

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**Дополнительная общеразвивающая комплексная программа
«Малышкина школа»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики программы:

Е.С.Найдёнышева

Н.В.Золотухина

М.Н.Белявская

А.А.Веторец

В.П.Айлерт

педагоги дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Малышкина школа» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа по психологической подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию «Малышкина школа» **относится к социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности** и носит многоступенчатый характер базового уровня обучения, который предполагает её постепенное освоение содержания в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся. Каждая из этих ступеней – это определённый законченный этап образовательного процесса.

Адресат программы:

В реализации программы участвуют заинтересованные в данном направлении дети в возрасте 6-7 лет и их родители. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу. В «Малышкину школу» принимаются дети 6-7 лет без предварительного просмотра с любым уровнем подготовки и без медицинских противопоказаний к занятиям.

Данная программа составлена для детей дошкольного возраста рассчитана на обучение детей с 6-7-летнего возраста, построена с учетом возрастных особенностей учащихся, которые позволяют моделировать информационную среду для обучающихся, способствуют социализации личности, удовлетворяя культурные, эстетические и творческие потребности личности. Количество учащихся в группе 10-20 человек.

Актуальность программы заключается в её направленности на психологическую подготовку ребенка к обучению в школе.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Содержание программы определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Известно, что старший дошкольный возраст (6-7 лет) традиционно выделяется в педагогике и психологии как переходный, критический период детства, получивший наименование кризиса семи лет. Постановка и разработка проблемы критических возрастов в советской психологии впервые были осуществлены Л. С. Выготским, разработавшим периодизацию психического развития ребенка, в основание которой было положено понятие центральных психологических новообразований. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Концепции

готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Отличительные особенности программы

Особенности программы «Малышкина школа» заключаются в:

- создании условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- подготовке перехода от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантности и подготовке к любой системе школьного образования.

Программа «Малышкина школа» является **модифицированной** программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Уровень освоения программы - общекультурный

Программа «Малышкина школа» предлагает систему комплексных занятий и состоит из следующих программ:

1. «Математические ступеньки»;
2. «Звуковые ступеньки»;
3. «Графические ступеньки».
4. «Английский через ИЗО»
5. «Волшебные пальчики»
6. «Дорожка к школе»

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 180 (по 6 занятий в неделю).

Режим занятий в «Малышкиной школе»:

«Звуковые ступеньки»:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу – 30 часов в год.

«Графические ступеньки»:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу – 30 часов в год.

«Математические ступеньки»:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу – 30 часов в год.

«Английский через ИЗО»:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу – 30 часов в год.

«Волшебные пальчики»:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу – 30 часов в год.

«Тропинка к школе»:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу – 30 часов в год.

Всего: 180 часов.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- 1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- 1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.6. Развитие мотивации учения.
- 1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки;
- 2.2. развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- 2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.4. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- 2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. *Воспитательные задачи:*

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3.2. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

3.3. Укрепить и развить эмоционально-положительные отношения ребенка к школе.

Планируемые результаты

Личностные :

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- участвовать в коллективных разговорах;
- правильно держать ручку, карандаш;
- внимательно слушать учителя, выполнять задания по его инструкции;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- правильно реагировать на свои неудачи и победы, на успехи и неудачи одноклассников.

Ребенок получит возможность научиться:

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения: очная, возможны элементы дистанционного обучения.

Особенности реализации программы

При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226). В каникулярное время занятия проводятся согласно графику, утвержденного заведующим ОДОД и согласованным с администрацией школы.

Условия набора и формирование групп:

На день начала занятий формируется определенный пакет документов, без которых невозможно обучение по программе: заявление о приеме в коллектив (заполняется родителями (законными представителями), заявление-согласие на обработку персональных данных. Списочный состав групп формируется из одновозрастных учащихся, не менее 10 учащихся в группах.

Механизм реализации программы

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни:
 - Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПин.
 - Физкультминутки во время занятий.
 - Разучивание подвижных игр и проведение их на переменах
2. Обеспечение базового уровня воспитания и образования дошкольников:
 - Комплектование групп по подготовке детей к школе.
3. Методическое и обеспечение:
 - Разработка и утверждение программы «Мальшккина школа».
4. Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе. Формирование следующих характеристик дошкольника, необходимых для поступления в 1 класс:
 - Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут).
 - Формирование навыка наблюдения за объектом:
 - выделение существенных признаков объекта;
 - умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет функции);
 - умение найти лишнее;
 - умение определить наличие изменений.
 - Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму).
 - Формирование навыка деятельности в группе.
 - Формирование навыков самоорганизации (поведение на уроке).
 - Формировать навыки самоанализа своей деятельности на уроке.
5. Работа с родителями.
 - Консультации с родителями по результатам диагностики определения уровня готовности детей к школе.
 - Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.
 - Привлечение родителей как социальных партнеров.

Принципы организации деятельности на занятии:

1. принципы **последовательности** (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
2. принцип **доступности** (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. принцип **наглядности** (использование широкого круга наглядных пособий);
4. принцип **индивидуализации** (учет психологических особенностей детей);
5. принцип **«межпредметности»** (связь с другими предметами: развитием речи, окружающим миром).
6. принцип **технологического** сопровождения развития ребёнка предполагает наблюдение и помощь (по мере необходимости).

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения:**

- словесный;

- наглядный;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- аналитический;
- синтетический;
- частично – поисковый;
- репродуктивный;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа;
- контроль и самоконтроль.

Особое внимание уделяется **методам стимулирования** учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- игры – инсценировки;
- поощрение.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствуют теме занятия.

Формы организации и проведения занятий:

- практическое занятие;
- групповые и индивидуальные тренинги;
- тестирования;
- беседа;
- игровые занятия.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии:

- фронтальная - работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- коллективная – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (тренировка, тренинг, репетиция и т.д.);
- групповая – организация работы в малых группах в т. ч. парах для выполнения определенных задач, задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная – организуется для работы с одаренными детьми перед соревнованиями для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные линии развития:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);

- мотивационная готовность.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий должно отвечать санитарно-техническим требованиям, обеспечиваться теплом и электроснабжением в пределах общего режима здания, хорошо проветриваться, а также учебный кабинет, доска.

В целях визуализации учебного материала дополнительно в работе используются:

- ноутбук;
- проектор;
- школьная электронная доска;
- карты памяти и другие цифровые носители информации;
- учебно-методические видеоматериалы.

Кадровое обеспечение программы

Поскольку программа является комплексной и состоит из трех блоков, то по программе должны работать не менее двух педагогов по направлениям работы, имеющих высшее педагогическое образование, специализация «Начальная школа».

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название программы	Год обучения	Всего часов
1	«Звуковые ступеньки»	1 год обучения	30 часов в год.
2	«Графические ступеньки»	1 год обучения	30 часов в год.
3	«Математические ступеньки»	1 год обучения	30 часов в год.
4	«Английский через ИЗО»	1 год обучения	30 часов в год.
5	«Волшебные пальчики»	1 год обучения	30 часов в год.
6	«Тропинка к школе»	1 год обучения	30 часов в год.
7	итого		180 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Математические ступеньки»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа-диалог, тестирование
2	Основное содержание программы «Математические ступеньки»	3	25	28	Практические упражнения
3	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	5	25	30	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Звуковые ступеньки»

№	Перечень разделов	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа-диалог, тестирование
2	Основное содержание программы «Звуковые ступеньки»	3	25	25	Практические упражнения
3	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	5	25	30	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Графические ступеньки»

№	Перечень разделов	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа-диалог, тестирование
2	Основное содержание программы «Графические ступеньки»	3	25	28	Практические упражнения
3	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	5	25	30	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Английский через ИЗО»**

№	Перечень разделов	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа-диалог, тестирование
2	Основное содержание программы «Английский через ИЗО»	3	25	28	Практические упражнения
3	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	5	25	30	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Волшебные пальчики»**

№	Перечень разделов	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа-диалог, тестирование
2	Основное содержание программы «Волшебные пальчики»	3	25	28	Практические упражнения
3	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	5	25	30	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Тропинка к школе»

№	Перечень разделов	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа-диалог, тестирование
2	Основное содержание программы	3	25	28	Практические упражнения
3	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего	5	25	30	

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей комплексной программы
«Малышкина школа»
на 2025-2026 учебный год

педагоги:
Найдёнышева Е.С.,
Золотухина Н.В.
Ветеорец А.А.,
Белявская М.Н.,
Айлерт В.П.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения «Математические ступеньки»	02.10.2025г.	31.05.2026г.	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения «Графические ступеньки»	02.10.2025г.	31.05.2026г.	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения «Звуковые ступеньки»	02.10.2025г.	31.05.2026г.	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения «Английский через ИЗО»	02.10.2025г.	31.05.2026г.	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения «Волшебные пальчики»	02.10.2025г.	31.05.2026г.	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу
1 год обучения «Тропинка к школе»	02.10.2025г.	31.05.2026г.	30	30	30	1 раз в неделю по 1 часу

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей комплексной программе
«Малышкина школа»**

«Математические ступеньки»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик программы:

**Н.В.Золотухина
педагог дополнительного образования**

Особенности организации образовательного процесса

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является, и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- **арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.);
- **геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- **содержательно-логическая**, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Задачи обучения по программе

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Содержание программы

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.

Составление совокупности по данному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар.

Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение).

Удаление части совокупности (вычитание).

Взаимосвязь между частью и целым.

Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей.

Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10.

Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Название и последовательность от 1 до 10.

Использование различных анализаторов при счёте.

Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов.

Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно-временные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра.

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе.

Последовательность

дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Предметные:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»; пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; определять успешность выполнения задания.
- **Познавательные:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- **Коммуникативные:** донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

К концу обучения дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, -; умение соотносить цифру с количеством предметов.

6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.
9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.
10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу

Календарно-тематический план

№ПП	Тема	месяц	число	факт	Кол-во часов
1.	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений	октябрь			1
2.	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	октябрь			1
3.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.	октябрь			1
4.	Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.	октябрь			1
5.	На что похожа цифра 0? 0 – это сколько? Графический диктант	ноябрь			1
6.	На что похожа цифра 1? 1 – это сколько? Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.	ноябрь			1
7.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.	ноябрь			1
8.	На что похожа цифра 2? 2 – это сколько? Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	ноябрь			1
9.	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам.	декабрь			1
10.	На что похожа цифра 3? 3 – это сколько? Треугольник. Ребусы и математические головоломки.	декабрь			1
11.	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры. Где находится цифра 4 на числовом отрезке?	декабрь			1
12.	На что похожа цифра 5? 5 – это сколько? Графический диктант «Звёздочка».	январь			1
13.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур.	январь			1
14.	На что похожа цифра 6? 6 – это сколько? Отношения «больше», «равно», «меньше» Логические задачи на поиск недостающей в ряду	январь			1

	фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры)				
15.	На что похожа цифра 7? 7 – это сколько? Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»	февраль			1
16.	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты.	февраль			1
17.	На что похожа цифра 8? 8 – это сколько? Путешествие в город цифр. Графический диктант.	февраль			1
18.	На что похожа цифра 9? 9 – это сколько? Путешествие в город цифр. Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Копирование рисунка по клеточкам.	февраль			1
19.	В гости к цифре 9. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.	март			1
20.	10 – это сколько? Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки»	март			1
21.	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха»	март			1
22.	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)	март			1
23.	Пространственные отношения: выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)	март			1
24.	Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало»	апрель			1
25.	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор»	апрель			1
26.	Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.	апрель			1
27.	Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	апрель			1
28.	Что значит вычитать? Движемся назад на	май			1

	числовом отрезке.				
29.	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера	май			1
30.	Диагностическое занятие (итоговое)	май			1

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей комплексной программе
«Малышкина школа»**

«Звуковые ступеньки»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Разработчики программы:
Е.С.Найдёнышева
педагог дополнительного образования**

Особенности организации образовательного процесса

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа. На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Задачи обучения по программе

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

Содержание программы

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: большая часть-разговорная и письменная.

Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;
- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слов.

Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

Слова:

- выявление различий в звуковом составе слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Планируемые результаты

Личностные :

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Предметные:

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- составлять рассказ по серии картин;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

Метапредметные:

Регулятивные :

- работать по предложенному плану;
- использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения задания.

Познавательные :

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пересказывать небольшие тексты;
- составлять рассказы по картинке.

Коммуникативные :

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети научатся:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.

Ребёнок в результате обучения по программе получит возможность научиться:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- записывать слова, предложения печатными буквами;

- пересказывать небольшие тексты;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- рисовать предметы в тетради;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося.

