

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Маленький гений»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Разработчик программы:
Е.В. Голякова
педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами. Направлена на всестороннее развитие дошкольников старшего и подготовительного к школе возраста.

Основные характеристики программы.

Направленность ДОП: дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений» имеет социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность.

Адресат программы: Дети старших и подготовительных к школе групп детского сада. Именно в этом возрасте так важно речевое развитие, становление всех базовых процессов: анализа и синтеза. Развитие всех высших психических функций способствует подготовке нервной системы ребенка к усвоению программы начальной школы, развитию внимания, памяти, мышления, связной речи.

Актуальность реализации программы: Программа включает в себя традиционные психолого-педагогические методы развития: развивающие игры и упражнения, также в программу включены нейропсихологические упражнения. Применение в комплексе традиционных методов и нейропсихологических упражнений позволяют улучшить у ребенка: память, внимание, мышление, воображение и речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику. Снижают утомляемость, повышают работоспособность, а также выявляют скрытые способности ребенка и расширяют границы возможностей деятельности мозга.

Отличительные особенности программы:

В каждое занятие включаются задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи. С развитием новых технологий в программу также включены интерактивные игры, направленные на развитие всех высших психических функций.

Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Схема построения занятий интересна следующими моментами:

- в момент занятий включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика;
- в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения;
- даются задания на словотворчество детей;
- предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций
- в каждое занятие включены интерактивные игры согласно цели и задачам занятия, а также его сюжетной линии.

Программа представляет собой удобный, эффективный, понятный инструмент профессиональной деятельности; способствует овладению детьми ключевыми компетенциями, закрепленными в ФГОС, и предназначена для детей дошкольного возраста.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения программы - Количество занятий в месяц – 8. Занятия проводятся с сентября по май. Общее количество-60.

Цель и задачи ДОП.

Целью данной программы является - развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами данной программы являются:

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию внимания, памяти;
- ✓ Способствовать развитию мышления;
- ✓ Способствовать развитию творческое воображение;
- ✓ Способствовать развитию связной речи;
- ✓ Способствовать развитию мелкой и крупной моторики.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности.
- ✓ Воспитание мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Образовательные:

- ✓ Обучение различным приемам зрительного, слухового, осязательного и обонятельного обследования.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Способствовать формированию пространственных представлений, времени года, знаний месяца, дня недели.
- ✓ Развивать все компоненты речевой системы, способствуя формированию грамотной речи дошкольников.
- ✓ Способствовать развитию фонематического слуха, умению дифференцировать неречевые и речевые звуки на слух,
- ✓ Способствовать формированию навыков анализа и синтеза звуков в словах;
- ✓ Способствовать развитию артикуляционной моторики, формированию правильного артикуляционного уклада звуков.
- ✓ Способствовать формированию правильного образа букв, знания мягкого и твердого знаков.

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты могут отличаться по уровню развития конкретных навыков и функций из-за разного уровня на начало обучения ребенка по данной программе.

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащиеся:

- имеют мотивацию к обучению
- доброжелательны друг к другу, умеют слушать, не перебивать, вести диалог
- более уверены в себе, знают свои достижения

Метапредметные.

В результате освоения программы учащиеся:

- чувствуют свое тело, умеют определять направление движений
- умеют соотносить тактильные ощущения и характеристики предмета

- знакомы со всеми органами восприятия и их функциями

Предметные.

В результате освоения программы учащиеся:

- могут продолжать ритмические и логические ряды разных уровней сложности
- умеют на слух дифференцировать разные неречевые и речевые звуки
- могут классифицировать предметы, выделять общее и различия
- могут составлять предложения, короткие рассказы, могут вести диалог
- знакомы с понятием звук, слово, слог, предложение
- могут определять положение звука в слове на слух
- знают и выполняют артикуляционные упражнения, помнят соответствующие стихи
- знают и выполняют упражнения нейрогимнастики

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга программа реализуется на основе государственного языка – русского.

