

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**дополнительная общеразвивающая программа
«Основы техники макраме»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7- 9 лет**

**Разработчик программы:
Карпова Е.А.**

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами. Направлена на художественное развитие младших школьников.

Направленность: художественная.

Актуальность: отвечает запросам и потребностям современных детей и их родителей (законных представителей) в продуктивной творческой деятельности. Ориентирована на развитие личностных качеств и творческих способностей обучающихся, развитие мелкой моторики рук через освоение техник плетения макраме.

Адресат: учащиеся 7-9 лет, мальчики, девочки; специальный уровень подготовки и медицинский допуск не требуются.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: продолжительность образовательного процесса – 1 год, срок реализации – 60 часов.

Цель: создание условий для вовлечения обучающихся в творческую продуктивную деятельность в области ремесел.

Задачи:

Воспитательные

- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Способствовать воспитанию художественного вкуса.
- Способствовать воспитанию качеств личности: аккуратности, усидчивости, трудолюбия.

Развивающие

- Способствовать развитию глазомера и моторики рук.
- Способствовать развитию образного мышления.
- Способствовать развитию познавательного интереса.

Обучающие

- Умение выполнять базовые узлы.
- Уметь выбирать материал для работы.
- Уметь создавать готовое изделие, в т.ч. способом объемного моделирования.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Личностные

- Проявление уважения к труду.
- Положительная динамика развития художественного вкуса.
- Положительная динамика развития качеств личности: аккуратности, усидчивости, трудолюбия.

Метапредметные

- Положительная динамика развития глазомера и моторики рук.
- Положительная динамика развития образного мышления.
- Положительная динамика развития познавательного интереса.

Предметные

- Навык выполнения базовых узлов.
- Умение выбирать материал для работы.
- Умение создавать готовое изделие, в т.ч. способом объемного моделирования.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: обучающиеся 7-9 лет, мальчики, девочки; специальный уровень подготовки и медицинский допуск не требуются, группы формируются учащимися одного уровня образования.

Учащиеся на занятиях должны иметь при себе личные: мотки шнура и шпагата, зеркало диаметром 15 см, два кольца из фанеры диаметром 15 см.

Материально-техническое оснащение: кабинет, оснащенный компьютером и проектором, столы, стулья по количеству учащихся.

Кадровое обеспечение: дополнительный узкопрофильный специалист не предусмотрен.

Учебный план

№	Разделы и темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2	Техника плетения узлов	14	4	10	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа
3	Техника плетения узелковых узоров	14	4	10	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа
4	Творческие работы	14	4	10	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа, выставка
	Сувениры	14	4	10	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа
	Итоговое занятие. Выставка	2		2	Педагогическое наблюдение, беседа, творческая работа, выставка
	Итого	60	10	50	

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основы техники макраме»
на 2025-2026 год

педагог: Карпова Е.А

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	29.09.2025.	30.05.2026.	30	60	60	2 р. в неделю по 1 часу

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

«Основы техники макраме»

рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7- 9 лет

Разработчик программы:
Карпова Е.А.

педагог дополнительного образования

Задачи:

Воспитательные

- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Способствовать воспитанию художественного вкуса.
- Способствовать воспитанию качеств личности: аккуратности, усидчивости, трудолюбия.

Развивающие

- Способствовать развитию глазомера и моторики рук.
- Способствовать развитию образного мышления.
- Способствовать развитию познавательного интереса.

Обучающие

- Умение выполнять базовые узлы.
- Уметь выбирать материал для работы.
- Уметь создавать готовое изделие, в т.ч. способом объемного моделирования.

Планируемые результаты освоения программы учащимися:

Личностные

- Проявление уважения к труду.
- Положительная динамика развития художественного вкуса.
- Положительная динамика развития качеств личности: аккуратности, усидчивости, трудолюбия.

Метапредметные

- Положительная динамика развития глазомера и моторики рук.
- Положительная динамика развития образного мышления.
- Положительная динамика развития познавательного интереса.

Предметные

- Навык выполнения базовых узлов.
- Умение выбирать материал для работы.
- Умение создавать готовое изделие, в т.ч. способом объемного моделирования.

Содержание:

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство педагога с детьми. Игра «Снежный ком». Инструктаж по ТБ. Правила поведения в коллективе. Планирование работы на учебный год. Демонстрация работ, выполненных в технике макраме. Знакомство с инструментами, приспособлениями и материалами для плетения. Свойства материалов.

Практика: завязывание узлов по прямой нити, простой узел, «капуцин», восьмерка. Картина из ниток, приколотых булавками.

2. Техника плетения узлов.

2.1. Способы навеса нитей. Приемы укорачивания длинных концов. Петельные узлы. Узелковые цепочки.

