

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕСОЧНЫЕ ЧУДЕСА»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся 4 – 5 лет**

Разработчик программы:
Ташимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами. Направлена на всестороннее развитие дошкольников младшего возраста.

Программа дополнительного образования «Песочные чудеса» имеет **социально-гуманитарную (социально-педагогическую)** направленность и нацелена на развитие у детей среднего дошкольного возраста умственных, волевых и коммуникативных способностей.

Программа решает задачи, направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка

Программа направлена на преодоление проблем в общении, на развитие познавательной сферы.

Программа разработана на основе методических разработок авторов - «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников», Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке». С.Ю.Кондратьева «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития», А.В.Валиева. Данные программы имеют узкую направленность, то есть решают задачи узкого круга специалистов: психологической, коррекционной, логопедической направленности или просто обучение рисованию и творчеству в песке.

Адресат программы

Программа адресована детям 4 – 5 лет, посещающим среднюю группу отделения ДОД.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что программа направлена на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения. Программа содержит речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и пальчиковые гимнастики, игры на развитие сенсорных способностей и моторики.

Это позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является работа по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализацию этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребёнка (сделать, создать).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном

взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном

процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и

умения, что обеспечивает постепенное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает решение тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико - психолого - педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Объем и срок реализации программы

Реализация данной программы рассчитана на один год. Обучаются дети 4 – 5 лет, средняя группа.

Образовательная программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 15-20 минут. Всего 60 занятий в год.

Диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) обучения.

Цель программы

Целью программы является развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Задачи программы

Развивающие

- Развивать психические процессы: внимание, слуховое внимание и память
- Развивать логическое мышление
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
- Развивать умение действовать по инструкции

Образовательные

– Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности

– Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми

– Воспитательные

– Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности

– Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому

– Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей начального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Работа по программе «Песочные чудеса» оказывает положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Стоит отметить снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке. управлять своим поведением в коллективе.

Метапредметные:

Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке. Увеличение речевой активности детей.

Предметные:

Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Внимательно слушать и активно участвовать в занятии
сравнивать предмет с другими, используя различные приемы сенсорного обследования предметов.

управлять своим вниманием, замечать и осознавать окружающую обстановку и происходящие в ней изменения.

Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство
решать проблемные ситуации

выполнять игровые действия в условиях игрового партнерства.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке РФ.

Форма обучения – очная. Основной формой обучения являются специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры и развитием коммуникативных навыков.

Условия набора и формирования групп: реализация данной программы рассчитана на один год. Обучаются дети 4 – 5 лет, средняя группа. В группу принимаются все желающие дети на основании заявлений родителей (законных представителей). На момент начала занятий формируется определенный пакет документов, без которых невозможно обучение детей в группе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 20 минут. Всего 60 занятий в год.

Диагностика проводится в начале (октябрь) и в конце (май) обучения.

Ведущие методы и приёмы работы.

Наглядные методы включают в себя:

- ✓ наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- ✓ наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- ✓ сенсорно - моторные / обследование /;
- ✓ тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- ✓ формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;
- ✓ элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования

Словесные методы:

- ✓ объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- ✓ указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- ✓ вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память
- ✓ Пояснения, уточнения;
- ✓ Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы:

- ✓ метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий;
- ✓ выбором дидактического материала/;
- ✓ игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции

Формы организации деятельности детей

Индивидуальная

Подгрупповая

Коллективная

Работа с родителями. Проведение собраний, открытых уроков, бесед и консультаций (коллективно, индивидуально) с родителями.

Формы проведения совместной деятельности

занятие-игра, занятие-открытие, занятие-путешествие.