Форма обучения программы: очная.

Особенности реализации программы: программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп: в группу принимаются дети старших и подготовительных групп детского сада по заявлению родителя. Списочный состав групп формируется с учетом санитарных норм, особенностей реализации программы.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей и санитарных норм. Формируются две возрастные подгруппы: старшего и подготовительного к школе возраста. Программа отличается только уровнем сложности. Занятия проводятся фронтально, для всех обучающихся подгруппы одновременно.

Каждое занятие программы имеет свою **структуру**. Начинается занятие с игровой темы, затем проводится артикуляционная гимнастика с помощью интерактивной доски и специальных стихотворений, затем задания на развитие памяти, внимания, сенсорных систем, мышления, компонентов речевой системы: фонематических представлений, слухового внимания, грамматики, лексики, связной речи.

Примерный план занятия:

- Оргмомент.
- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Нейроигры, развитие ВПФ.
- Игры на развитие речевой системы.
- Психогимнастика, нейрогимнастика.
- Итог занятия.

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН

2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

-25 минут для детей 5-6 лет.

-30 минут для детей 6-7 лет.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещение для занятий должно отвечать санитарно-техническим требованиям, обеспечиваться теплом и электроснабжением в пределах общего режима здания.

Для проведения интерактивных игр требуется интерактивная доска, ноутбук, колонки, микрофон.

Кадровое обеспечение программы:

педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н).

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с коллективом.	2	1	1	
2	Знакомство друг с другом, знакомство с органами артикуляции	2	1	1	Опрос
3	Знакомство с главными органами чувств.	2	1	1	Беседа
4	Сказочный лес и его обитатели.	2	1	1	Тестирование
5	Веселые лягушата.	2	1	1	Игра
6	Наши ощущения, как мы чувствуем.	2	1	1	Контрольные задания
7	Наше тело-наше дело.	2	1	1	Наблюдение
8	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки.	2	1	1	Игра
9	Знакомство с гласными звуками.	2	1	1	Тестирование
10	Гласные звуки.	2		2	Тестирование
11	Гласные звуки.	2		2	Опрос
12	Гласные звуки.	2		2	Опрос
13	Звуки вокруг нас. Согласные звуки, какие они?	2	1	1	Беседа
14	Согласные звуки, какие они? Понятия мягкости-твердости.	2		2	Тестирование
15	Согласные звуки, какие они? Понятие глухости-звонкости.	2		2	Тестирование
16	Кто последний? Кто первый?	2		2	Опрос
17	Где услышал звук? Позиция звука в слове	2		2	Беседа
18	Знакомство с буквами.	2	1	1	Тестирование
19	Дифференциация звуков на слух	2		2	Опрос
20	Что такое слог?	2		2	Тестирование
21	Ударный слог	2		2	Опрос

22	Безударный слог	2		2	Беседа
23	Где лишний слог?	2	1	1	Тестирование
24	Мягкий знак, почему ты мягкий? Знакомство с мягким знаком	2		2	Контрольные задания
25	Для чего нам твердый знак? Знакомство с твердым знаком.	2		2	Контрольные задания
26	Какой сегодня день?	2		2	Опрос
27	Волшебное колесо месяцев	2		2	Игра
28	Ты за мной повторяй, звуки- буквы изучай	2		2	Тестирование
29	Букву ты мне покажи-ручкой в небе напиши	2		2	Игра
30	Итоговое занятие	2		2	Итоговая диагностика. Открытое занятие
	Всего	60	12	48	

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Маленький гений»
на 2025-2026 год**

Педагог Голякова Е.В.

