

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 7 лет

Разработчик программы:
Дьяковская Н.В.
Педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка:

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами.

Программа дополнительного образования «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность и общекультурный уровень освоения. Она нацелена на развитие у детей умственных, волевых и творческих способностей.

Программа представляет собой систему обучения, подготавливающую обучающихся для дальнейшего изучения иностранного языка, предусматривает ознакомление с основами английского языка в игровой форме (стихи, рифмовки, песни).

В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается и на обучении родному языку. Наконец, дети получают более широкие возможности для развития в личном плане.

Адресат программы: данная программа предлагается для детей семилетнего возраста, имеющих устойчивый интерес к занятиям иностранным языком, в группу принимаются обучающиеся на основании заявлений родителей (законных представителей), подписавших договор с администрацией школы. Группы формируются разновозрастные, из обучающихся не изучавших ранее английский язык. Наполняемость группы не более 10 человек.

Актуальность программы: базируется на интеграции основного и дополнительного образования и отвечает социальному запросу детей и родителей (законных представителей).

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7 лет, как мальчиков так и девочек без базовых знаний английского языка и при наличии способностей в данной предметной области.

Отличительные особенности программы: Программа нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и лёгким, прививает детям любовь к учебе и создает мотивацию для изучения иностранного языка. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи. Отработка и закрепление, а также осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:**

1. Принцип прочности. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную многократную систему повторения;
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, проекты, драматизации.

6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения, 30 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- 2.Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Развивающие:

- 1.Расширение кругозора учащихся;
- 2.Развитие мышления, памяти, воображения;

Воспитательные:

- 1.Формирование посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) уважение к себе и другим;
- 4) личная и взаимная ответственность.

Метапредметные результаты:

- 1)Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты:

- 1)Формирование мотивации к обучению.
- 2)Приобретение знаний о способах и средствах выполнения заданий.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

В коллектив принимаются все желающие на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся. Группы формируются разновозрастные, из учащихся не изучавших ранее английский язык. Наполняемость группы не более 10 человек.

Язык обучения: русский и английский.

Формы организации и проведения занятий: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания

рисование (тематическое и свободное);
игры-драматизации и ролевые игры;
проблемные ситуации
техники и приемы саморегуляции
проекты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, коллективная, групповая.

Материально-техническое оснащение: компьютер; проектор; интерактивная доска.

Учебный план

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	теория	практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1		1	Беседа, опрос
2	Давайте познакомимся	6	1	5	Промежуточный
3	Я и мой друг	8	2	6	Текущий
4	Моя семья	6	1	5	Текущий
5	Мои игрушки	8	2	6	Текущий
6	Итоговое занятие	1		1	Итоговый
	ИТОГО	30	6	24	

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Веселый английский»
на 2025-2026 учебный год

педагог Дьяковская Н.В.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.10.2024	30.04.2025	30	30	30	1 час 1 раз в неделю

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Веселый английский»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся 7 лет

**Разработчик программы:
Дьяковская Н.В.
Педагог дополнительного
образования**

Особенности организации образовательного процесса: Программа нацелена на развитие навыков аудирования и говорения через имитацию, игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что делает изучение английского языка веселым и лёгким, прививает детям любовь к учебе и создает мотивацию для изучения иностранного языка. Навыки аудирования развиваются на основе прослушивания стихов, песен, адаптированных рассказов. В свою очередь, песни, стихи, считалки и рифмовки позволяют формировать произносительные навыки и запоминать фразы, необходимые для общения на английском языке. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи. Отработка и закрепление, а также осуществление контроля усвоенных знаний проводится устно, без обращения к чтению и письму.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:**

1. Принцип прочности. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную многократную систему повторения;
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, проекты, драматизации.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
2. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Развивающие:

1. Расширение кругозора учащихся;
2. Развитие мышления, памяти, воображения;

Воспитательные:

1. Формирование посредством игры, стихов, рифмовок, песен у ребенка устойчивого интереса к изучению английского языка, как средства общения и обмена информацией.

Содержание рабочей программы «Веселый английский»

Тема «Давайте познакомимся» (6 часов).

Теория: Включает в себя мини-диалоги, многократное их прослушивание и устная отработка в игровой форме. Фразы, произносимые при встрече и прощании. Разучивание стихов и песен.

Участие в ролевых играх. Слушают как приветствуют и прощаются люди в англо-говорящих странах.

