

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Олимпиадный русский язык»

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Разработчик программы:

Арсеева Е.А.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами.

ДОП «Олимпиадный русский язык» имеет социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность.

Актуальность программы: Дополнительная общеразвивающая программа деятельности «Олимпиадный русский» является актуальной, так как сейчас России нужны всесторонне развитые люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады. Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

Сказанное определяет *актуальность* предлагаемого общеразвивающей программы деятельности, который расширяет возможности изучения русского языка в ходе выполнения олимпиадных заданий, обеспечивает интеллектуальное просвещение учащихся 10-11 лет и популяризацию изучения русского языка.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение олимпиадных заданий закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Адресат программы: программа направлена на обучение как мальчиков, так и девочек 10-11 лет, проявляющих устойчивый интерес к данной области занятий, не обладающих специальными навыками и способностями в данной предметной области.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоение программы: 30 часов, 1 год обучения.

Отличительные особенности программы: Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально- бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Выполнение заданий, связанных с познавательной деятельностью, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес

к наукам. Данный курс развивает личность ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление.

Цели и задачи общеобразовательной программы:

Цель – развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала
- Содействовать развитию психических процессов мыслительной сферы: памяти, внимания, мышления, речи.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся;
- выявлять детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий;
- развивать познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- развитие памяти, личностной сферы.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитывать интерес к учебным предметам, культуру общения.

Планируемые результаты освоения программы: Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личных, предметных и метапредметных результатов ДОП.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные: готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

Метапредметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

—умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы – в соответствии со ст.14 ФЗ-273 и Уставом ГБОУ СОШ № 582 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа может быть реализована в каникулярное время.

Условия набора в коллектив: условия набора в коллектив: принимаются все желающие без специального отбора и наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Условия формирования групп: разновозрастные;

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на первом году обучения – не более 15 человек в группе.

Формы организации занятий: занятия проводятся всем составом объединения.

Формы проведения занятий:

—индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

—фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

—групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

—коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

выполнение олимпиадных задач;

—оформление газет;

—подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;

—подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Природа вокруг нас».

—знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;

—проектная деятельность

—самостоятельная работа;

—работа в парах, в группах;

—творческие работы.

Материально-техническое оснащение- занятия по программе должны проводиться в кабинете, обустроенном согласно нормам СанПина, оснащенном столами, стульями по возрасту, доской, мультимедиа проектором, компьютером. Необходимо обеспечить условия обзора классной доски и дидактических учебных материалов. Главное значение при соблюдении гигиенических требований имеет правильное определение длительности непрерывного письма. Тетради в широкую линейку, материал для работы (иллюстрации, тексты с заданиями), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий квалификацией, умениями, знаниями, определенными Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2001г. № 652-н)

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа. Опрос. Игра на сплочение коллектива.
2	Фонетика и графика	2	1	1	Беседа. Упражнения на повторение. Игра.
3	Состав слова	4	1	3	Устный опрос. Практические упражнения.
4	Морфология	9	1	8	Устный опрос. Практические упражнения.
5	Лексика	9	1	8	Устный опрос. Практические упражнения.
6	Синтаксис и пунктуация	4	1	3	Устный опрос. Практические упражнения.
7	Итоговое занятие	1		1	Беседа. Игра.
	Итого	30	6	24	

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Олимпиадный русский язык»
на 2025-2026 учебный год

педагог: Арсеева Е.А.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2025	25.05.2026	30	30	30	1 р. в неделю по 1 часу

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**рабочая программа к
дополнительной общеразвивающей программе**

«Олимпиадный русский язык»

**Срок освоения: 1 год
Возраст учащихся: 10-11 лет**

**Разработчик программы:
Арсеева Е.А.
педагог дополнительного образования**

Особенности организации образовательного процесса: Все вопросы и задания по программе рассчитаны на работу обучающихся на занятии при подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня. Для эффективности работа в объединении проводится с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Выполнение заданий, связанных с познавательной деятельностью, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам. Данный курс развивает личность ученика через прочное усвоение норм грамотной речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

- **Актуальность.**

Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность**

Русский язык – учебная дисциплина, на котором сведения о фактах языка излагаются в полном соответствии с данными лингвистической науки.