Срок освоения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Колич. уч. недель	Колич. уч. дней	Количество часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2025	30.05.2026	30	60	2 раза в неделю	1 год обучения

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Маленький гений»

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся 5-6 лет**

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Голякова Екатерина Владимировна

Задачами данной программы являются:

Развивающие:

- ✓ Способствовать развитию внимания, памяти;
- ✓ Способствовать развитию мышления;
- ✓ Способствовать развитию творческое воображение;
- ✓ Способствовать развитию связной речи;
- ✓ Способствовать развитию мелкой и крупной моторики.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности.
- ✓ Воспитание мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Образовательные:

- ✓ Обучение различным приемам зрительного, слухового, осязательного и обонятельного обследования.
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти.
- ✓ Способствовать формированию пространственных представлений, времени года, знаний месяца, дня недели.
- ✓ Развивать все компоненты речевой системы, способствуя формированию грамотной речи дошкольников.
- ✓ Способствовать развитию фонематического слуха, умению дифференцировать неречевые и речевые звуки на слух,
- ✓ Способствовать формированию навыков анализа и синтеза звуков в словах;
- ✓ Способствовать развитию артикуляционной моторики, формированию правильного артикуляционного уклада звуков.
- ✓ Способствовать формированию правильного образа букв, знания мягкого и твердого знаков.

Содержание программы

Содержание занятий

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается занятие с игровой темы, затем проводится артикуляционная гимнастика с помощью интерактивной доски и специальных стихотворений, затем задания на развитие памяти, внимания, сенсорных систем, мышления, компонентов речевой системы: фонематических представлений, слухового внимания, грамматики, лексики, связной речи.

Примерный план занятия:

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Дыхательная гимнастика.
4. Нейроигры, развитие ВПФ.
5. Игры на развитие речевой системы.
6. Психогимнастика, нейрогимнастика.
7. Итог занятия.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

-25 минут для детей 5-6 лет.

-30 минут для детей 6-7 лет.

Тема	Содержание
Знакомство друг с другом, знакомство с органами артикуляции	Игра «Кто твой сосед». Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок». Интерактивная игра «Делай как я». Нейрогимнастика «Крышечка-кастрюлька». Игра «Кто в домике живет?» -фонематическое восприятие Игра «Что лишнее и почему?» по карточкам
Знакомство с главными органами чувств.	Обсуждение темы: «Органы чувств и что они делают». Игра с карточками «Что я чувствую? Вкус, касание, запах, звук» Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок» Нейрогимнастика «Класс, колечко». Интерактивная игра «Невнимательный художник».
Сказочный лес и его обитатели.	Интерактивная игра «Чудеса на полянке». Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок». Нейрогимнастика «Зайка – колобок». Интерактивная игра «Прятки под шапкой».
Веселые лягушата.	Интерактивная игра «Я шагаю-наступаю». Артикуляционная гимнастика «Болотные сказки». Нейрогимнастика «6 часов» Интерактивная игра «Звонок другу»/Интерактивная игра «Болотный подарок».
Наши ощущения, как мы чувствуем.	Игра «Волшебные кубы» на поиск такого же предмета/ Игра «Волшебный мешочек». Интерактивная игра «Гигиена дяди Гены». Артикуляционная гимнастика «Разные вкусы». Нейрогимнастика «Кулачок-ребро-ладонь».
Наше тело-наше дело.	Игра на общую моторику «А ты так сможешь?» Игра «Право-лево» Игра «Пират и клад» - пространственные представления Нейрогимнастика (удержание равновесия, перекидывание мешочков) Игра «Часики спешат» (режимные моменты, предлоги до, перед, после)
Звуки вокруг нас. Неречевые звуки.	Как мы слышим? Неречевые звуки: игра «Музыкальная школа» Нейроигры. Артикуляционная гимнастика в стихах. Игра: «Восточный ковер» - логика, внимание.
Знакомство с гласными звуками.	Характеристика гласных звуков. Интерактивная игра «Бедный дракончик» Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры на развитие логики и внимания.
Гласные звуки.	Дифференцируем гласные звуки в слогах. Интерактивная игра «Грибники», Артикуляционная гимнастика в стихах. Нейроигры
Гласные звуки.	Дифференцируем гласные звуки в слогах. Интерактивная игра «Две принцессы» Выделение первой гласной в слове: «5 китайских братьев» Нейроигры

