	историческую карту как источник информации. Составлять сравнительную таблицу.
74	Перемены в экономике и социальном строе	Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.	Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из исторической карты. Составлять структурную схему.
75	Общественное движение в 1880 – первой половине 1890-х гг.	Кризис революционного народничества. Русский марксизм. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Либеральное движение.	Составлять сравнительную таблицу. Составлять исторические портреты представителей общественно-политических течений. Использовать материал из дополнительных источников.
76	Национальная и религиозная политика Александра III	Религиозная политика Александра III. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье, в Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья, Приуралья, Сибири, Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.	Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника.
77	Внешняя политика Александра III	Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять сравнительную таблицу. Использовать материал из дополнительных источников.
78	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	Просвещение. Печать, библиотеки, музеи. Наука. Русские первооткрыватели.	Составлять и анализировать таблицу. Использовать материал из дополнительных источников.
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	Золотой век русской литературы. Православие в русской литературе второй половины XIX в. Социализм, революционный идеал, террор в	Составлять описание достижений культуры. Использовать материал из дополнительных источников. Самостоятельно определять

		русской литературе. Развитие литературы народов России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/	художественные достоинства произведений искусства.
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	Особенности развития культуры народов России во второй половине XIX в. Живопись. Скульптура и архитектура. Музыка. Театр. Художественные промыслы.	Составлять описание достижений культуры. Составлять и анализировать таблицу. Использовать материал из дополнительных источников при подготовке презентации. Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.
81	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Рост населения. Изменение облика города. Жизнь городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Характеризовать изменения в быте разных социальных слоев общества. Анализировать отрывки из исторических документов. Составлять план ответа на вопрос. Выявлять причинно-следственные связи. Использовать материал из дополнительных источников.
82	Повторительно-обобщающий урок	Основные события истории России 1880 – 1890-х гг. Даты, термины, исторические личности.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Определять свою личностную позицию. Формулировать собственное мнение.
Россия в начале XX в. 15 ч.			
83	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	Мир к началу XX в. Территория и население Российской империи в начале XX в. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/main/	Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию с помощью кластера.
84	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Российская экономика на рубеже XIX – XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Развитие сельского хозяйства.	Сравнивать экономические процессы в разные периоды развития страны, выявлять общее и особенное. Использовать историческую карту как источник

			информации.
85	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/	Извлекать информацию из текста учебника и исторических источников. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать программы партий.
86	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война	Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/	Устанавливать причинно-следственные связи. Составлять хронологическую таблицу. Составлять исторические портреты видных государственных деятелей.
87	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война	Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.	Использовать историческую карту как источник информации. Составлять хронологическую таблицу. Составлять исторические портреты видных государственных деятелей. Анализировать результаты войны и определять причины поражения.
88	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Причины революции. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной – летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/	Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из текста учебника и исторических источников. Использовать историческую карту как источник информации. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать программы партий.
89	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Формирование монархических политических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.	Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из текста учебника и исторических источников. Использовать историческую карту как источник информации. Составлять сравнительную таблицу.
90	Первая российская революция и	«Основные законы» 1906 г. Деятельность I	Устанавливать причинно-следственные

	политические реформы 1905 – 1907 гг.	Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.	связи. Извлекать информацию из текста учебника и исторических источников. Составлять сравнительную таблицу.
91	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Отрубы. Хутора. Результаты аграрной реформы.	Использовать историческую карту как источник информации. Обобщать материал учебника с помощью кластера. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из текста учебника и исторических источников.
92	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	П.А. Столыпин и его курс. Программа преобразований Столыпина.	Обобщать материал учебника с помощью таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию из текста учебника и исторических источников.
93	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика.	Составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации. Устанавливать причинно-следственные связи.
94	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.	Составлять сравнительную таблицу. Использовать историческую карту как источник информации. Устанавливать причинно-следственные связи.
95	Серебряный век русской культуры	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/	Составлять описание достижений культуры. Использовать материал из дополнительных источников. Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.
96	Серебряный век русской культуры	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.	Составлять описание достижений культуры. Составлять и анализировать таблицу. Использовать материал из дополнительных источников при подготовке презентации. Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.

97	Повторительно-обобщающий урок	Основные события истории России начала XX в. Даты, термины, исторические личности.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Определять свою личностную позицию. Формулировать собственное мнение.
98	Резерв		
99	Резерв		
100	Резерв		
101	Резерв		
102	Резерв		
Итого: 102 ч.			