Календарно-тематический план

№ПП	Тема	месяц	Число	факт	Кол-во часов
1.	Речь. Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Входная диагностика.	октябрь			1
2.	Как мы произносим звук А? Печатание буквы «А». Разучивание скороговорок. Определение позиции звука в словах.	октябрь			1
3.	Шум ветра. Печатание буквы «У». Игра «Раздели слово на части». Определение позиции звука в словах.	октябрь			1
4.	Как мы произносим звук О? Печатание буквы «О». Составление предложений по картинке. Определение позиции звука в словах.	октябрь			1
5.	Как мы произносим звуки М, Н, Л? Печатание букв «М, Н, Л». Дидактическая игра: «Доскажи словечко». Игра «Да-нет». Определение позиции звука в словах.	ноябрь			1
6.	Какие звуки умеют свистеть? Печатание букв «С, З, Ц». Определение позиции звука в словах. Составление предложений по картинке.	ноябрь			1
7.	Как превращаются звуки в слова (чтение простых слов, состоящих из гласных звуков). Разучивание скороговорок. Определение наличия заданных или отсутствия звуков.	ноябрь			1
8.	Как превращаются звуки в слова (чтение простых слов, состоящих из согласных и гласных звуков). Разучивание скороговорок. Определение наличия или отсутствия заданных звуков.	ноябрь			1
9.	Игра «Стадион» - из каких слогов состоит слово. Составление предложений по картинке.	декабрь			1
10.	Почему Ъ и Ь – это не буквы? Игра «Стадион» - из каких слогов состоит слово.	декабрь			1
11.	Как мы произносим звук И? Печатание буквы «И». Чтение простых слов с изученными буквами. Игра «Стадион» - из каких слогов состоит слово.	декабрь			1
12.	Как мы произносим звук Э? Печатание	декабрь			1

	буквы «Э». Чтение простых слов с изученными буквами. Игра «Стадион» - из каких слогов состоит слово.				
13.	Как мы произносим звук Х, Ф? Печатание букв «Х, Ф». Определение наличия или отсутствия заданных звуков.	январь			1
14.	Как звучит Я? Печатание буквы «Я». Чтение простых слов с изученными буквами. Игра «Полицейский».	январь			1
15.	Какие звуки умеют рычать? Печатание буквы «Р». Определение позиции звука в словах. Составление предложений по картинке. Чистоговорки.	январь			1
16.	Как звучит Ю? Печатание буквы «Ю». Чтение простых слов с изученными буквами. Игра «Полицейский».	февраль			1
17.	Какие звуки умеют шипеть? Печатание букв «Ж, Ш, Ч, Щ». Определение позиции звука в словах. Составление предложений по картинке.	февраль			1
18.	Как мы произносим звук Д? Печатание букв «Д». Дидактическая игра: «Хлопок на звук». Игра «Да-нет». Дидактическая игра «Раздели буквы на группы?» Чистоговорки.	февраль			1
19.	Как звучит Е? Печатание буквы «Е». Чтение простых слов с изученными буквами. Игра «Полицейский».	февраль			1
20.	Как звучит Ё? Печатание буквы «Ё». Чтение простых слов с изученными буквами. Игра «Полицейский».	март			1
21.	Чтение простых слов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чистоговорки.	март			1
22.	Как мы произносим звук К? Печатание букв «К». Дидактическая игра: «Хлопок на звук». Игра «Да-нет».	март			1
23.	Как мы произносим звук Т? Печатание букв «Т». Инсценировка сказки «Теремок».	март			1
24.	Чтение простых слов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чистоговорки. Дидактическая игра: «Какого цвета звук?». Составление рифмы к словам.	март			1
25.	Как мы произносим звук В? Печатание букв «В». Дидактическая игра: «Хлопок на звук». Игра «Да-нет». Дидактическая игра «Раздели буквы на группы?» Чистоговорки.	апрель			1

26.	Как мы произносим звук Б? Печатание букв «Б». Дидактическая игра: «Хлопок на звук». Игра «Да-нет».	апрель			1
27.	Как мы произносим звук П? Печатание букв «П». Дидактическая игра: «Хлопок на звук». Игра «Да-нет». Дидактическая игра «Раздели буквы на группы?» Чистоговорки.	апрель			1
28.	Как мы произносим звук Й? Печатание букв «Й». Определение места звука в слове. Дидактическая игра: «Какого цвета звук?».	апрель			1
29.	Как мы произносим звук Г? Печатание букв «Г». Дидактическая игра «Кто живёт в домике?». Игра «Да-нет».	май			1
30.	Итоговое занятие. Наше настроение. Итоговая диагностика.	май			1

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей комплексной программе
«Малышкина школа»**

«Графические ступеньки»
Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Разработчики программы:
Е.С.Найдёнышева
педагог дополнительного образования**

Особенности организации образовательного процесса: Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

Целью программы является: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка;
- развитие слухового внимания;
- развитие графического воспроизведения.

Задачи обучения по программе

Образовательные:

- развитие тонко координированных движений рук;
- развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие:

- развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координации.

Воспитательная:

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Содержание программы:

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве. На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры, и они свободно воспринимают слуховые задания. Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю по 30 минут. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения - упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения полученные на занятиях дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из книжек издательства "Карапуз из серии "Готовим руку ребёнка к письму", "Математика в клеточку " и другие. Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. "Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными.

Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу-вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.

- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

Планируемые результаты

Личностные :

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

Познавательные:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные :

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные:

- обводить фигуры по пунктиру;
- раскрашивать, не заходя за пределы фигуры;
- писать простейшие элементы;
- штриховать по образцу.

Ребенок получит возможность научиться:

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку и в линейку;
- уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации;
- составлять узоры по аналогии и самостоятельно;
- дополнять и штриховать фигуры;
- знать и соблюдать правила;
- уметь работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручку, карандаш.

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	месяц	число	факт	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Правило посадки за столом. Как правильно держать карандаш. Положение тетради на парте.	октябрь			1
2.	Штриховка.	октябрь			1
3.	Штриховка.	октябрь			1
4.	Повтор контура фигуры.	октябрь			1
5.	Правила раскрашивания.	ноябрь			1
6.	Цвета.	ноябрь			1
7.	Обводки по трафарету	ноябрь			1
8.	Обводка по пунктиру и раскрашивание	ноябрь			1
9.	Обводка по пунктиру и раскрашивание	ноябрь			1
10	Обводка по пунктиру и раскрашивание	декабрь			1
11	Обводка по пунктиру и раскрашивание	декабрь			1
12	Обводка по пунктиру и раскрашивание	декабрь			1
13	Обводка по пунктиру и раскрашивание	декабрь			1
14	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	январь			1
15	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	январь			1
16	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	январь			1
17	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	январь			1
18	Обводка отдельных элементов, раскрашивание.	февраль			1
19	Обведи и дорисуй предмет.	февраль			1
20	Обведи и дорисуй предмет.	февраль			1
21	Рабочая строка. Междустрочное пространство. Штриховка. Обводка письменных элементов	февраль			1
22	Штриховка. Обводка отдельных элементов.	март			1
23	Обводка и письмо отдельных элементов.	март			1
24	Обводка и письмо отдельных элементов. Штриховка.	март			1
25	Обводка и письмо отдельных элементов.	апрель			1

	Штриховка.				
26	Штриховка. Обводка отдельных элементов.	апрель			1
27	Обводка и письмо отдельных элементов.	апрель			1
28	Обводка и письмо отдельных элементов.	май			1
29	Обводка и письмо отдельных элементов.	май			1
30	Подведение итогов. Повторение.	май			1

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Английский через ИЗО»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик программы:
М.Н.Белявская
Педагог дополнительного
образования

Особенности организации образовательного процесса: освоение программы проходит несколько этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач:

- изучение алфавита (буквы и звукообразование);
- изучение звуков (знаки транскрипции)
- планомерное прибавление лексики параллельно с фонетическим освоением;
- освоение структуры предложения, составление предложений;

Задачи:

Образовательные:

- обучение с помощью комбинаторных игр, структуре языка, пониманию происхождения звуков, совершенствование уровня коммуникации. Сделать ребёнка открытым для восприятия других культур и помочь ему ориентироваться в современном мире

Развивающие:

- Развитие мышления на основе изучения иностранного языка в раннем возрасте, так как понимание как устроен язык, происходит не само собой происходит, а с помощью мышления. Слушание и повторение за взрослыми, это переработка речевой информации..
- Развивается воображение, которое психологи и педагоги считают главным психическим достижением дошкольного возраста. Занятия иностранным языком значительно помогает развитию родной речи. Происходит развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата и, вопреки предостережениям многих логопедов, изучение другого языка, как иностранного, ускоряет формирование всех звуков родного языка

Воспитательные:

- приобщение ребёнка к другой культуре, способствует его социализации в целом развитие эмоциональных, креативных, социальных, когнитивных и языковых способностей; приобретение веры в себя, умение жить с другими людьми, оставаясь верными себе.

Содержание программы

Знакомство с английским алфавитом начинается с гласных.	Объяснение разницы между русским алфавитом и английским. 10 гласных в русском (показываем 10 пальцев на руках) и 5 гласных -в английском. (показываем одну руку). Цветы в саду оживают, у каждого из них свой характер, и имя. Рисуются 5 цветков под именем гласных букв
Знакомство с согласными буквами и звуками. Их особенности и отличия от гласных	На каждом занятии рисуется элементы леса. Большие листья становятся кронами деревьев. Каждому дереву присваивается согласная буква. Грибы и ягоды тоже становятся частью алфавита. В дидактических играх и изобразительных заданиях прорабатываются глухие и звонкие звуки, глухие и звонкие цвета, прописные и строчные буквы

Жители сада и жители леса.Изучение звукообразования.	Теперь, когда мы изучили буквы английского алфавита, мы приступаем к образованию звуком через соединение гласных и согласных. Начинаем понимать как писать и читать слова. Для этого используется дидактическая изобразительно-лингвистическая игра, через которую ребёнок познаёт также окружающий мир. Жители сада насекомые, а в частности бабочки имеют 6 ног, как и буква “А” и “U” имеет 6 звуков. Животные имеют 4 ноги. Буквы “Е”, “I” - имеют 4 звука. Буква “O” имеет 5 звуков. Для этого мы используем свою руку, на которой 5 пальцев - это 5 звуков. Делаются зарисовки схемы
Структура предложения	Английский язык является аналитическим языком с чёткой структурой. Этим он категорически отличается от русского. Но именно это свойство и облегчает изучение английского языка. Для освоения такой структуры разработана дидактическая игра с использованием условных обозначений частей предложения.
Ролевые игры.	Ролевая игра очень важна в изучении языка. Обыгрываются различные ситуации. Дети имеют возможность поиграть в магазин, транспорт, зоопарк и т.д. Таким образом закрепление лексики происходит намного эффективней
Приёмы рисования, аппликации	Так как программа включает изобразительное искусство, то предполагается работа различными художественными материалами. Изучаются такие техники, как масляная пастель и акварель. Штриховка фломастером. Художественные выразительные средства: пятно, линия, штрих, точка. Изучение геометрических фигур (двух и трёхмерных) и элементов: Круг- шар, квадрат-куб, треугольник, пирамида, прямоугольник, ромб, линия прямая, волнистая, зигзагообразная и т.д.

Планируемые результаты

Личностные

- развитие этических и эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учитывая направленность ролевых игр;
- сформируют потребности в регулярной практике, навыков в правилах игры, воспитание отзывчивости через создание проблемных ситуаций в игре, где дети получают возможность решить проблему;
- проявляют интерес к общению друг с другом. В результате освоения программы дополнительного образования “Art English” у учащихся развиваются такие качества как: товарищество, доброта, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление взаимодействовать друг с другом, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Метапредметные

- сформируют развитие мышления на основе расширения вариативности дидактических игр и изобразительной деятельности;
- разовьют творческие способности, ассоциативное мышление, а также способность концентрироваться и понимать взаимосвязь различных явлений, аналогию с природой;
- научатся творчески подходить к любому делу.

Предметные

- научатся техническим приемам рисования и звукообразования;
 - изучат правила произношения звуков;
 - овладеют практическими навыками и логикой для понимания звукообразования английского языка.
- Речевые компетенции:** должен научиться ключевым фразам знакомства, элементарного общения. Словарный запас по пройденным темам
- Знание английского алфавита. Изображение звуков и букв графически. Понимания, как образуются звуки
- **Изобразительные компетенции:**
- Умение изобразить звуки и буквы и их ассоциативные образы.
 - умение использовать различные материалы для воплощения своих идей.
- **Технические умения:**
- Знание гласных букв и звуков.
 - Знание согласных букв и звуков.
 - Умение составлять слова.
 - Умение строить фразу (структура предложения).
 - Умение рисовать геометрические фигуры основные.
 - Умение смешивать цвета.
 - Освоение понятия ритма.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	Дата занятия			Количество часов
		месяц	число	факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	октябрь			1
2	Знакомство с английским алфавитом начинается с гласных.	октябрь			2
3	Знакомство с согласными буквами и звуками. Их особенности и отличия от гласных	ноябрь декабрь			2
4	Жители сада и жители леса. Изучение звукообразования.	январь			6
5	Структура предложения	февраль			6
6	Ролевые игры.	март			6
7	Приёмы рисования, аппликации	апрель			6
8	Итоговое занятие	май			1
9	Итого:				30

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Волшебные пальчики»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик программы:
А.А.Веторец
Педагог дополнительного
образования

Особенности организации образовательного процесса: изучения предмета технологии - развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

Образовательные:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

Развивающие:

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

Воспитательные:

- развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.