Гласные звуки.	Дифференцируем гласные звуки в слогах. Интерактивная игра «Две принцессы» Выделение гласной в словах. Интерактивная игра «Цветочный базар» Нейроигры
Звуки вокруг нас. Согласные звуки, какие они?	Игра «Есть преграда?» - характеристика согласного звука Артикуляционная гимнастика «Лицедей» Нейрогимнастика «Ок-класс» «Играбус» – развитие зрительного внимания. Интерактивная игра «Лабиринты Али-Бабы»
Согласные звуки, какие они? Понятия мягкости-твердости.	Дифференцируем согласные звуки по мягкости-твердости игры: «Сладкий дом», «Аленький цветочек». Артикуляционная гимнастика «Где мой рык?» Нейрогимнастика «Два-три» Играем в сенсорные мешочки, произносим слоги
Согласные звуки, какие они? Понятие глухости-звонкости.	Дифференцируем согласные звуки по глухости-звонкости игра «Перед концертом» Артикуляционная гимнастика «Где мой рык?» Нейрогимнастика «Два пальца через хлопок» Играем в сенсорные мешочки, произносим слоги
Кто последний? Кто первый?	Выделяем первый и последний звуки. Артикуляционная гимнастика «Где мой рык?» Игра «Тачкины задачки». Нейрогимнастика «Два пальца через хлопок» Интерактивная игра на внимание: «Разбитая чашка», Форма и величина- «Отпадный пряник»
Где услышал звук? Позиция звука в слове	Артикуляционная гимнастика «Помоги клоуну получить аплодисменты» Интерактивная игра «Находчивая буква» (разные звуки) Нейроигры Интерактивная игра на внимание «Пингвины-невидимки»
Знакомство с буквами.	Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Песенка «Алфавит». Интерактивная игра «Алфавит» Нейрогимнастика «Кулачок-ребро-ладонь»
Знакомство с буквами	Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Песенка «Алфавит». Интерактивная игра «Все гости к нам» Нейрогимнастика «Желудь-шляпка»
Знакомство с буквами	Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Песенка «Алфавит». Интерактивная игра «Лягушка Буквоедка» Нейрогимнастика «Лиса и заяц»
Знакомство с буквами	Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Песенка «Алфавит». Интерактивная игра «Все гости к нам» Нейрогимнастика «Кулак-ладонь как птичка»
Знакомство с буквами	Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Песенка «Алфавит». Интерактивная игра «Спасение принцессы» Нейрогимнастика «»

Знакомство с буквами	<p>Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Песенка «Алфавит». Интерактивная игра «Воздушные шары» Нейрогимнастика «Глазки и пальчик»</p>
Дифференциация звуков на слух	<p>Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Дифференциация С - Съ Нейроигры Интерактивная игра «Лабиринты Али-Бабы»</p>
Дифференциация звуков на слух	<p>Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Дифференциация З - Зь Нейроигры Интерактивная игра «Аленький цветочек»</p>
Дифференциация звуков на слух	<p>Артикуляционная гимнастика «Лицедей» Дифференциация З-Ж Нейроигры Интерактивная игра «Веселые рыбаки»</p>
Дифференциация звуков на слух	<p>Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Дифференциация Ш-Ж Нейроигры Интерактивная игра «Аленький цветочек»</p>
Дифференциация звуков на слух	<p>Артикуляционная гимнастика «Лицедей» Дифференциация С-Ш Нейроигры Интерактивная игра «Веселые рыбаки»</p>
Дифференциация звуков на слух	<p>Артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной» Дифференциация Л-Ль Нейроигры Интерактивная игра «Аленький цветочек»</p>
Что такое слог?	<p>Артикуляционная гимнастика Разделение слов на слоги. Интерактивная игра «Хочу ням-ням» Игра «Хлопни раз-два-три, слоги определи» Нейрогимнастика</p>
Ударный слог	<p>Артикуляционная гимнастика Разделение слов на слоги. Интерактивная игра «Веселые паровозики» Игра «Хлопни раз-два-три, слоги определи» Нейрогимнастика</p>
Безударный слог	<p>Артикуляционная гимнастика Разделение слов на слоги. Интерактивная игра «Слоговые домики» Игра «Хлопни раз-два-три, слоги определи» Нейрогимнастика</p>
Где лишний слог?	<p>Артикуляционная гимнастика Разделение слов на слоги. Интерактивная игра «Лишний слог» Игра «Хлопни раз-два-три, слоги определи» Нейрогимнастика</p>
Мягкий знак, почему ты	<p>Артикуляционная гимнастика</p>