- **Системность**

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение лингвистических задач).

- **Практическая направленность**

Содержание занятий кружка направлено на освоение языковедческой терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, направленной на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, городских, областных олимпиадах и других играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к русскому языку как науке филологического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по русскому языку.

- **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами русского языка, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала
- Содействовать развитию психических процессов мыслительной сферы: памяти, внимания, мышления, речи.

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся;
- выявлять детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий;
- развивать познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- развивать смекалку и сообразительность, внимание и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- развитие памяти, личностной сферы.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитывать интерес к учебным предметам, культуру общения.

Планируемые результаты освоения программы: Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личных, предметных и метапредметных результатов ДОП.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные: готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах; сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире; развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

Метапредметные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание программы

Фонетика, графика, орфоэпия.

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Их различение. Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова, звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове. Небуквенные графические средства: пробел, черточка, тире. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Состав слова. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Способы образования слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление. Роль имен существительных в речи. Изменение имен существительных. Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенного члена.

Имя прилагательное. Значение и употребление. Изменение имен прилагательных. Имя прилагательное в роли второстепенного члена предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.

Местоимение. Общее представление о местоимениях. Склонение личных местоимений.

Предлог. Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Крылатые выражения и слова. Словари русского языка и их использование.

Синтаксис, пунктуация. Простые и сложные предложения, их различение. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата занятия			Количество часов
		Месяц	Число	Факт	
1	Вводное занятие	Октябрь			1
2	Фонетика и графика	Октябрь			2
3	Состав слова	Октябрь-ноябрь			4
4	Морфология	Ноябрь-декабрь-январь			9
5	Лексика	Февраль-март-апрель			9
6	Синтаксис и пунктуация	Май			4
7	Итоговое занятие	Май			1

	Итого				30
--	-------	--	--	--	----

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля: для полноценной реализации ДОП используются разные виды контроля:

- входной изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личные качества ребенка. Направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне знаний учащихся. Для этого вида контроля используются методы: наблюдение, тестирование.

- текущий осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

- итоговый – открытое занятие.

Занятия, проводимые в группе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений. Задания, вытекающие из содержания занятия дают возможность осуществления текущего контроля.

Методические и оценочные материалы

При реализации программы «Олимпиадный русский язык» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ компьютерных презентаций); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Нормативные документы

Федеральный уровень:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» \Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021;

- Об образовании в Российской Федерации \Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023);

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» \Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

-Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам \Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 – отменяет действие приказа № 196;

-Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей \ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ \ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.2023);

-Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» \ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

-Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»)\ \ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Региональный уровень:

-Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \ \ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга [\ \ Распоряжение](#) Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;

-Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге \ \ Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

-Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации. Издание второе, переработанное.- СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022.

Локальный уровень:

Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р

Список литературы

Список литературы для детей

1. Лаврова Н.М. Русский язык. 4 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.

Список литературы для педагога

- Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа 2 – 4 классы. Серия: Школьные олимпиады. – М.: АЙРИС, 2008.
- Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. – М.: РОСМЭН, 2004.
- Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Серия: Здравствуй, школа! – Ростов н/Д: Феникс, 2007, 2009.
- ОС «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч.ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
- Примерная программа по русскому языку для ОУ с русским языком обучения, 2004 год.
- Сушинская Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Серия: Здравствуй, школа! – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Оценка результатов обучения.

Параметры, определяющие наличие учебной мотивации:

- Активность на уроке.
- Уровень произвольности процессов внимания на уроке.
- Отношение к оценке своего труда.
- Навыки общения в коллектив.
- Проявление интереса к занятиям.