Содержание учебного модуля

Теория

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Практика

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Конструирование и моделирование.

В основу содержания программы положена интеграция технологии с другими предметами «Малышкиной школы». Основа интеграции - процесс творческой деятельности ребенка на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие дошкольниками окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами

«Малышкиной школы»:

- с изобразительным искусством - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой - моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем;
- с родным языком - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Планируемые результаты:

Личностными результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций, коммуникативных качеств.

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема	Дата занятия			Количество часов
		месяц	число	факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Волшебные листочки. Грибы для ёжика. Работа в индивидуальных альбомах.	октябрь			1
2	Зайчата. Коллективное панно.	октябрь			1
3	Одуванчик. Групповой коллаж.	октябрь			1
4	Собаки на площадке. Индивидуальная работа.	октябрь			1
5	Шарики кружочки. Работа в индивидуальных альбомах.	ноябрь			1
6	Превращение гусениц Украсим тарелочку для журавля. Работа в индивидуальных альбомах.	ноябрь			1
7	Рыбки Инструменты и принадлежности и правила работы с ними. Изготовление закладки.	ноябрь			1
8	Птичий двор А. Снегирь на ветке. Работа в индивидуальных альбомах.	ноябрь			1
9	Кораблик. Работа в индивидуальных альбомах	декабрь			1
10	Цыплята. Работа в индивидуальных альбомах	декабрь			1
11	Ёжики на полянке. Аппликация.	декабрь			1
12	Черепахи. Аппликация.	декабрь			1
13	Море и его обитатели. Лепка.	январь			1
14	Море и его обитатели. Лепка.	январь			1
15	Волшебный луг. Работа в индивидуальных альбомах	январь			1
16	Рыбки и бабочки в технике оригами.	февраль			1
17	Рыбки и бабочки в технике оригами.	февраль			1
18	Куклы-мартинички. Работа в индивидуальных альбомах	февраль			1
19	Водоем и его обитатели.	февраль			1
20	Красивый букет. Открытка для	март			1

	мамы.				
21	Ваза с цветами. Аппликация.	март			1
22	История украшений. Подвеска шар.	март			1
23	История украшений. Подвеска цветов	март			1
24	История украшений. Подвеска цветов	апрель			1
25	Путешествие в космос. Коллективное панно.	апрель			1
26	Путешествие в космос. Коллективное панно.	апрель			1
27	Волшебство из лоскутков.	апрель			1
28	В царстве пёстрых ковриков.	май			1
29	Работа в индивидуальных альбомах.	май			1
30	Итоговое занятие	май			1
	итого				30

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»

«Тропинка к школе»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик программы:
В.П.Айлерт
Педагог дополнительного
образования

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы 15-20 человек. Группа может делиться на 2 подгруппы.

Высокие требования к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. Часто родители уверены, что важно научить ребенка читать, считать, писать и никаких проблем не будет. Но иногда случается, что читающий и пишущий ребенок, придя в школу, испытывают трудности в адаптации к школе. Часто причиной этого оказывается не умение сосредоточиться, затруднения при выполнении заданий на уроках. Это свидетельствует о том, что у учащегося недостаточно развиты: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. В связи с этим в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развить познавательную активность и желание учиться.

Программа включает в себя занятия как на развитие у детей познавательных процессов, так и на развитие коммуникативных навыков и умений. Большое внимание в процессе работы уделяется формированию и развитию взаимосвязи знания, чувства, поведения в раскрытии и осмыслении решаемых проблем. То, что познается детьми, переживается через эмоциональную сферу. Чтобы ребенок мог почувствовать другого человека, его проблемы, откликнуться на его состояние, обогащая этим свою личность. Ребенок оказывается в атмосфере принятия его другим, что позволяет пережить состояние успеха, ощутить заинтересованность других собственной личностью.

Задачи программы

Обучающие:

1. Сформировать мотивацию учения и интерес к процессу познания.
2. Развить приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации.

Развивающие:

3. Способствовать развитию эмоциональной сферы у детей 6-7 лет, а именно: умению вербализовать события внутренней жизни, осознавать свои чувства, мысли и поступки, умение чувствовать и понимать других людей (сверстников и взрослых).
4. Научить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

Воспитательные:

5. Сформировать адекватную самооценку у детей.

Материально-техническое обеспечение программы

- 2 мячика, игрушка, 2 пирамидки, 2 кубика, игрушка Петушок,
- картонная ромашка с разноцветными лепестками,
- альбомные листы, простые и цветные карандаши, ручки по количеству детей,
- магнитофон и записи спокойной музыки,
- браслет, бусы,
- наборы картинок с предметами, животными, эмоциями,
- картонные полоски разного цвета (ленточки),
- листы бумаги с нарисованными корабликами и лист с нарисованными цветочками,
- набор картинок с изображением режима дня,
- круги различной величины и цвета,
- варежки с орнаментом,
- дидактический материал,
- оборудование зала для занятий: рабочий стол или отдельные столики, стулья, ковер.

Содержание программы

Структура занятия включает следующие элементы:

1. Ритуал приветствия, разминка.
2. Основная часть, в процессе которой, происходит целенаправленный процесс передачи системы знаний, умений и навыков.
3. Заключительная часть, рефлексия, ритуал прощания - в конце каждого занятия необходимо оставлять время, чтобы дети могли поделиться своими чувствами, впечатлениями.

Занятие №1. Тема: Вводное занятие. Знакомство.

Цель: Организовать работу группы, познакомить друг с другом, научить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе, создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Определение уровня развития мелкой моторики рук, исследования ориентации в пространстве, произвольного внимания, умения слушать и точно выполнять указания взрослого.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картонная ромашка с разноцветными лепестками, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, листы бумаги в клеточку с нанесенными на них друг под другом четырьмя точками, ручки в достаточном количестве.

1. Вступительное слово психолога (дети стоят в кругу)

Здравствуйте ребята! С сегодняшнего дня у вас начинаются необычные занятия. На них мы будем много разговаривать, играть, рисовать, общаться, отправимся в «Страну Здоровья». Мы узнаем, что нужно делать, чтобы быть веселым, счастливым, здоровым. Как научиться помогать себе и другим людям.

2. Знакомство Игра «Знакомство». Теперь поиграем в игру «Знакомство». Для этого расскажем всем, кто здесь присутствует, расскажем о себе. Нам поможет мячик (передают мячик и называют себя).

«Здравствуйте, меня зовут...».

Молодцы ребята, я услышала в ваших голосах доброту, вы действительно пожелали друг другу здоровья и добра!

Да, правильно. Когда человек здоровается, он желает другому здоровья (слово «Здравствуйте» от слова «Здравие»)

4. Рисование: Автопортрет.

5. Заключительная часть. Ведущий: у нас сегодня было необычное занятие. Все дети встают в круг, протягивают свою руку, затем кладут руку на руку и говорят: До свидания... и руки опускаются. А на прощание, каждый из вас посмотрит на своего соседа, улыбнется и мысленно пожелает ему что-то хорошее.

Занятие №2. Тема: Выделение признаков предмета.

Цель: Учить находить предметы, опираясь на выделенные признаки предмета

Сравнивать предметы и явления между собой, опираясь на внутренний план действий, выделять существенный признак. Развивать гибкость мышления, память, внимание, речь.

Материалы для занятия:карточки с предметами (демонстрационные), лист белой бумаги, простой карандаш у каждого ребенка.

1. Упражнение «Будь внимателен». Дети встают в круг, психолог с мячом стоит в центре круга, называя имена детей, бросает мяч. Ребенок, услышав свое имя, должен выйти в середину круга, взять мяч, назвать имя другого ребенка, вызывая его в круг.

2. Упражнение «Послушать тишину». 2-3 мин. Дети, сидят на полу, закрыв глаза и последовательно, стараются услышать звуки на улице за окном, затем в комнате, свое дыхание, биение сердца.

3. «Правило поднятой руки».

Ведущий: « Я сегодня расскажу вам одно правило, но сначала хочу спросить, как вас зовут (дети вслух все кричат свое имя). Я ничего не поняла. Еще раз... что надо сделать, чтобы я вас каждого слышала? Правильно, нужно поднять руку и я вас каждого послушаю по-одному».

4. Игра: «Я знаю» (у ведущего карточки с предметами) - каждый ребенок по очереди берет карточку и говорит: например, Я знаю (карточка с предметом мебели) диван....(добавляет: стул, стол- это мебель).

5. Игра «Волшебные очки» (найди предметы, похожие на круг, овал, квадрат, треугольник).

Ведущий: Сегодня мы с вами будем волшебниками. Попробуйте все сейчас надеть волшебные очки: Раз, два, три...

- посмотрите по сторонам (походите) с волшебными очками и найдите все предметы, похожими на круг. Снимите очки, какие предметы вы нашли? (дети отвечают). Нарисуйте 1-2 картинки с кругом.

- наденьте опять волшебные очки и найдите предметы, похожими на овал. Снимите очки, какие предметы вы нашли? (дети отвечают). Нарисуйте 1-2 картинки с овалом.

Далее предметы, похожие на квадрат, прямоугольник.

Ведущий вместе с детьми рассматривает картинки детей. Обращает внимание на различные творческие картинки.

6. Заключительная часть: Дети стоят в кругу на ковре, образуя круг. Ведущий просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая, друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями. Что вы нового сегодня узнали, чему научились?

Занятие № 3. Тема: Принятие себя и других. Развитие самооценки.

Цель: Выявить ценностное отношение ребенка к времени собственной жизни и умения построить временную перспективу. Получить представление о характере усвоения ребенком нравственных категорий, а также степени его невротизации и тревожности.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картонные полоски разных цветов (или ленточки), альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. Здравуются, друг с другом, кто как хочет.

Игра «на Пьедестале» (кто садиться на стул в центре стула, тому говорят хорошие слова).

2. Методика определения настроения в группе.

(Перед вами полоски разных цветов. Каждый цвет означает настроение. Нужно выбрать ту полоску, которая тебе нравится), затем дети с ними могут потанцевать под спокойную музыку.

3. Рассказ детей о себе, о самочувствии, желаниях (у кого появится в руках микрофон, тот говорит).

Что я знаю о своем имени. Ребята, у каждого из вас есть свое неповторимое имя. Кто из вас знает, почему вас так называли. Когда вы были маленькими? Быть может, вас называли в честь бабушки, мама захотела или бабушка придумала? и т. д.

4. Игра «Я люблю больше всего...А не люблю...».

Взрослый начинает: «Я люблю играть, смотреть мультики, гулять, веселиться. Не люблю плакать, обижаться (затем дети по желанию рассказывают о себе).

Вот, ребята мы с вами познакомились, пожелали друг другу добра и здоровья.

5. Психолог: «Мы с вами говорили о себе, о своем имени. Вы растете и вместе с вами растет и ваше имя. Когда вы были маленькими, как вас называли? (ответы детей) Сейчас подрастаете и вас иногда будут называть уже полным вашим именем: Не Сонечка, а Софья, не Вовочка, а Владимир.

Когда вы будете совсем взрослыми, будете работать, вас будут звать по имени отчеству. Подумайте и скажите, как каждого из вас будут называть?

Дети: «Владимир Петрович» и т.д.

6. Рисование: лист белой бумаги, разделенный на 3 части.

«Попробуем сейчас с вами попутешествовать сами в себе. Закройте глаза и представьте:

вот вы еще совсем маленькие, представьте, вспомните, какие вы маленькие на фотографиях, которые есть у вас дома....(пауза),
теперь представьте себя сейчас... какие вы... как вы себя чувствуете, какие вы по величине, во что одеты... (пауза),
а теперь представьте, вы выросли стали взрослыми. Какие вы, чем занимаетесь, что делаете.. (пауза). Откройте глаза и слева нарисуйте себя совсем маленьким, какими вы были когда-то, посередине нарисуйте себя, какие вы сейчас. А в третьей части листа нарисуйте себя в будущем. Дети рисуют, затем показывают свои рисунки друг другу и рассказывают о себе.

6. Игра похвали себя сам. (дети сами себя хвалят воображаемое зеркальце, которое передают друг другу).

7. Заключительная часть. Релаксация «Солнечный зайчик». (Дети сидят, как им удобно). Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, погладил щечки, лобик, носик. Он забрался к вам на животик, пощекотал его. А затем убежал. Откройте глаза.

Занятие №4. Тема: Сравнение предметов. Нахождение существенных признаков сравниваемых предметов.

Цель: Учить определять общие и отличительные признаки (общие свойства у двух предметов). Развитие внимания, памяти, мышления.

Материалы для занятия: карточки с предметами, лист белой бумаги с нарисованными корабликами, простой карандаш у каждого ребенка, мячик.

1. Будь внимателен:

(В кругу) Скажи имя своего соседа (каждый по очереди передает мячик и называет имя своего соседа). Прохлопай ритм.

2. Правило поднятой руки.

правило: (показ, если согласен с ответом товарища)

« + » согласен с ответом товарища;

« - » - не согласен.

3. Упражнение «Скажи наоборот»:

- яркий -

- широкий -

- твердый -

- сесть-

и т.д.