Теория: Изучение названия нитей при плетении и способов навеса. Объяснение приема укорачивания длинных концов. Демонстрация плетеных образцов петельных узлов и узелковой цепочки. Изучение техник плетения. Схемы плетения и условные обозначения длинных узлов.

Практика: Выполнение в технике макраме способов навеса нитей. Упражнение в определении названия нитей при плетении. Приобретение навыков укорачивания длинных концов. Плетение узелковой цепочки.

2.2. Китайский узел. Простой кулон.

Теория: Познавательный рассказ об истории китайского узла и его втором названии. Изучение видов китайских узлов и объяснении техники их плетения. Условное обозначение и схема плетения. Демонстрация простого кулона.

Практика: Плетение круглого китайского узла по схеме. Плетение кулона из квадратного китайского узла.

2.3. Оплетение стержня китайским узлом. Ручка.

Теория: Объяснение приема оплетения стержня китайским узлом.

Практика: Плетение сувенира «Ручка»

2.4.Одинарный плоский узел. Двойной плоский узел. Змейка.

Теория: Демонстрация плетеных образцов одинарного и изучение видов двойного плоских узлов.

Объяснение техники плетения данных узлов. Условное обозначение и схемы плетения.

Демонстрация сувенира «Змейка».

Практика: Плетение одинарного и двойного плоского узлов по схемам. Плетение сувенира «Змейка».

2.5.Ягодка. Стрекоза.

Теория: Демонстрация плетеного образца ягодки (горошины). Изучение техники ее плетения.

Условное обозначение и схема плетения. Демонстрация сувенира «Стрекоза». Схема плетения.

Практика: Выполнение в технике макраме сувенира «Стрекоза».

2.6.Узел «Фриволите». Рыбка.

Теория: Познавательный рассказ об истории узла «Фриволите». Демонстрация плетеного образца данного узла. Изучение его видов. Объяснение техники плетения. Условные обозначения и схема узлов. Демонстрация сувенира «Рыбка». Схема плетения. Индивидуальное объяснение педагога.

Практика: Плетение цепочки из узлов «Фриволите». Плетение сувенира «Рыбка» по схеме».

2.7. Горизонтальный репсовый узел. Брида горизонтальная и наклонная. Сувенир «Котик-кулончик»

Теория: Демонстрация плетеного образца бриды. Изучение понятия бриды. Объяснение техники плетения горизонтальной и наклонной брид. Условные обозначения и схемы плетения.

Демонстрация сувенира «Котик-кулончик». Схема плетения.

Практика: Плетение горизонтальной и наклонной брид. Плетение сувенира по схеме.

3. Техника плетения узелковых узоров.

3.1.Цепочка из узлов.

Теория: Демонстрация плетеных образцов цепочки. Схемы их выполнения.

Практика: Плетение по схеме одной из цепочек по выбору.

3.2.Сетка из узлов.

Теория: Демонстрация плетеных образцов сеток. Схемы их выполнения.

Практика: Плетение по схеме одной из сеток по выбору.

3.3.Ромб из брид. Способы заполнения ромбов.

Теория: Демонстрация схемы плетения простого ромба. Объяснение приема плетения. Схема плетения. Индивидуальное объяснение педагога.

Практика: Навес нитей и плетение простого ромба. Плетение ромба с узором внутри него.

4. Творческие работы.

4.1.Прием «Елочка». Совенок.

Теория: Демонстрация совенка и схемы плетения приема «Елочка». Изучение схемы и последовательность выполнения совенка. Объяснение выполнения приема «Ловушка»

Практика: Отмеривание нитей для работы. Навес нитей. Плетение по схеме. Оформление работы.

4.2.Цветок в технике «Макраме»

Теория: демонстрация плетеного цветка из брид. Объяснение приема плетения. Схема плетения лепестка. Индивидуальное объяснение педагога. Схема плетения листика. Объяснение приема соединения элементов цветка. Оформление работы.

Практика: Отмеривание нитей для работы. Навес нитей. Плетение по схеме. Оформление работы.

5. Сувениры

5.1Поздравительные открытки.

Теория: обсуждение использования узлов техники макраме при изготовлении открытки.

Индивидуальное объяснение педагога. Обсуждение оформления работы.

Практика: Вырезание из картона основ открытки. Плетение узлов и узоров – элементов украшения открытки. Оформление работы.

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	месяц	число	факт
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Техника макраме. В чём отличие современного макраме.	2	Сентябрь		
2	Техника плетения узлов	14	Сентябрь - октябрь		
3	Техника плетения узелковых узоров	14	Ноябрь - декабрь		
4	Творческие работы	14	Январь - февраль		
5	Сувениры	14	Март - апрель - май		
6	Итоговое занятие. Выставка.	2	Апрель - май		
	Итого	60			

Нормативные документы

Федеральный уровень:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» \\ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021;
- Об образовании в Российской Федерации \\ [Федеральный](#) закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023);
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» \\ [Федеральный](#) закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам \\ [Приказ](#) Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 – отменяет действие приказа № 196;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей \\ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ \\ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.20023);
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» \\ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Региональный уровень:

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \\ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;
- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга \\ [Распоряжение](#) Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;
- Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге \\ Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации. Издание второе, переработанное.- СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022.