мягкий? Знакомство с мягким знаком	Интерактивная игра «Мягкий знак» Игра «Преврати слово с помощью мягкого знака» Нейрогимнастика
Для чего нам твердый знак? Знакомство с твердым знаком.	Артикуляционная гимнастика Интерактивная игра «Твердый знак» Игра «Кто спрятался за деревом?» Нейрогимнастика
Какой сегодня день?	Артикуляционная гимнастика Интерактивная игра «Дни недели» Игра «День и ночь» Нейрогимнастика
Волшебное колесо месяцев	Артикуляционная гимнастика Интерактивная игра «Колесо обозрения, месяцы» Игра «Месяц назови» Нейрогимнастика
Ты за мной повторяй, звуки- буквы изучай	Артикуляционная гимнастика Интерактивная игра «Летим на воздушных шарах» Нейрогимнастика
Букву ты мне покажи-ручкой в небе напиши	Артикуляционная гимнастика Интерактивная игра «Поймай букву в облачке» Нейрогимнастика

Планируемые результаты освоения программы:

Результаты могут отличаться по уровню развития конкретных навыков и функций из-за разного уровня на начало обучения ребенка по данной программе.

Личностные результаты.

В результате освоения программы учащиеся:

- имеют мотивацию к обучению
- доброжелательны друг к другу, умеют слушать, не перебивать, вести диалог
- более уверены в себе, знают свои достижения

Метапредметные.

В результате освоения программы учащиеся:

- чувствуют свое тело, умеют определять направление движений
- умеют соотносить тактильные ощущения и характеристики предмета
- знакомы со всеми органами восприятия и их функциями

Предметные.

В результате освоения программы учащиеся:

- могут продолжать ритмические и логические ряды разных уровней сложности
- умеют на слух дифференцировать разные неречевые и речевые звуки
- могут классифицировать предметы, выделять общее и различия
- могут составлять предложения, короткие рассказы, могут вести диалог
- знакомы с понятием звук, слово, слог, предложение
- могут определять положение звука в слове на слух
- знают и выполняют артикуляционные упражнения, помнят соответствующие стихи
- знают и выполняют нейрогимнастики