Практика: Произносят фразы приветствия и прощания. Разыгрывают мини-диалоги друг с другом. Английский язык – окно в мир. Приветствие, прощание. Английские имена.

Знакомство людей по-английски. Знакомство с вопросом «Кто ты?» (Who are you?)

Разучивание песни «Кто ты?»

Вопрос о возрасте «Сколько тебе лет?» (How old are you?) Разучивание песни «Сколько тебе лет?» Знакомство с вопросом «Откуда ты?» (Where are you from?) Разучивание песни «Откуда ты?» Знакомство с вопросом «Как тебя зовут?» (What is your name?) Разучивание песни «Как тебя зовут?» Англичане говорят «Я могу...» (I can...) «Я не могу...» «Ты умеешь...?» (I cannot... Рассказ о себе.

Тема «Я и мой друг» (8 часов).

Теория: Знакомство с именами англоязычных детей, прослушивание и понимание на слух речи детей о друзьях.

Практика: Знакомство со словами «Он/Она Ник/Джейн», «Ей/Ему 7 лет», «Он из России» (He/she is...), Составление мини-рассказов и диалогов по картинкам., Как спрашивают «Как тебя/его/её зовут?» (What is your/ his/ her name?)., Составление диалога-расспроса о друге., Разучивание песни «Как дела у твоей мамы?» Празднование Нового года и Рождества в Англии. Поют песню. Участвуют в игре. Участвуют в виртуальной экскурсии, рисуют картинку на тему «Праздник».

Тема «Моя семья» (6 часов).

Теория: Разучивание стихов и песен. Знакомство с произношением на английском языке названий членов семьи, возраста и увлечений.

Практика: Участие в ролевых играх. Члены семьи. Фраза «У меня есть...» (I have got...) Разучивание стихотворения «Моя семья», Так спрашивают в стране изучаемого языка «У тебя есть...?», «У меня нет...» (Have you got a ...?, I have not got a ...) Аудирование «Семья Китти», Так говорят в стране изучаемого языка «У него/неё есть...», «У него/неё нет...» (He/she has got a... He/she has not got a...) Аудирование «Семья Бена», Англичане скажут «У него/неё есть...?» (Has he/she got a...?) Аудирование «Семья Буратино», Проект «Моя семья» ., Рисуют, составляют рассказ. Слушают записи. Просматривают мультфильм, рассказывают о своих впечатлениях. Рисуют членов своей семьи.

Тема Мои игрушки (8 часов).

Теория: Названия игрушек по-английски, цвета игрушек, величины их.

Практика: Создание проекта. Рисование (лепка) любимой игрушки, описание (устное) любимой игрушки. Разучивание стихов и песен. Так говорят в стране изучаемого языка «Мне нравится...» (I like...) .Англичане спрашивают так «Сколько...?» (How many?) Разучивание стихотворения «У меня есть дельфин».

Разучивание стихотворения «Игрушки». Повторение (1 час).

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) уважение к себе и другим;
- 4) личная и взаимная ответственность.

Метапредметные результаты:

- 1) Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты:

- 1) Формирование мотивации к обучению.
- 2) Приобретение знаний о способах и средствах выполнения заданий.

Календарно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Дата занятия			Количество часов
		месяц	число	факт	
1	Вводное занятие	октябрь			1
2	Давайте познакомимся	октябрь ноябрь			6
3	Я и мой друг	декабрь			8
4	Моя семья	январь февраль			6
5	Мои игрушки	Март апрель			8
6	Итоговое занятие	апрель май			1
	Итого				30

	2009. – 158 с Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.		*
			*
3	Средства обучения		
3.1	Плакаты по выполнению заданий	*	*
3.2	Видеоматериалы по технической и тактической подготовке	*	*
4	Блок контроля результативности		
4.1	Вводный (выявление первоначальных представлений)	*	*
4.2	Текущий контроль , учебные игры	*	*
4.3	Итоговый контроль , участие в открытых занятиях	*	*

Нормативные документы

Федеральный уровень:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» \Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021;
- Об образовании в Российской Федерации [\Федеральный закон](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023);
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [\Федеральный закон](#) от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [\Приказ](#) Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 – отменяет действие приказа № 196;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей \ \ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ \ \ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.20023);

-Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» \\ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

-Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Региональный уровень:

-Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \\ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга [\\Распоряжение](#) Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;

-Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге \\ Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

-Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации. Издание второе, переработанное.- СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022.

Локальный уровень:

Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р