Локальный уровень:

- Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р

Информационные источники, используемые при реализации программы

Список литературы для педагогов:

1. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений/Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова: под ред. Т.С. Паниной. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2008.
2. Тернер, Джон К. История и наука об узлах. - Всемирная научная издательская компания, 1996.
3. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей / Художники Л.В. Кирилычева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2022.
4. Чейс, Сьюзан Ремесла и хобби// Ридерз Дайджест, 1981, С. 28.

Список литературы для учащихся:

1. Головань Т.В. Модные детали макраме. Самоучитель. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
2. Кузьмина М.А. Азбука плетения. – М.: Издат-во Эксмо, 2006.
3. Макраме в интерьере: уютные детали/ Е.В. Кузьмина, Т. А. Кузьмина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Мирошникова И.С. Макраме – искусство хитросплетения. – Ростов н/Д.: Феникс, Москва: Цитадель-трейд, 2005.

Список литературы для родителей:

1. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. - Волгоград: Учитель 2, 1997.
2. Факлер Ирэн. Макраме: эксклюзивные идеи./ Пер. с нем. – М.: Мой Мир Гмбх Ко.КГ, 2007.
3. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. Пособие для студентов высш.учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. Макраме, схемы плетения для начинающих. Сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cluclu.ru/blog/macrame/>
2. Макраме для начинающих. Сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fitopark.eu/macrame/1-macrame-uroki.htm>
3. Рукоделие, макраме - схемы плетения узлов. Сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ctp-design.net/makrame/nodules.html>
4. Уроки макраме для начинающих. Сайт. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rucodelnica.ru/lessons/makrame>

Методические материалы

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, элементы проблемной технологии, педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

Формы работы: парная, индивидуальная, групповая.

Дидактические материалы, ЭОР:

- 1 Печатная продукция.
- 2 Раздаточный материал для творческой работы, разработанный педагогом (схемы).
- 3 Разработки педагога (карточки – подсказки).
- 4 Платформа «Российская электронная школа».
- 5 Сервис «ЯКласс».
- 6 Портал «Билет в будущее».
- 7 Основной курс по макраме от Школы макраме ZACRAMASCHOOL Марии Зиминой.
- 8 Потеня Д.М. Макраме Time.
- 9 Потеня Д.М. Магия трёх узлов.

Оценочные материалы

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления отношения учащегося к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения пройденного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Итоговый контроль проводится по завершению программы для оценки личностных изменений и уровня освоения содержания ДОП.

Критерии оценивания личностных результатов

Учащийся	Уровень проявления уважения к труду	Динамика развития художественного вкуса	Динамика развития качеств личности: аккуратности, усидчивости, трудолюбия	Итого (средний показатель)

Низкий – учащийся проявляет уважение к труду. Уровень развития художественного вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия остался без изменений с момента начала занятий.

Средний – учащийся проявляет уважение к труду. Положительная нестабильная динамика уровня развития художественного вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия с момента начала занятий.

Высокий - учащийся проявляет уважение к труду. Положительная стабильная динамика уровня развития художественного вкуса, аккуратности, усидчивости, трудолюбия с момента начала занятий.

Критерии оценивания метапредметных результатов

Учащийся	Динамика развития глазомера и моторики рук	Динамика развития образного мышления	Динамика развития познавательного интереса	Итого (средний показатель)

Низкий – с момента начала занятий уровень развития глазомера и моторики рук, образного мышления, познавательного интереса без значимых изменений.

Средний – с момента начала занятий уровень развития глазомера и моторики рук, образного мышления, познавательного интереса повысился по ряду показателей.

Высокий - с момента начала занятий уровень развития глазомера и моторики рук, образного мышления, познавательного интереса повысился по всем показателям.

Критерии оценивания предметных результатов

Учащийся	Уровень выполнения базовых узлов	Уровень умения выбирать материал для работы	Уровень умения создавать готовое изделие, в т.ч. способом объемного моделирования	Итого (средний показатель)

Низкий – учащийся умеет выполнять базовые узлы, выбирать материал, создавать готовое изделие при значительной помощи педагога.

Средний – учащийся умеет выполнять базовые узлы, выбирать материал, создавать готовое изделие при помощи педагога.

Высокий - учащийся умеет выполнять базовые узлы, выбирать материал, создавать готовое изделие самостоятельно.