4.Игра: «Я знаю» (у ведущего карточки с предметами) - каждый ребенок по очереди берет карточку и говорит: например, Я знаю (карточка с предметом мебели) диван....(добавляет: стул, стол- это мебель).

5. Сравните картинки между собой.

Ведущий: Зачем людям уметь сравнивать? (Ответы детей) Чем похожи помидор, огурец, морковь? (это овощи) Какой самый главный признак сходства у самолета и вертолета? (то что это воздушный транспорт). Чем отличаются?

6. Сравнение, нахождение сходства и различий (во внутреннем плане): Какой самый главный признак сходства у кошки и собаки? (что это домашние животные)

Чем отличаются?

- кошка и собака;
- карандаш и ручка;
- стул и стол.

7. Придумывание подобных заданий детьми.

8. Игра «Дорисуй картинки, чтобы они получились одинаковыми».

9. Что трудно для тебя сегодня было? Что вы нового сегодня узнали, чему научились?

Занятие №5. Тема 5: Организация утреннего времени в режиме дня ребенка.

Цель: Дать детям возможность ощутить яркие моменты своей жизни, вызвать радость начала дня, создать оптимистическое настроение и позитивное психоэмоциональное состояние, помочь организовывать жизненный опыт детей.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

а) вступительное слово ведущего: Сегодня мы отправимся с вами в страну здоровья.

В прошлый раз мы узнали, что нужно делать, чтобы быть здоровым, счастливым, радостным. Я хочу, чтобы мы с вами опять об этом вспомнили.

Когда люди встречаются друг с другом. Они здороваются. Как можно поприветствовать друг друга? Кому можно сказать «Привет», а кому нужно говорить «Здравствуй»? (сказать: здравствуй, привет (знакомому), кивнуть, за руку и т.д.)

Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Из участников игры выбирается водящий, который произносит слова: «Я хочу подружиться с...» а дальше описывает внешность одного из игроков. Тому, о ком говорят, нужно себя узнать, назвать себя по имени, быстро подбежать к водящему и пожать руку. Далее водящим становится он.

б) организация группового взаимодействия:

Ведущий загадывает загадку: все встанут с кроватей, умываются, одеваются, делают зарядку. Когда это бывает? Правильно это утро.

2. Упражнение «Мое утро».

Что вы делаете утром? (организует высказывания по кругу)

Дети: встаем, просыпаемся, приступаем к делам, выполняем свои обязанности и прочие, идем в садик, в школу...).

а) создание эмоционального настроения, восхищения перед красотой утра.

Посмотрите, ребята, у нас есть волшебная ромашка, на ней лепесток. Давайте посмотрим, что на нем написано? Ребенок срывает лепесток и читает: «Как утро начнешь, так и день проведешь».

О чем эта пословица? Что чувствует человек утром? А как просыпаетесь вы?

Ведущий организует высказывание детей по кругу(дети: если рано встать, день длинный-предлинный, если встать поздно, день быстро кончается и т.д.).

б) диалог со сверстником: чтение детского сочинения.

Молодцы, ребята, вы так много знаете хорошего и доброго об утре. А вот послушайте, что рассказал о своем утре первоклассник Миша.

«Миша поставил будильник на семь часов утра. Проснулся со звоном. Хорошо в теплой постели, вставать не хочется. Можно еще немножко полежать, авось в школу успею. Полежал, помечтал и даже не заметил, как стрелка пробежала полкруга. Вскочил. На зарядку, конечно времени уже нет. Быстро, кое-как убрал постель и бегом в ванную. Протер глаза водой, помочил зубную щетку, чтобы видно не было, что зубы я не почистил. Пулей вылетел из ванной и начал одеваться. Но это оказалось не так просто: сначала искал носки, потом не оказалось пуговицы на рубашке. Завтракать не было уже времени, схватил кусок хлеба. Вдруг вспомнил, что на уроке сегодня потребуются цветные карандаши. Пока их искал, надевал пальто и спускался по лестнице, дожевывал свой «завтрак». Прибежал в класс со звоном на урок и еле дождался перемены, чтобы выпить воды: от сухомятки першило в горле.

Ну, как ребята, нравится вам такое утро? Как вы думаете, хорошо ли прошел у Миши этот день? (Дети: нет, он наверно, плохо слушал на уроках, скорее всего учительница ему делала в этот день много замечаний...), а как у вас проходит утро? Попробуйте показать свое утро при помощи жестов без слов (дети показывают). Повторение пословицы «Как утро начнешь, так и день проведешь» с детьми.

2. Беседа с детьми о том, как они проводят утро (из собственного опыта).

3. Релаксационная пауза (на ковре):

Закрепление внутреннего положительного состояния.

Сядьте или лягте удобнее, закройте глаза и давайте отдохнем. Слушайте мой голос и представляйте то, что я говорю:

А сейчас представьте себя в самом прекрасном месте на земле. Это огромная поляна или цветущий луг, на нем много растений, зеленая-зеленая трава, и вы чувствуете, как ваши ноги ступают по утренней росе, как ваше тело окутывает утренняя прохлада, дует нежный ветерок, и вам хочется находиться там, среди этого великолепия, среди этой красоты. Вдохните поглубже свежий воздух, может быть вы что-то слышите, какие-то звуки, может быть это шумят деревья или поют птицы, а может быть вы слышите, как звучит тишина. Оставайтесь там, среди этого прекрасного луга и почувствуйте, как в вас входят новые силы, как вам хорошо. Вы можете закрыть глаза, чтобы лучше почувствовать прелесть природы, чтобы своим внутренним взором увидеть как она красива...

Теперь, спустя некоторое время, откройте глаза, медленно-медленно оглянитесь вокруг и, сохраняя свежесть и бодрость хорошего настроения, посмотрите на меня.

Этот прием направленного воображения позволяет детям ощутить свои возможности и учит элементам саморегуляции. После этого упражнения не следует ни о чем говорить, только пожелайте детям ощущать сегодня чувство свежести, бодрости, удовольствия.

4. Заключительная часть: Скажи друг другу приятные слова.

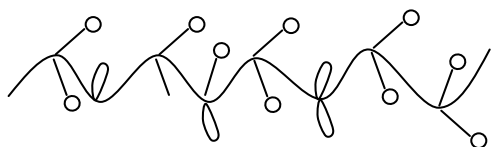
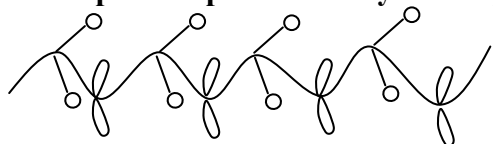
Занятие №6. Тема : Общие и отличительные признаки сравниваемых предметов.

Диагностика.

Цель: Учить сравнивать предметы и явления между собой, опираясь на внутренний план действий, выделять существенный признак. Развивать гибкость мышления, память, внимание, речь.

Материалы для занятия: карточки с предметами, лист белой бумаги с нарисованными веточками, простой карандаш у каждого ребенка.

- 1. Будь внимателен.** Не пропусти профессию (ведущий читает слова, как только дети услышат название профессии, хлопают в ладоши).
- 2. Игра « Найди спрятанную цифру »** (на листке).
- 3. Загадки:** сравнение, нахождение сходства и различий (кошка и собака; карандаш и ручка, коляска и сани, зонт и крыша, велосипед и автобус, кукла и девочка).
- 4. Игра: Исправь ошибку на втором рисунке и дорисуй.** (См. Приложение «2»)



5. Игра: Продолжи движение (под музыку один начинает движение, остальные в точности продолжают движения, по хлопку дети замирают, затем по хлопку начинает движение его сосед - другие повторяют движения и т.д.)

6. Заключительная часть: Что трудно для тебя сегодня было? Что вы нового сегодня узнали, чему научились?

Занятие №7. Тема: Особенности сна в жизни и режиме ребенка.

Цель: Дать четкие представления о цикличности жизни человека, усилить внимание к внутренним самоощущениям, научить осознавать их и выражать с помощью речи обучить элементарным приемам психогигиены.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия Пропой имя своего соседа.

2. Игра «Когда это бывает. Пантомима (детипоказывают действия частей суток, а дети отгадывают).

3. Рассказ про Машу и Мишу и про их вечерние дела.

а) я расскажу Вам рассказ про Машу и Мишу и их вечерние дела. Однажды вечером мама сказала Маше и Мише: если вы сегодня быстро уснете и хорошо выспитесь, мы завтра встанем пораньше и пойдем в зоопарк.

- Я сейчас лягу спать! – закричал Миша.

- Ну, нет, - сказала мама.- До сна надо еще сделать пять дел. Вспомните, какие?

- Надо убрать на место игрушки – это раз! – догадался Миша.

- Надо умыться – добавила Маша.

- Я утром умывался, - возразил Миша. – Я еще чистый.

Но Маша подошла к нему и пропела известный всем стишок:

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам!

- Правильно, - похвалила ее мама. – Неумытым нельзя ложиться в постель. Уберите игрушки и пошли в ванную!

Когда они вернулись в комнату, мама сказала:

-Ну, четыре дела сделали. Игрушки убрали, лицо умыли, зубы почистили, ноги вымыли. Осталось последнее. Какое?

- Я лягу и подумаю, схитрил Миша. Он швырнул правый ботинок направо, левый налево, стянул рубашку и бросил через голову так, что она полетела в дальний угол, а сам быстро забрался под одеяло и закрыл глаза.

В комнату вошла мама, увидела все это и грустно покачала головой.

- А я поеду в зоопарк? – шепотом спросила Маша. – Ведь я и пятое дело сделала – сложила свою одежду.

И правда – две ее туфельки стояли возле кровати, платье висело на спинке стула, а на сиденье лежали аккуратно сложенные трусики, колготки, рубашка.

- Ладно, не будем Мишу огорчать, поедem все вместе, сказала мама. – Только нам, наверное, придется долго ждать, пока он оденется. Пусть ему тогда будет стыдно.

Назавтра утром Маша одевалась очень быстро, а Миша полчаса ползал по полу, собирая свои одежды. Чувствовал он себя в этот момент не очень хорошо. И хотя вслух ничего не сказал, но про себя решил: сегодня спать не лягу, пока не сделаю все пять дел! И даже шестое сделаю – скажу всем: «Спокойной ночи».

б) обсуждение рассказа, беседа с детьми о том, что нужно сделать вечером перед сном

Правила:

1. убрать игрушки
2. умыться
3. почистить зубы
4. вымыть ноги
5. сложить аккуратно одежду
6. сказать всем «Спокойной ночи»

4. Рассказы детей об их вечерних делах (из собственного опыта).

5. Игра «День-ночь»

- А сейчас мы поиграем с вами в игру: «День-ночь». У нас будут «Совы» и «Дети». Если «Совы» летают – значит «Ночь», все замирают в тех позах, в которых застают их вылет «Сов», а на слово – «День», просыпаются «Дети», а все «Совы» «засыпают», «замирают» в той позе, в которой они были.

Ведущий делит участников игры на две группы – одна из них «Совы», другая – «Дети».
- Когда я скажу – «День», все «Совы» «заснут», а «Дети» начнут изображать то, что они в течение дня делают по порядку: встают, умываются, едят, идут в школу, весь свой день, если же я скажу :«Ночь» - проснутся «Совы» и начнут летать, а «Дети» заснут, замрут в той позе, в которой их застала моя команда.

В течение игры происходит смена игровых позиций.

6. Беседа о значении сна.

а) *Зачем нужен сон?*(дети: отдохнуть, вырасти, дети во сне растут, набраться сил)

б) *Как вы засыпаете, ребята? Как вы чувствуете, что вы хотите спать?* (глаза слипаются, тело становится тяжелым, голова сама ищет подушку и т.д.)

Что было бы, если никто не спал? Высказывания детей.

Да, правильно. Человек всегда может почувствовать, когда ему пора спать. Чтобы спать хорошо и хорошо отдохнуть во сне, нужно хорошо к нему подготовиться. Мы с вами об этом сегодня говорили. (Дети вспоминают)

в) *Почему люди видят сны?*

Расскажите о своих снах, что вам снится. (дети рассказывают).

Да, действительно, чтобы снились хорошие спокойные сны, нужно правильно подготовиться ко сну. А страшные сны снятся людям, которые перед сном вели себя беспокойно, много смотрели телевизор или много бегали.

А что нужно делать, если вам приснится страшный сон? (высказывания детей)

Ведущий: можно плохой сон мысленно переделать на хороший. Можно встать, пойти в ванную, подставить руки под воду и сказать: « Куда вода, туда и сон».

7.Итог. Релаксация (звучит спокойная музыка)Теперь, ребята вы знаете, как готовиться ко сну и даже что делать, если сон страшный. А сейчас я вам дам еще один совет. Перед тем как заснуть, вспомните, как прошел ваш день. Закройте глаза и посмотрите ваш «фильм о своем дне». (дети закрывают глаза). В этом дне должно быть все хорошее, что было: хорошие люди, веселые моменты дня, интересные игры, вы сами, что вы хорошего сделали. И еще раз мысленно пожелайте добрых мыслей, здоровья и веселого настроения» (дети открывают глаза).

8. Заключительная часть: Послать друг другу хорошие мысли, улыбку (взглядом).