Календарно-тематический план

№	Тема, содержание работы	месяц	число	факт	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с коллективом.	сентябрь			2
2.	Знакомство друг с другом, знакомство с органами артикуляции	Сентябрь			2
3.	Знакомство с главными органами чувств.	Октябрь			2
4.	Сказочный лес и его обитатели.	Октябрь			2
5.	Веселые лягушата.	Октябрь			2
6.	Наши ощущения, как мы чувствуем.	Октябрь			2
7.	Наше тело-наше дело.	Ноябрь			
8.	Звуки вокруг нас. Неречевые звуки.	Ноябрь			2
9.	Знакомство с гласными звуками.	Ноябрь			2
10.	Гласные звуки.	Ноябрь			2
11.	Гласные звуки.	Декабрь			2
12.	Гласные звуки.	Декабрь			2
13.	Звуки вокруг нас. Согласные звуки, какие они?	Декабрь			2
14.	Согласные звуки, какие они? Понятия мягкости-твердости.	Декабрь			2
15.	Согласные звуки, какие они? Понятие глухости-звонкости.	Январь			2
16.	Кто последний? Кто первый?	Январь			2
17.	Где услышал звук? Позиция звука в слове	Январь			2
18.	Знакомство с буквами.	Февраль			2
19.	Дифференциация звуков на слух	Февраль			2
20.	Что такое слог?	Февраль			2
21.	Ударный слог	Февраль			2
22.	Безударный слог	Март			2
23.	Где лишний слог?	Март			2
24.	Мягкий знак, почему ты мягкий? Знакомство с мягким знаком	Март			2
25.	Для чего нам твердый знак? Знакомство с твердым знаком.	Март			2
26.	Какой сегодня день?	Апрель			2
27.	Волшебное колесо месяцев	Апрель			2
28.	Ты за мной повторяй, звуки- буквы изучай	Апрель			2
29.	Букву ты мне покажи-ручкой в небе напиши	Апрель			2
30.	Итоговое занятие	Май			2
31.	итого				60

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

№ пп	Компоненты учебно-методического комплекса	Преподаватель	Учащийся
1	Нормативно-правовой блок		
1.1	Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	*	
1.3	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький гений»	*	
1.4	Положение «О создании общеразвивающих программ ОДОД ГБОУ СОШ № 582».	*	*
1.5	Должностная инструкция педагога дополнительного образования	*	
1.6	Инструкции по ТБ, памятки <ul style="list-style-type: none"> • инструкция по противопожарной безопасности • инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм • инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий • инструкция по ОТ при проведении занятий по программам дополнительного образования 	*	*
2	Блок методико-прикладных средств		
2.1	Учебная литература и пособия:	*	
	1 Интерактивные игры «Мерсибо»		
	2 Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.	*	*
	3 Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — Кишинев-СПб., 1993.	*	
	4 Ванюхина Г.В. Речевцветик. Занимательное пособие для дошкольников. — Екатеринбург, 1993.	*	*
	5 Волина В.В. Занимательное азбукведение. — М., 1991.	*	
	6 Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. — М., 1995.	*	
	7 Лупан С. Поверь в свое дитя / Пер. с франц. Е.И. Дюшен, Н.Л. Сулович, З.Б. Ческис. — М., 1993.	*	
	8 Пожиленко Е.А. О комплексном методе коррекции речевых и психофизических нарушений у дошкольников / Дошкольное воспитание. 1994. № 10. — С. 24-28.	*	
	9 Пожиленко Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов в коррекции речи дошкольников / Дефектология. 1995. № 3. — С. 76-81.	*	

	10 Тумакова ГА. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1981.	*	
	11 Тумакова ГА. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». — М., 1990.	*	
	12 Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.	*	
	13 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1983.	*	
	14 Юдин Г.Н. Букваренок. — М., 1992.	*	
3	Средства обучения		
	Интерактивные игры	*	*
	Беседы, стихи, чистоговорки	*	*
	Аудио записи	*	*
4	Блок контроля результативности		
4.1	Вводный (выявление первоначальных представлений)	*	*
4.2	Текущий контроль , учебные игры	*	*
4.3	Итоговый контроль, участие в открытых занятиях	*	*

Нормативные документы

Федеральный уровень:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» \Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021;
- Об образовании в Российской Федерации [\Федеральный закон](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023);
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [\Федеральный закон](#) от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [\Приказ](#) Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 – отменяет действие приказа № 196;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей \ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ \ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.20023);
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых\ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Распоряжение](#)

Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Региональный уровень:

-Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \ \ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга [\ \ Распоряжение](#) Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;

-Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге \ \ Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

-Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации. Издание второе, переработанное.- СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022.

Локальный уровень:

Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р