Занятие №8. Тема: Сравнение. Обобщение предметов. Четвертый лишний

Цель: Учить детей относить конкретный объект к заданному взрослому классу, »закреплять умение детей сравнивать предметы между собой.

Материалы для занятия: демонстрационный материал, карточки с предметами, цветами, животными; лист белой бумаги, простой карандаш у каждого ребенка.

1. Игра «Закончи предложение».

- папа купил цветы, чтобы...
- Марина открыла окно, чтобы...
- Петя закрыл лицо руками, чтобы...
- мама улыбнулась, потому что...
- мальчик быстро бежал к школе, потому что...
- стая ворон поднялась над полем, потому что...

2. Найди лишний предмет, с учетом выделенного признака

(найди лишний предмет по цвету, вкусу, величине, весу, форме, материалу).

По цвету:

Помидор, апельсин, огурец.

По вкусу:

Клубника, вишня, лук.

По величине:

Дом, карандаш, ложка.

По весу:

Подушка, одеяло, кровать.

По форме:

Телевизор, книга, колесо.

По материалу:

Сумка, кошелек, газета.

3. Работа на листе бумаги: в ряду похожих геометрических фигур выбрать «лишнюю» и подчеркнуть ее. И т.д. (см. приложение №3)

4. Работа с карточками: (работа в парах).

* разложи по группам, чтобы каждую группу можно было назвать одним или 2-мя словами

5. Заключительная часть: Чем вы сегодня занимались? Чему научились?

Занятие №9. Тема: Организация режима дня.

Цель: Научить детей планировать свое время, а также контролировать временные затраты, помочь ребенку составить собственный вариант режима дня и правильно оценить целесообразность различных занятий.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картинки с режимными моментами магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Психолог: В начале каждого занятия мы будем приветствовать друг друга.

Упражнение «Приветствие в парах» Сегодня мы будем приветствовать друг друга в парах (каждый участник пары приветствует другого участника).

2. Пантомима с детьми. Игра в театр. Дети показывают пантомиму, а другие отгадывают, что это? (Чистят зубы, умываются, ходят на лыжах, моют, копают и пр.) Вспомните, а как вы заботитесь о своем здоровье? Что вы для этого делаете? Что следует делать, чтобы быть здоровым?

3. Игра «И я тоже». Продолжим наше путешествие в Волшебную страну здоровья.

Психолог зачитывает выражение, дети хлопают в ладоши, если утверждение правильное.

Что надо делать, чтобы быть здоровым	Что не надо делать, чтобы быть здоровым
надо трудиться соблюдать чистоту закаляться делать зарядку весело жить смеяться заниматься спортом больше гулять слушать взрослых и одеваться по погоде мыть почаще руки	лениться мало двигаться есть много сладкого ходить без шапки грустить, унывать сосать сосульки есть снег простужаться

а) Сказка «Ребенок и волшебник».

- Для начала я расскажу вам начало сказки, вам нужно будет придумать к ней конец.

Однажды к маленькому ребенку пришел Волшебник и сказал: «Вот тебе волшебный клубок ниток, в них нить твоей жизни. Если ты будешь быстро разматывать клубок, жизнь твоя пойдет быстро, если медленно, она будет идти медленно». Ребенок взял клубок и... Что было дальше? Как поступил ребенок? Придумайте конец к этой сказке.

(Дети: он его потерял, просто запутал, быстро потянул или тянул медленно, так как хотел пожить подольше, распределил по частям и т.д.)

Ваше продолжение интересное, вы правильно поняли, что время – это бесценный дар и его нужно беречь. А это значит, что нужно использовать время правильно, что делают все люди, чтобы не зря тратить время, чтобы многое успеть в своей жизни.

б) Мой режим дня.

Расскажите, как протекает ваш день, начиная с самого утра.

На доске картинки с режимными моментами:

-утро, зарядка, умывание, чистит зубы, одевание и т. д..

Это задание можно упростить, раздав детям конверты с картинками режимных моментов. Дети должны разложить картинки по порядку, а потом рассказать свой день.

4. Обсуждение смысла общепринятых правил.

А теперь я хочу, чтобы мы с вами обсудили правила:

- почему нужно вставать и ложиться в одно и то же время?
- почему завтракать, обедать и ужинать нужно в одно и то же время?
- почему после работы нужно обязательно отдохнуть?
- почему ничего не делать – не значит отдыхать?

Эти вопросы можно обсудить в парах.

5. Игра «День-ночь»

- А сейчас мы поиграем с вами в игру . У нас будут «Совы» и «Дети». Если совы летают – значит «Ночь», все замирают в тех позах, в которых застала их вылет «Сов». На слово – «День», просыпаются «Дети», а все «Совы» «засыпают», «замирают» в той позе, в которой они были.

Ведущий делит участников игры на 2 группы – одна из них «Совы», другая – «Дети».

– Когда я скажу – «День», все «Совы» «заснут», а «Дети» начнут изображать то, что они в течение дня делают по порядку: встают, умываются, едят, идут в школу, весь свой день. Если же я скажу: «Ночь» - проснутся «Совы» и начнут летать, а «дети» заснут, замрут в той позе, в которой их застала моя команда. В течение игры происходит смена игровых позиций.

6. Обсуждение с детьми: Ведущий: когда все замирает вокруг, все отдыхают: и люди, и природа. Когда это бывает? (Во время сна).

- Зачем человеку сон? (высказывания детей)

Что делать, если приснился страшный сон? (перед сном не смотреть страшные фильмы, вести себя спокойно, переделать страшный сон, встать, умыться, сказать: «Куда вода, туда и сон». (дети повторят слова с движениями).

7. Релаксационная пауза (что делать, если долго не спится?) Поговорить со своим телом:

«Я чувствую, как мое тело становится тяжелым, руки опускаются вниз, голова склоняется набок, глаза смыкаются, веки становятся тяжелыми, наступает время покоя, когда все отдыхает: и природа, и животные, и люди.

8. Заключительная часть. Скажи друг другу комплименты.

Занятие №10. Тема: Классификация. Ориентировка в пространстве

Цель: Учить детей ориентироваться с помощью схематических изображений, развивая целый комплекс учебных умений: умение принимать поставленную задачу, последовательно действовать по заданному правилу, контролировать ход решения. Развивать внимание, мышление, речь.

Материалы для занятия: лист с лабиринтом, карточки с предметами, лист белой бумаги, простой карандаш у каждого ребенка.

Ведущий: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, где на вашем пути будут встречаться различными испытания.

1. Игра «Закончи предложение».

- Собака весело завиляла хвостом, потому что....
- Мама открыла окно, потому что...
- Сережа наклонился над ручьем, потому что...

2. Найди лишний предмет:

А) ведущий показывает картинки, а дети выбирают, что лишнее (см. приложение №4).

Б) затем ведущий произносит четыре слова на слух, а дети называют лишнее слово и объясняют почему).

- петух, гусь, воробей

- елка, береза, сосна
- море, река, озеро
- брюки, шорты, юбка
- сковородка, чашка. Кастрюля
- глаза, нос, брови

3. Работа с лабиринтом. (см. приложение «Лабиринты») Лабиринт №2.

Ведущий: сегодня мы с вами отправимся в путешествие (показ схемы). Как вы думаете, что это такое и что мы будем делать? (ответы детей: карта, схемы, будем сравнивать, изучать и т.). Ведущий: это карта с различными дорожками. Девочка просит вас помочь ей найти нужные домики. Внизу нарисованы письма. На каждом письме есть адрес. Дойдите вместе с девочкой по ним, а в красных кружочках напиши их номера.

Ведущий показывает на большой карте как пройти по лабиринту и записать номер домика, затем дети работают самостоятельно. Затем ведущий проверяет выполнение задания.

Вопросы:

- Куда придет девочка по 2-ому письму? (ответ детей -5).
- Все согласны с ответом? (дети показывают знаком « + », если согласны, а если не согласны « – »).

4. Итог:

- Что нового вы сегодня делали?
- Что больше всего вам понравилось?
- Подумайте (можно закрыть глаза) и скажите, что для каждого из вас было сегодня трудного? Молодцы, хоть и было трудно, но вы все справились со всеми заданиями.

Занятие № 11. Тема: Принятие себя и других

Цель: Выявить ценностное отношение ребенка к времени собственной жизни и умения построить временную перспективу. Получить представление о характере усвоения ребенком нравственных категорий, а также степени его возможной тревожности.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картонные полоски разных цветов (или ленточки), альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. Здравуются, друг с другом, кто как хочет.

Игра «на Пьедестале» (кто садиться на стул в центре стула, тому говорят хорошие слова).

2. Методика определения настроения в группе.

(Перед вами полоски разных цветов. Каждый цвет означает настроение. Нужно выбрать ту полоску, которая тебе нравится), затем дети с ними могут потанцевать под спокойную музыку.

3. Рассказ детей о себе, о самочувствии, желаниях (у кого появится в руках микрофон, тот говорит).

4. Психолог: «Мы с вами говорили о себе, о своем имени. Вы растете и вместе с вами растет и ваше имя. Когда вы были маленькими, как вас называли? (ответы детей) Сейчас подрастаете и вас иногда будут называть уже полным вашим именем: Не Сонечка, а Софья, не Вовочка, а Владимир.

Когда вы будете совсем взрослыми, будете работать, вас будут звать по имени отчеству. Подумайте и скажите, как каждого из вас будут называть?

Дети: «Владимир Петрович» и т.д.

5. Рисование: лист белой бумаги, разделенный на 3 части.

«Попробуем сейчас с вами попутешествовать сами в себе. Закройте глаза и представьте: вот вы еще совсем маленькие, представьте, вспомните какие вы маленькие на фотографиях, которые есть у вас дома... (пауза).

А теперь представьте себя сейчас... какие вы... как вы себя чувствуете, какие вы по величине, во что одеты... (пауза).

А теперь представьте, вы выросли стали взрослыми. Какие вы, чем занимаетесь, что делаете.. (пауза). Откройте глаза и слева нарисуйте себя совсем маленьким, какими вы были когда-то. Посередине нарисуйте себя, какие вы сейчас. А в третьей части листа нарисуйте себя в будущем. Дети рисуют, затем показывают свои рисунки друг другу и рассказывают себе.

6. Игра похвали себя сам. (дети сами себя хвалят воображаемое зеркальце, которое передают друг другу).

7. Релаксация. Звучит спокойная музыка. Дети свободно двигаются под музыку по всему залу.

8. Заключительная часть. Скажи комплимент друг другу на ушко.

Занятие №12. Тема: Группировка предметов на основе самостоятельно найденных общих признаков

Цель: Учить детей распределять объекты по классам на основе выявленных признаков. Продолжать учить детей работать в парах, ориентироваться с помощью схематических изображений, развивая целый комплекс учебных умений: умение принимать поставленную задачу, последовательно действовать по заданному правилу, контролировать ход решения и результат. Развивать внимание, память, мышление и речь.

Материалы для занятия: лист с лабиринтом, круги различной величины, цвета, лист белой бумаги, простой карандаш у каждого ребенка.

1. Игра «Универсальный магазин».

- *1-ый ребенок:* Я пошла в магазин и купила: огурец...

- *следующий ребенок говорит:* Я пошел в магазин и купил огурец, морковь

- *следующий:* Я пошел в магазин и купил огурец, морковь и капусту...

2. Распределись на группы.

Дети объединяются в группы по признаку:

- мальчики и девочки;
- со светлыми волосами и с темными волосами;
- шортах, юбках и в брюках.

И т.д. (дети распределяются самостоятельно и с помощью взрослого по группам, ведущий смотрит, чтобы дети распределились правильно).

3. Работа за столами (у детей конверты с геометрическими фигурами).

Задание: Даны круги: большие и маленькие, черные и белые. Необходимо распределить их на группы. Сколько разных решений может быть? (2)

1 - по величине; 2 - по цвету.

Дети раскладывают геометрические фигуры на группы. Проверка задания.

Ведущий: Дети, где мы с вами видим, что предметы разложены на группы? (в магазине, в аптеке и т.д.)

4. Работа по лабиринту № 3. (см. приложение «Лабиринты»)

- Как можно узнать, какое письмо приведет девочку к домику №13?

(объяснение детям, как можно работать в парах друг с другом).

5. Самостоятельная работа детей в парах.

6. Проверка выполнения заданий по лабиринту.

7. Дополнительное задание, кто справился: часть изображений на письмах стерлась. Дорисуй их. До каких домиков ты дойдешь?

8. Итог. Чем мы с вами занимались? Что необычное делали сегодня? Что вам понравилось больше всего? А что каждому из вас было сегодня трудно?

Занятие №13. Тема: Делу время - потехе час

Цель: Дать детям четкие представления о труде и отдыхе, о важности правильной организации своей деятельности, учить планировать свою деятельность.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, волшебная ромашка, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. Поздороваемся глазами. Микрофон (рассказы детей о своих успехах)
Упр. «Насос»(напрягся- расслабился).

2. Игра в «Ромашку» Ребенок срывает лепесток, а на нем написано:
«Делу время, потехе – час». Почему так говорят?

Игры

- «Да, нет не говорить, белое, черное не называть».

- «Небылицы».

- «Слушаем и рисуем».

3. Пантомима «Позанимался – отдохни». Беседа о том, как важно работать, а потом правильно отдыхать. Вспомнить сказку «Ребенок и волшебник», сочиненную на занятии №4).

4. Игра-инсценировка «Отдых».

Дети разыгрывают сценки:

1. Ребенок лежит на мягком и переворачивается с боку на бок, лицо у него скучное, движения скучные, он зевает, вздыхает.

2. Ребенок спит, его будят и зовут гулять, он отвечает: «Не хочу, я отдыхаю».

3. Ребенок смотрит в окно и скучает (сцены безделья).

4. Дети занимаются спортом, работа на дому, в огороде, прогулка (беседа о том, какой отдых полезнее).

Обсуждение.

5. Рисование коллективной работы: «Отдых» или «Как я отдыхаю в выходной день.»

6. Заключительная часть. Скажи друг другу пожелания.

Занятие №1. Тема: Распределение объектов по классам. Пиктограммы

Цель: Продолжать учить детей работать в парах. Учить детей находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду.

Материалы для занятия: 2 мячика, 2 пирамидки, 2 кубика. Лист с лабиринтом, карточки с предметами, лист белой бумаги, простой карандаш у каждого ребенка.

1. Запомни картинки. Метод пиктограммы.

2. Объедини в группы детей

Расставь посты (расставить 9 человек по 3 в каждом ряду по-разному).

3. Расставь предметы.

Ведущий: в магазин привезли игрушки, помогите разложить их в коробки так, чтобы в каждой ячейке и в каждом столбике был только один предмет и в разном порядке.

Пирамидка, мячик, кубик.

Работа по лабиринту № 4 .(см. приложение «Лабиринты»)

- Какие письма приведут к стогам сена, а какие к домам? Как узнать и что надо написать в кружке? (цифру и первую букву Д или С).
- Нарисуй три письма (дифференциальные задания).

4. Заключительная часть: Чем новым вы сегодня занимались? Что больше запомнилось? Что каждому из вас было трудно?

Занятие №15. Тема: Особенности развития чувств

Цель: Дать детям четкие представления о скрытых в них возможностях развития чувств, ума, физического и психологического здоровья.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, волшебная ромашка (картонная с лепестками), альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. Дети приветствуют друг друга по-разному (за руку, мизинчиками, машут рукой и т.д... Взрослый: «Сейчас я хочу, чтобы вы вспомните что-то хорошее, ваш успех, победу, радость и расскажи нам всем (в микрофон).

2. Вступительное слово ведущего: На прошлых занятиях мы познакомились лучше друг с другом и узнали много интересного о себе и о других. А сейчас я хочу предложить вам путешествие в мир своих возможностей. Туда, где находятся ваши способности, ваш ум, ваши чувства. Сегодня мы лучше узнаем себя, что мы о себе думаем, как понимаем других людей.

3. Знакомство с «цветком волшебства».

Представьте себе, что каждый из вас - это чудесный цветок, а каждый из лепестков – это то, что очень важно для человека. (показ цветка, а на цветке в середине написано «Я», а на лепестках: «Мое тело», «Мои мысли», «Мои чувства», «Мои отношения с другими людьми», «Мое отношение к себе».

4. Беседа о теле человека

В центре цветка написано «Я», остальные лепестки означают то, из чего мое «Я» состоит. Дискуссия: О теле нужно заботиться. Беседа о значении заботы о своем теле.

5. Сказка о богатом императоре.

Жил на свете один богатый император у которого всего было много. Много скота и пищевых запасов, много ковров, посуды, много земель, домов, дворцов. У него были леса и поля, луга и реки. И даже высокие горы со снежными вершинами и стекающими с них водопадами. И еще у него было много слуг, много советников. И все его советники уже давно давали ему один мудрый совет: «Женись», - говорили они. «Пусть у тебя будет жена прекрасна и душой, и телом, и пусть она любит тебя. Ведь без любви нет на свете счастья».

Но богатый император на это отвечал им: «Я женюсь, когда буду владеть всем миром. Когда вокруг меня будет все из золота. И все это золото будет принадлежать мне!»

Долго ли, коротко, но только один раз на охоте он чуть не наступил на маленькую голубую змейку. Таких змеек он никогда не видел, они не водились в его лесах. И он уже хотел раздавить ее своим сапогом, но только змейка взмолилась и сказала человеческим голосом: «Не убивай меня, император. Я выполню любое твое дело». Усмехнулся император, не поверил змейке. Однако сказал: «Хорошо. Я не убью тебя, но только сделай так, чтобы вокруг меня все было из золота». «Хорошо» – ответила змейка, отпусти меня, а там посмотришь, что будет». Послушался император и отпустил змейку. Глядь, а него в руках какая-то длинная тросточка появилась. Только коснулся он ею дерева – и дерево тут же стало золотым. Коснулся цветов – и цветы стали золотыми. Коснулся своих слуг – и слуги застыли на месте, стали золотыми. И все, чего касался император своей тросточкой, становилось золотым – и птицы, и деревья, и все живое и даже еда. Все перестало двигаться и жить, издавать звуки и благоухать. Только блеск золота слепил глаза и кружил императору голову.

Наконец, он проголодался и кликнул слуг,но никто не пришел на его зов, никто не откликнулся. Тогда император сам отправился на поиски своих людей и еды,но ему встречались лишь застывшие золотые фигуры. Еда также застыла и превратилась в золото. Было тихо и мертво.Закричал от ужаса император, стал умолять свою тросточку расколдовать всех и все, пусть будут живыми, пусть ходят и говорят. Не нужно ему столько золота. Вообще не нужно никакого золота. Самое лучшее золото – золото души, жизни, понял он. Увы, никто ему не ответил. По-прежнему тихо было вокруг. И среди всего золотого великолепия император умер от голода, жажды, одиночества и пустоты. В тоске и отчаянии провел он свои последние часы.

6. Обсуждение сказки. Беседа о чувствах

Почему руководить нами должны только добрые чувства? Как узнать, какие чувства добрые, а какие нет?

Как вы понимаете такую смешную историю: «Приходит человек в аптеку и говорит - Дайте мне, пожалуйста, лекарство от жадности. Да побольше, да побольше!».

7. Итог: Рисование.

А сейчас давайте нарисуем у себя в тетради большое сердце доброты. Для того, чтобы заботиться о своих чувствах, о своем здоровье, нужно научиться быть добрым.

Дети рисуют, а психолог вывешивает на доске большое сердце, вырезанное из бумаги.

Посмотрите на доску, у нас теперь есть сердце доброты. Оно будет помогать нам на наших занятиях.

8. Релаксационная пауза.

Выразительные движения под музыку, отражающие настроение.

9. Заключительная часть.

А теперь, когда музыка больше не звучит, я хочу, чтобы вы рассказали, что вы чувствовали сегодня на занятии (начинает взрослый).

Попрощайся друг с другом, как хочешь.

Занятие №16. Тема: Систематизация. Ориентировка в пространстве

Цель: Учить детей находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в одном ряду. Развивать память, мышление, внимание.

Материалы для занятия: демонстрационный лист с лабиринтом, браслет, лабиринт. У детей: лист бумаги с заданиями, простой карандаш.

1. Упражнение: «Я пошла в магазин и купила...» (1-реб.говорит яблоко, другой повторяет яблоко и называет свой предмет, 3-й яблоко, предмет 2-ого и свое и т.д.)

2. Рассматривание бус, цепочек, орнаментов (почему, для чего их делают в таком порядке - закономерности).

Задание детям: «Нарисуй бусы для своего соседа, обрати внимание на последовательность бусинок».

3. Лабиринт № 5.(см. приложение «Лабиринты»)

- Как можно ответить на вопрос: Какие письма ты дашь белочке, зайчику и мишке? Напиши в кружочках первые буквы их имен (б, з, м) (мишка ест малину, белка грибы, заяц морковку).
- Самостоятельная работа детей в парах.
- Проверка задания.

4. Систематизация.

«Что должно быть в пустых клеточках? Нарисуй. (Приложение №2)

5. Заключительная часть: Что нового мы сегодня делали на занятии? Почему некоторые пары не правильно сделали задание? С какими трудностями столкнулся каждый из вас?

Занятие №17. Тема: Особенности развития чувств. Проявление различных эмоций

Цель: Дать детям четкие представления о скрытых в них возможностях развития чувств, ума, физического и психологического здоровья, личности, научить относиться к своим возможностям конструктивно, осознавать их и осуществлять саморегуляцию.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картинки с разными эмоциями, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия.

Игра «Боксер» (ребенок становится в круг, по сигналу он боксирует руками-ногами, а все кричат «сильнее-сильнее», на сигнал ведущего, замирает, а дети перестают кричать)

2. Рассматривание картинок с разными эмоциями, затем дети в зеркало рассматривают свои эмоции на лице: радость, злость, испуг, интерес, удивление.

3. Упражнение «Закончи предложение»:

- Я радуюсь, когда...

- Мама (радуется, огорчается), когда...

- Воспитательница (огорчается, радуется, удивляется), когда...
- Я злюсь, когда...
- Моя мама огорчается, когда...
- Моя воспитательница огорчается, когда...
- Я удивляюсь, когда...
- и т. д.

4. Отгадай чувство (пантомимы показывают дети).

5. Игра: «Море волнуется раз» (фигура радости, огорчения, страха и т.д.). Дети замирают, показывая на лице ту или иную эмоцию, а ведущий проверяет правильность и смотрит, чтобы не шевелились).

6. Рисование на листе бумаги пиктограммы эмоциональных состояний (как можно изобразить).

Взрослый: Тело – наш дом и в нем живут наши способности. Ум живет, наверное, у нас в голове, а чувства в сердце. Поэтому о чувствах так и говорят: «Сердцем чувствую».

7. Игра в театр «Азбука настроений» (ребенок вытягивает карточку, сказочный герой изображен какой-либо эмоцией на лице. Ребенку необходимо превратиться в этого героя, изобразить его и сказать, почему такое чувство у его героя).

8. «Человек должен быть хозяином своих чувств»

(в квартире когда все убрано - говорят, что хороший хозяин, так и с человеком, если он умеет владеть своими чувствами).

10. Заключительная часть Релаксация «Солнечный зайчик». (Дети сидят, как им удобно). Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, погладил щечки, лобик, носик. Он забрался к вам на животик, пощекотал его. А затем убежал. Откройте глаза.

Занятие №18. Тема: Систематизация. Нахождение закономерностей

Цель: Учить детей находить закономерность расположения объектов, упорядоченных по одному признаку и размещенных в случайном порядке, учить детей, работая в паре, согласовывать свои действия. Развитие мышления, внимания, памяти.

Материалы для занятия: демонстрационный лист с лабиринтом, браслет, лабиринт. У детей: лист бумаги с заданиями, простой карандаш.

- 1. Продолжи предложение. Выбери недостающий предмет**(работа с раздаточным материалом). (см. приложение №3).
- 2. Продолжи ряд предметов. Дорисуй бусы** (см. приложение №6)
- 3. Придумай и нарисуй бусы.**
- 4. Лабиринт № 6-7.** (см. приложение «Лабиринты»)

Задания:

К каким норкам прибежит мышка по этим норкам?

Найди правильное письмо.

Найди неправильное письмо.

Нарисуй дорожки до 6-ой и 11-й норки.

5. Придумывание заданий по лабиринту детьми(один ребенок диктует путь, другие дети следят глазами, а затем говорят куда дошли).

6. Заключительная часть: Какая новая тема была сегодня на нашем занятии? Что для вас трудного было на занятии?

Занятие №19. Тема: Проявление эмоций, особенности проявления настроения

Цель: Научить детей тонкой дифференцировке внутренних психических состояний, дать понятие о настроении и его влиянии на психическое здоровье человека, обогатить эмоциональную сферу позитивными переживаниями.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, волшебная ромашка, картинки с разными эмоциями, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. «Интервью». Предлагаю в «микрофон» сказать что-нибудь хорошее, что с ними произошло за неделю.

1. закончи предложения :

- чувство радости (обиды, страха, робости и др.)- это когда....
- для мамы чувство радости (обиды, горести и др.) – это когда...
- для воспитательницы чувство радости (обиды, огорчения и др.) – это когда...

2. «Отгадай чувство», «Вырази чувство».

3. Обучение способам владения своими чувствами.

2 Чтение и обсуждения отрывка из книги А. Милна «Вини-Пух и все-все все».

3. Уточнение понятия «настроение» (три стакана воды разного цвета).

- какое настроение чаще всего бывает в детском саду, дома?
- какие мысли при этом присутствуют?
- нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет?
- что нужно делать, чтобы улучшить свое настроение ?
- когда бывает такое, когда не хочется что-то делать, а надо?
- как заставить себя это делать? (можно уговорить себя).

Такие мысли всегда <i>помогут мне</i>	Такие мысли <i>мне мешают</i>
я справлюсь	я плохой
у меня получится	я не умею
я научусь	я не справлюсь
все будет хорошо	меня обидели
я не буду бояться	я боюсь

4. «Игра «Смешинка», психогимнастика (смешинка подлетает к группе - все смеются, улетает – тихо плачут).

5. «Как победить усталость, капризку». Ведущий вместе с детьми придумывает способы.

6. Релаксационная пауза (Лягте удобно, закройте глаза. Вдох-выдох. Я хочу, чтобы вы сейчас представили себе что-то очень хорошее, что было в вашей жизни или может быть. То, о чем еще только мечтаете. Как ваше тело наполняется удовольствием и радостью, как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе... Вас обвивает легкий ветерок, у вас доброе, согревающее душу настроение.

Я хочу, чтобы вы запомнили то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами...)

7. Заключительная часть. Дети скрещивают руки в центре круга и говорят «До-сви-да-ни-я!»

Занятие №20. Тема: Группировка предметов. Нахождение закономерностей

Цель: Учить детей группировать предметы по двум-трем признакам. Продолжать учить детей ориентироваться по лабиринтам, учить детей, работая в паре, согласовывать свои действия. Развитие мышления, внимания, памяти, речи.

Материалы для занятия: демонстрационный: лист с лабиринтом, браслет, бусы, различные варежки с орнаментом, лабиринт. У детей: вырезанные из бумаги варежки, простой карандаш.

1. Игра «Да – нет, не говори, никакой цвет не называй» (ведущий задает различные вопросы, а дети должны ответить, не говоря нет, да, ни называя никакой цвет). Кто пропадает - выходит за круг.

2. Лабиринт № 8. (см. приложение «Лабиринты»)

По какой дорожке надо бежать мышке, чтобы не встретиться с мышкой?

3. Работа с иллюстрациями.

На какие группы можно разделить изображенные предметы (как можно их разложить в магазине?) (см. приложение №7)

4. Найди закономерность в изображении предметов и обведи в кружок те предметы, которыми нужно закончить ряд (см. приложении №5)

5 Нарисуй узоры на рукавицах (работают в паре, у каждого по рукавице). Дети сначала договариваются, как будут рисовать орнамент на рукавице, а потом рисуют каждый свою, согласовывая рисунки в своей паре (чтобы рисунок был одинаковый на обеих рукавичках). Выставка рукавичек. Дети рассматривают, делятся впечатлениями.

6. Заключительная часть: Какая новая тема была сегодня на нашем занятии? Что для вас трудного было на занятии?

Занятие №21. Тема: Умение владеть своими чувствами.

Цель: Преодоление упрямства и негативизма. Развитие произвольности поведения. Показать детям варианты выхода из сложных ситуаций; дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением; развивать способность детей к рефлексии.

Материалы к занятию: игрушка - петушок, картинки с разными эмоциями, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, мячик.

1. Ритуал приветствия. Снежный ком

(один ребенок называет свое имя, пожимает руку, 2-ой называет имя предыдущего и свое имя и пожимает руку 3-ему и т.д.).

2. Ведущий (показывает петушка). «Сегодня петушок принес вам новую игру. Она называется «Капризный ребенок». Сейчас один из вас встанет в середину обруча и по сигналу (пищит игрушка)- он станет капризничать, а мы все будем ему помогать, будем кричать: «Сильнее, сильнее», когда снова прозвучит сигнал (пропищит игрушка), то ребенок прекращает капризничать и мы все замолкаем».

Пробуют упражнение все желающие. Затем предлагаю всем детям распределиться по парам (по желанию). Один ребенок – будет капризным ребенком, а другой его родителем. Задача ребенка – капризничать, а задача родителя – успокоить своего ребенка. По сигналу «петушка» упражнение необходимо закончить. Дети делают упражнение, затем меняются «ролями».

3. Обсуждение игры.

Каждый ребенок должен высказаться.

Смогли вы успокоить своего ребенка? Как вы успокаивали? Кем вам легче было быть? ребенком или его родителем?

Ведущий: «Вот и вашим родителям порой бывает нелегко успокоить вас, когда вы капризничаете».

Когда вы будете иногда капризничать дома, вспомните нашу игру «капризный ребенок».

4. Ведущий: «Бывает ли у вас такое, когда вы плачете, капризничаете и не можете успокоиться»? (ответы детей) Да, это «капризка», которая залетает к вам в ваше тело, рот. Надо научиться от нее избавиться.

Дети предлагают свои варианты избавления от «капризки».

Ведущий «Можно сказать: «Капризка, капризка, выходи вон!»- и выдохнуть ее. Дети пробуют упражнение.

Далее обсуждение с детьми: кем вам было легче быть: ребенком или взрослым? Почему?

Итог: «Дети, вот как иногда непросто с вами вашим родителям, когда вы начинаете капризничать. Когда вы будете дома капризничать, вспомните наше сегодняшнее упражнение и попробуйте самим избавиться от «капризки»

6. Заключительная часть. Упражнение «скажи что-то приятное на ушко своему соседу.

Занятие №22. Тема: Пиктограммы. Игры на развитие внимания, мышления, памяти

Цель: Учить детей группировать предметы по двум-трем признакам. Продолжать учить детей ориентироваться по лабиринтам, учить детей, работая в паре, согласовывать свои действия. Развитие мышления, внимания, памяти, речи.

Материалы для занятия: демонстрационный лист с лабиринтом, браслет, бусы, различные варежки с орнаментом, лабиринт. У детей: бланки с заданиями, простой карандаш.

1. Пиктограмма. Заучивание стихотворения при помощи пиктограмм или см. приложение № 22

2. Лабиринт №10 (см. приложение «Лабиринты»)

Вопросы к детям:

К каким кораблям дойдет пират по этим письмам?

Нарисуй пирату любые два письма.

Составь друг другу письмо.

3. Группировка предметов.

Найди закономерность в изображении предметов и дорисуй строки до конца (см. приложении №8) Самостоятельно придумай закономерности и нарисуй бусы (работа в парах).

4. Итог: Какая новая тема была сегодня на нашем занятии? Что особенно запомнилось и понравилось? Что для вас трудного было на занятии?

Занятие №23. Тема: Пути выхода из конфликтных ситуаций

Цель: Продолжать учить детей тонкой дифференцировке внутренних психических состояний, влияние настроения на жизнь людей. Познакомить с приемами психотехнической саморегуляции настроения, снятие физической агрессии.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картинки с разными эмоциями, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. «Снежный ком».

2. Психогимнастика. Побудь:

- бабочкой;

- старушкой;

- веселым клоуном;

- драконом и т.д.;

- злой собачкой и т.д.

3. Упражнение: «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся» (дети становятся в пары на расстоянии вытянутых рук. По сигналу ведущего, они машут друг на друга, ссорятся), затем по сигналу ведущего знакомятся (соединяются), затем мирятся (обнимаются в парах).

4. Упражнение: «Злая, добрая кошка» (дети становятся в парах лицом друг к другу.

Встретились две кошки, начали шипеть, затем надоело им быть злыми, и они стали добрыми). Дети в парах проигрывают упражнение.

5. Обсуждение игры. «Какой кошкой вам легче было быть?»

6. Упражнение: «Боксер».

Один из детей становится в обруч и по сигналу ведущего начинает боксировать руками, ногами (не выходя из круга), а все дети кричат: «Сильнее, сильнее». По сигналу – все замирают.

7. Беседа о способах выхода из ситуаций, когда ребенок злой, капризный, когда хочется подражаться.

Нужно встать крепко на пол, сильно сжать кулаки (до боли), набрать в рот воздуха и считая про себя до 10 – выдохнуть. Дети пробуют этот способ.

Ведущий: «Я вам открою один секрет: «Когда в доме, где живут люди, все убрано, чисто, красиво, то обычно говорят, что здесь живет хорошая хозяйка. Так и с нашими чувствами. Если человек умеет владеть своими чувствами, не дает им выйти, когда не надо наружу, то про него говорят: «Этот человек – хозяин своих чувств». «Так давайте будем хозяевами своих чувств»!

8. Беседа о том, как изменить свое настроение.

Вместе с детьми придумывают ситуации, когда необходимо свое плохое настроение не показывать другим. Например: «Мама видит, что ты плачешь, кричишь. Говорит: К нам сейчас придут гости, неприлично показывать свое плохое настроение. Что вы будете делать, чтобы исправить свое плохое настроение?»

9. Рисование «Мое плохое настроение», «Мое хорошее настроение». Рисование пиктограмм эмоций.

10. Заключительная часть. Пошлем друг другу добрые мысли и добрые чувства(молча, только глазами).

Занятие № 24 . Тема: Игры на развитие внимания, памяти, мышления

Цель: Развивать словесно-логическое мышление, внимание, скорость и качество переключения и распределения внимания детей.

Материалы: связанные по смыслу картинки, перечень слов, готовые бланки.

1. Игра «Да – нет, не говори, никакой цвет не называй» (ведущий задает различные вопросы, а дети должны ответить, не говоря нет, да, ни называя никакой цвет). Кто пропадает - выходит за круг.

2. «Проставь точки» (Приложение № 9)

Цель: Материалы: лист с геометрическими фигурами.

Инструкция: положите перед ребенком лист с геометрическими фигурами и объясните, что в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков нужно проставить знак, который задан сверху на образце (галочка, черта, плюс или точку). Задание выполняется в течение 2 мин.

3. «Рассказ по серии картинок» (работ в парах) (Приложение №10)

Инструкция: положите перед ребенком произвольно 3-4 картинки, связанные единым смыслом. Предложите ему расположить их в любом порядке действия, отраженного в сюжете, и составить рассказ.

4. «Звуковые прятки»

Инструкция: Предложите ребенку перечень слов и объясните, что он должен хлопнуть в ладоши один раз, когда услышит звук «Ш», и два раза – звук «С».

Шишка	Санки
Шалаш	Серьги
Шапка	Оса
Шкаф	Слова
Каша	Осанка
Башмаки	Кассета
Мышка	Сметана
Окошко	Часы
Дедушка	Эскимо
Ерш	Лес
Кукушка	Голос
Сынишка	Усы

5. «Кому чего не хватает» (см. Приложение №11)

Инструкция: покажите ребенку картинки, на которых изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. Поясните, что то, чего им недостает, изображено отдельно на рисунке. Дайте ребенку задание как можно быстрее определить, кому и чего не хватает (назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им не достает).

8. Заключительная часть: чем сегодня занимались, Что особенно запомнилось, а что было трудно?

Занятие №25. Тема: Особенности проявления негативных эмоций. Почему люди ссорятся?

Цель: Выявлять особенности поведения в конфликтной ситуации. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Обучить способам выхода из конфликтной

ситуации представление о душевной красоте и душевном здоровье человека. Развивать способность помогать и сочувствовать людям.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, волшебная ромашка, картинки с разными эмоциями, магнитофон, кассета с записью музыки.

1. Ритуал приветствия. Пошлем друг другу добрые мысли и добрые чувства(молча, только глазами выразить всем присутствующим здесь свои пожелания. А что вы хотите мысленно пожелать? – дети говорят).

2. Игра «Добрые мысли – добрые чувства. Мои добрые дела».

«Я хочу попросить вас рассказать о том, что вы чувствовали, когда посылали друг другу добрые мысли и добрые чувства?».

3. Игра «Продолжи танец».

Один ребенок под музыку танцует, другие смотрят на него как в зеркало и в точности повторяют движения. Музыка замолкает, все останавливаются и «замирают», затем музыка звучит – ребенок, стоящий рядом, начинает движения (танец), а все его копируют и т.д.

4. Игра «Азбука настроений» (ребенок берет карточку и, показывая ее детям от имени себя, рассказывает о том, что он испытывает и почему).

5. Игра в «Ромашку». В здоровом теле здоровый дух.

6. Беседа о том, что такое душевное здоровье. «Что бывает, когда болеет тело? А что чувствует человек, когда плохо его душе? А как это вылечить?».

7. Проигрывание конфликтных ситуаций.

Дети вспоминают ситуации, когда они друг с другом ссорились.

Упражнения на снятия напряжения

8. Обсуждение упражнений. Как можно изменить свое плохое настроение? Что делать, если хочется драться, а нельзя? Дети делают упражнения.

9. Игра «Как меня видят другие». Составить портрет отсутствующего ребенка, но только хорошее про него говорить, а водящий по описанию должен догадаться, про кого говорят дети.

10. Ритуал прощания. Скажите друг другу комплимент (по кругу).

Занятие №26. Тема: Аналогии. Игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Цель: Учить детей соотносить наглядно представленного предмета с предметом, обозначенным словом

Материалы для занятия: демонстрационный лист с лабиринтом, картинки, простой карандаш, бланки с лабиринтами для детей.

1. Узнай предмет по заданным признакам.

2. Упражнение «Во что превратятся предметы: окно без стекол; диван без спинки; и т.д.».

3. «Найди пару» (анalogии) (см. приложение № 12)

4. Упражнение найди пару (на слух) Придумай подходящее по смыслу слова:

Малина – ягода, восемь - ... (цифра)

Овцы – стадо, буквы - ... (алфавит)

Рыба – чешуя, кошка - ... (шерсть)

Магазин – продавец, школа - ... (учитель)

Хлеб – пекарь, дом - ... (строитель)

Кошка – дом, медведь - ... (нора)

Чай – сахар, суп -... (соль)

Машина – ехать, птица - ... (лететь)

Уши – слышать, зубы - ... (есть)

5. Лабиринт № 12. (см. приложение «Лабиринты»)

Какие письма приведут пирата к сокровищам (они лежат только в закрытых сундуках).

Самостоятельная работа детей в парах.

6. Проверка заданий.

7. Заключительная часть. Какая новая тема была сегодня на нашем занятии? Что интересного было? Что для вас трудного было на занятии?

Занятие №27. Тема: Особенности проявления агрессивного поведения. Пути выхода из конфликтных ситуаций

Цель: Дать возможность детям почувствовать самобытность себя и всех в группе, продолжать учить их выходить из трудных ситуаций.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картинки с разными эмоциями, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Упражнение «Доброе утро».

Сегодня я принесла вам микрофон. Каждый из вас сможет по очереди сказать что-то в микрофон, а остальным надо будет спокойно выслушать. Тот, кто держит микрофон может сказать: «Доброе утро!» И сообщить, чему он сегодня радуется. Он может рассказать нам также, какое у него сегодня с утра настроение, и что он хочет сказать своим друзьям в группе.

2. Вспомните игры, в которые мы с вами играли на прошлом занятии.

(«Капризный ребенок», «Злая и добрая кошка»)

Игра «Боксер»

Один из детей становится в обруч и по сигнал ведущего начинает боксировать руками, ногами (не выходя из круга), а все дети кричат: «Сильнее, сильнее». По сигналу – все замирают.

- Какая игра вам больше понравилась? Почему?

- Кем было легче быть?

3. Бывает, что мама или папа просят вас сделать что-нибудь, а делать не хочется. Тогда возникает ссора. Мама сердится, вы обижены и недовольны. Неприятная ситуация. Что делать? Попробуем найти выход из такого сложного положения. Попробуем проиграть несколько ситуаций. Разбейтесь на несколько групп по 3-4 человека в каждой.

СИТУАЦИЯ 1

Ребенок просит купить дорогую игрушку, а денег у родителей нет. Что делать?

СИТУАЦИЯ 2

Сегодня воскресенье. На завтрак детям предлагается каша. Дети кашу не хотят. Родители должны накормить детей кашей, иначе те останутся голодными.

СИТУАЦИЯ 3

Ребенок просит купить мороженное, а он недавно болел ангиной. Родители отказываются купить ему мороженное. Как быть?

СИТУАЦИЯ 4

Мальчики играли вместе и сломали дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Что было дальше? (Дети в группах готовятся 5 минут) Проигрывание ситуаций. Обсуждение.

4. Заключительная часть. Что понравилось сегодня на нашем занятии?

Занятие №28. Тема: Соотношение наглядно представленного предмета с предметом, обозначенным словом (картинка-слово)

Цель: Учить детей производить причинно-следственные связи наглядно представленного предмета с предметом, обозначенным словом (картинка-слово).

Материалы к занятию: у детей: Лабиринты № 13.

1. Загадки:

Упражнение «Назови 3 предмета» (круглые, желтые, находится высоко).

Игра «Исследователь» (загадать предмет, дети задают вопросы, чтобы отгадать).

2. «Подбери картинки к слову» (см. приложение № 13)

3. «Придумай сам» (дети придумывают подобные задания)

4. В тетради: Заполни матрицу. (см. приложение №14)

Смысловое соотношение предметов, представленных в виде слов (слово-слово).

5. **Лабиринты № 13** .(см. приложение «Лабиринты»)

4. **Игра «Кто самый-самый...»** (логические задачи).

- Дружили три девочки: Люся, Оксана, Лена. Люся выше Оксаны, а Оксана выше Лены. Кто из девочек самый высокий? Кто самый низкий?

- Алеша, Слава, Валера катаются на велосипедах. Алеша ездит быстрее Славы, Слава ездит быстрее Валеры. Кто ездит медленнее всех? Кто ездит средне?

5. Заключительная часть: Что нового вы сегодня узнали?

Что трудного для вас сегодня было на занятии?

Занятие №29. Тема: Развитие коммуникативных навыков и умений

Цель: Формировать адекватную самооценку у детей; гармонизация личности, снятие напряженности, развитие сплоченности группы.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, волшебная ромашка, картинки с разными эмоциями, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. Камень мудрости (камень в руках – тот говорит, другие не могут говорить, камень передают друг другу и говорят что-то хорошее).

2. Проигрывание этюдов:

- Этюды «Три характера», «Молчок» и др.
- Игра «Дракон кусает свой хвост».
- «Я подарю тебе...»

3. Проигрывание ситуаций:

- ты участвовал в соревнованиях, а твой друг стал последним;
- твой друг попросил у тебя поиграть игрушку, а отдал ее сломанной;
- Ты очень обидел своего друга. Попробуй помириться с ним.
- К вам в класс пришел новичок, познакомься с ним, с другими детьми.

Ситуации из жизни детей.

4. Анализ: нравится ли тебе, когда другой тебя перебивает? Что ты чувствуешь, когда ты хочешь что-то сказать, а тебя перебивают? А когда тебя внимательно слушают?

Игра «Подними себя сам» (двумя руками крепко держать и пытаться себя поднять) Беседа.

4. Заключительная часть. Скажи комплимент друг другу.

Занятие №30. Тема: Итоговое занятие. Закрепление. Игра-путешествие. Лесная школа

Цель: Закрепление навыков и умений у детей полученных на предыдущих занятиях.

Материалы к занятию: мягкая игрушка или мячик, картинки с разными эмоциями, альбомный лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, магнитофон, кассета с записью спокойной музыки.

1. Ритуал приветствия. Скажи ласковое, вежливое слово соседу.

2. Чтение сказки «Лесная школа»

Распределение на команды.

3. Упражнение «От улыбки станет всем светлей» (передай улыбку друг другу). К вам в группу пришел новичок. Как с ним подружиться? Дети проигрывают ситуацию.

4. Упражнение «Передай эмоцию друг другу» (как в игре пойми меня).

5. Разговор через стекло (с помощью мимики и пантомимики одна команда передает другой, та также отвечает и т. д.).

6. Коллективное сочинение сказки и проигрывание ее командами.

7. Заключительная часть. Расскажи, чему ты научился. Скажи друг другу комплимент.

Планируемые результаты

Личностные

1. Достижение оптимального уровня развития познавательных процессов.
2. Владение элементарными навыками произвольного поведения.

3. Способность к саморегуляции.

Метапредметные:

Развивающий эффект занятий проявится в интересе и желании эти занятия продолжать, в том, что дети будут лучше ориентироваться в окружающем мире, поведение станет улучшаться.

Предметные:

В дальнейшем ребята смогут использовать полученные знания и умения в различных видах деятельности: в игре, учении, общении.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	месяц	число	факт	Кол-во часов
1.	Диагностика. Знакомство	октябрь			1
2.	Выделение признаков предметов	октябрь			1
3.	Принятие себя и других. Развитие самооценки	октябрь			1
4.	Сравнение предметов. Нахождение существенных признаков сравниваемых предметов	октябрь			1
5.	Организация утреннего времени в режиме дня ребенка	ноябрь			1
6.	Общие и отличительные признаки сравниваемых предметов	ноябрь			1
7	Особенности сна в жизни и режиме дня ребенка	ноябрь			1
8.	Сравнение. Обобщение предметов. Четвертый лишний	ноябрь			1
9	Организация режима дня	декабрь			1
10	Классификация. Ориентировка в пространстве	декабрь			1
11	Принятие себя и других	декабрь			1
12	Группировка предметов на основе самостоятельно найденных общих признаков	декабрь			1
13	Делу время – потехе час	январь			1
14	Распределение объектов по классам. Пиктограммы	январь			1
15	Особенности развития чувств	январь			1
16	Систематизация. Ориентировка в пространстве	февраль			1
17	Особенности развития чувств. Проявление различных эмоций	февраль			1
18	Систематизация. Нахождение закономерностей	февраль			1
19	Проявление эмоций, особенности проявления настроения	февраль			1

№ п/п	Тема	месяц	число	факт	Кол-во часов
20	Группировка предметов. Нахождение закономерностей,	март			1
21	Умение владеть своими чувствами	март			1
22	Пиктограммы. Игры на внимание, мышление, память	март			1
23	Пути выхода из конфликтных ситуаций	март			1
24	Игры на развитие внимания, мышления, памяти	апрель			1
25	Особенности проявления негативных явлений. Почему люди ссорятся?	апрель			1
26	Аналогии. Игры на внимание, мышление, память	апрель			1
27	Особенности проявления агрессивного поведения. Пути выхода из конфликтных ситуаций	апрель			1
28	Соотношение наглядно представленного предмета с предметом, обозначенным словом (картинка-слово)	май			1
29	Развитие коммуникативных навыков и умений	май			1
30	Итоговое занятие. Закрепление. Игра-путешествие. Лесная школа	май			1
Итого:					30

Формы анализа результатов

В течение всех занятий отслеживается проявление интереса детей к занятиям, их жизнерадостного настроения, повышение уровня развития произвольности. В конце всего курса занятий родителями детей заполняется анкета обратной связи, а затем проводится их анализ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

№ пп	Компоненты учебно-методического комплекса	Преподаватель	Учащийся
1	Нормативно-правовой блок	*	
1.1.	Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	*	
1.2.	Приказ от 23.08. 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».	*	
1.3.	Положения о проведении входящего, промежуточного и итогового контроля	*	
1.4.	Должностная инструкция педагога дополнительного образования	*	
1.5.	Инструкции по ТБ, памятки – инструкция по противопожарной безопасности	*	
1.6.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 протокол № 3	*	
1.7.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р	*	
1.8.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года\ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р	*	
1.9.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».	*	
1.10.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	*	
1.11.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	*	
1.12.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным	*	

	общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»		
1.13.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»	*	
1.14.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882\391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»	*	
1.15	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	*	
1.16.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)	*	
2.	Блок методико-прикладных средств		
2.1.	Планы-конспекты учебных занятий	*	
	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015) 2. Учебное пособие «Математика» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки» 3. Учебное пособие «Обучение грамоте» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки» 4. Учебное пособие «Подготовка к письму» 1, 2ч. серия «Солнечные ступеньки» 5. Бортникова Е.Ф. «Обучаем грамоте», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г 6. Жукова Н.С. «Букварь», - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2015г 7. Бортникова Е.Ф. «Изучаем состав чисел» - Екатеринбург: Издательский дом ЛИТУР, 2017г 8. Дмитриева В.Г. «1000 упражнений для обучения чтению» - Издательство АСТ Москва, 2018г. 9. Жукова О.С. «Готов ли ребёнок к школе» диагностические тесты - Издательство АСТ Москва, 2018г 	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>

	<p>7. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. И дополн. – СПб: Питер, 2004. – 208 с.</p> <p>8. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О. Л.Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 128 с.</p> <p>9. Карпекина Т. В., Макарьева О. Ю. Условия успешной адаптации первоклассников (круглый стол для воспитателей) // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №1. С. 29-35.</p> <p>10. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 32 с.</p> <p>11. Нижегородцева Н. В., Шадрикова В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.</p> <p>12. Родительские собрания: подготовительная группа / Авт. -сост. С. В.Чиркова. - М.: ВАКО, 2008. - 336 с.81</p> <p>13. Рылеева Е. В. Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс? //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. №4. С.104-111.</p> <p>14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. (3-е изд.) / Серия «Справочники». - Ростов-н/Д: «Феникс», 2005. - 384 с.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>
--	---	--	-------------------

Нормативные документы

Федеральный уровень:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» \Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021;
- Об образовании в Российской Федерации [\Федеральный закон](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023);
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [\Федеральный закон](#) от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [\Приказ](#) Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 – отменяет действие приказа № 196;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей \ \ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ \\ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.20023);

-Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» \\ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

-Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Региональный уровень:

-Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \\ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга [\\Распоряжение](#) Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;

-Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге \\ Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

-Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации. Издание второе, переработанное.- СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022.

Локальный уровень:

Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И КОНТРОЛЯ

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- входящий – диагностика и тестирование учащихся на начало учебного года;
- текущий – осуществляется по средствам наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий;
- итоговый – диагностика и тестирование учащихся на конец учебного года.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятий, дают возможность текущего контроля. Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребёнка, является итоговое тестирование.

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.

Мне интересно, какие у меня будут уроки.

Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.

Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.

Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.

Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.

Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.

Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.

Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.

Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха.

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска- миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ- ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно слушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить

2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может. 1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов. Средний уровень- 7-12 баллов.

Высокий уровень- 12,5- 20 бал.

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям

Назови свое имя, фамилию, отчество.

Назови фамилию, отчество родителей.

Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

У тебя есть брат, сестра, кто старше?

Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

Сейчас утро, вечер (день или утро?)

Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Кем работают твои родители?

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)

Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делает почтальон (врач, учитель?)

Зачем в школе нужен звонок, парта?

Ты сам хочешь пойти в школу?

Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?

Каких животных ты знаешь?

Каких птиц ты знаешь?

Кто больше, корова или коза?

Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла. Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов. Средний уровень – 20-23,5 балла. Низкий уровень – от 19,5 и ниже.