Материально-техническое оснащение

- ✓ Помещение, разделенное на две зоны: учебную, со столами, стульчиками и игровую.
- ✓ Настольная песочница.
- ✓ Цветные карандаши (6 цветов, 10 наборов).
- ✓ Музыкальная аппаратура, аудио записи;
- ✓ Набор для игр с песком
- ✓ Музыкальные инструменты.
- ✓ Игрушечные наборы посуды, фруктов, овощей,
- ✓ Игрушки для дидактических и развивающих игр (куклы, мишка, заяц, собачка, машины)
- ✓ Конструктор «Кубики».
- ✓ «Волшебный сундучок».
- ✓ Муфточки для обследования предметов.
- ✓ Набор фигурок сказочных персонажей.
- ✓ Набор карточек с предметными картинками.
- ✓ Набор карточек с изображениями животных.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

Учебный план

№	Тема	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		Беседа-опрос
2.	Диагностика	2	0,2	1,8	Текущий, наблюдение в процессе образовательной и игровой деятельности. Анализ качества заполнения рабочих листов. Деятельность на открытом занятии
3.	Давайте познакомимся – знакомство друг с другом и кабинетом	2	0,2	1,8	
4.	Ловкие ладошки – знакомство с песочницей, свойствами песка	3	0,8	2,2	
5.	Гостях у осени	4	0,8	3,2	
6.	Домашние животные	4	0,8	3,2	
7.	Здравствуй, зима	4	0,8	3,2	
8.	Лесные обитатели	4	0,8	3,2	
9.	В гостях у сказки.	6	1,2	4,8	
10.	Детский сад на песке	4	0,8	3,2	
11.	Песочные секреты	4	0,8	3,2	
12.	Весна идет!	4	0,8	3,2	
13.	Разноцветные игры	3	0,6	2,4	
14.	Едет, плавает, летает	4	0,8	3,2	
15.	Дружные ребята	4	0,8	3,2	
16.	Яркая полянка	4	1	3	
17.	Диагностика	2	0,2	1,8	
18.	Итоговое занятие	1		1	
Итого		60 часов	11,4	48,6	

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ПЕСОЧНЫЕ ЧУДЕСА»
на 2025-2026 учебный год

педагог Ташимова Н.А.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2025	29.05.2025	30	60	60	1 час 2 раза в неделю

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

_____ Л.Л.Потапова

рабочая программа

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ПЕСОЧНЫЕ ЧУДЕСА»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся 4 – 5 лет**

Разработчик программы:
Ташимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Задачи программы

Развивающие

- Развивать психические процессы: внимание, слуховое внимание и память
- Развивать логическое мышление
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
- Развивать умение действовать по инструкции

Образовательные

- Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми
- Воспитательные
- Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей начального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Работа по программе «Песочные чудеса» оказывает положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Стоит отметить снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке. управлять своим поведением в коллективе.

Метапредметные:

Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке. Увеличение речевой активности детей.

Предметные:

Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Внимательно слушать и активно участвовать в занятии
сравнивать предмет с другими, используя различные приемы сенсорного обследования предметов.

управлять своим вниманием, замечать и осознавать окружающую обстановку и происходящие в ней изменения.

Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство
решать проблемные ситуации

выполнять игровые действия в условиях игрового партнерства.

Содержание программы

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому мы, можем использовать интерактивную песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее ограниченной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

Основная идея программы - используя игры в песочнице позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно - психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных

эмоций.

Современные подходы к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально - волевой сфер детей дошкольного возраста направлен на:

Понимание и принятие индивидуальных особенностей ребёнка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;

Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развития у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;

Гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и, ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка;

Песочница используется как средство для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Тема	Содержание
Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Знакомство с детьми. Входящая диагностика. Тестирование.
Диагностика	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Входящая диагностика. Тестирование.
Давайте познакомимся – знакомство друг с другом и кабинетом	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Здравствуй, песок» Упражнение «Вот он Я» Коммуникативные игры Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Ловкие ладошки – знакомство с песочницей, свойствами песка	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Ловкие ладошки» Упражнение «Вот он Я» Игры на восприятие цвета, формы, звука Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
В гостях у осени	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Осень» Упражнение «Корзинка» Упражнение «Дождик» Игра «Разноцветные листья» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих

	играх, приключениях. Ритуал прощания.
Домашние животные	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Кто как кричит» Упражнение «Мама и детеныш» Упражнение «На ферме» Игра «Птички» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Здравствуй, зима	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Снежинки» Упражнение «Зима» Упражнение «Саночки» Игра «Мы мороза не боимся» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Лесные обитатели	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Елочка» Упражнение «Кто в лесу живет» Упражнение «Кто под елочкой сидит» Игра «Зайчик» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
В гостях у сказки.	Особое приветствие. Введение в сказку, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Игры и упражнения на развития внимания, памяти, мышления, координации, моторики с использованием сюжетов сказок «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих сказках, приключениях. Ритуал прощания.
Детский сад на песке	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Мишка» Упражнение «Домик для куклы» Упражнение «Почему грустит лошадка?» Игра «Детский сад» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих

	играх, приключениях. Ритуал прощания.
Песочные секреты	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Игры и упражнения на развития внимания, памяти, мышления, восприятия формы и цвета. Игра «Чего не стало?», Игра «Что изменилось?» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Весна идет!	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Мамин праздник» Упражнение «Подарок» Упражнение «Ручеек» Игра «Весна» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Разноцветные игры	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Радуга» Упражнение «Зайчик» Упражнение «Разноцветный песок» Игра «Солнышко» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Едет, плавает, летает	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Паровоз» Упражнение «Кораблик» Упражнение «Шар» Игра «Мы едем, едем, едем» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Дружные ребята	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Игры и упражнения на развитие речевых коммуникативных навыков, навыков социально приемлемого поведения Упражнение «Почему у волчонка нет друзей» Игра «Дружба» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих

	играх, приключениях. Ритуал прощания.
Яркая полянка	Особое приветствие. Введение в игровую среду, активизация внимания ребёнка, стихотворное вступление, проблемная ситуация. Упражнение «Бабочка» Упражнение «Муха» Упражнение «Добрый жук» Игра «На полянке» Упражнения на релаксацию. Рефлексия. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях. Ритуал прощания.
Диагностика	Итоговое занятие. Тестирование. Диагностика.
Итоговое занятие.	Тестирование. Диагностика.

Критерии и формы оценки качества знаний

Уже на первом занятии можно узнать очень многое о ребёнке:

- ✓ состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- ✓ уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- ✓ уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- ✓ сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- ✓ личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность,
- ✓ сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, во время игровой деятельности, можно выяснить:

- ✓ уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- ✓ уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- ✓ эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- ✓ стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- ✓ уровень развития таких психических процессов, как произвольная и произвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- ✓ устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- ✓ воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия педагог выясняет следующие качества ребёнка:

- ✓ уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- ✓ уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- ✓ умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- ✓ уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

Уровень знаний детей можно определить в процессе наблюдения и анализа

- Деятельности ребенка на занятии.
- Качества заполнения рабочих листов
- Карты Наблюдений (смотри «Приложение»)

Календарно-тематический план

№	Тема, содержание работы	Дата	Фактически	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	октябрь		1
2.	Диагностика	Октябрь		2
3.	«Вот он я!» - коммуникативные игры	Октябрь		1
4.	«Здравствуй, друг !» - коммуникативные игры	Октябрь		1
5.	«Ловкие ладошки» - игры с цветом	Октябрь		1
6.	«Ловкие ладошки» - игры с формами	Октябрь		1
7.	«Ловкие ладошки» - игры с звуком	Октябрь		1
8.	«Ловкие ладошки» - игры с формами	Октябрь		1
9.	«Осень в гости к нам пришла»	Ноябрь		1
10.	«Разноцветные листья»	Ноябрь		1
11.	«Дождик»	Ноябрь		1
12.	«Что в корзинке у меня?»	Ноябрь		1
13.	«Кто как кричит»	Ноябрь		1
14.	«Птичий двор»	Ноябрь		1
15.	«Мамы и детеныши»	Ноябрь		1
16.	«На ферме»	Ноябрь		1
17.	«Здравствуй, Зима!»	Декабрь		1
18.	«Снежинки»	Декабрь		1
19.	«Мы мороза не боимся!»	Декабрь		1
20.	«Саночки»	Декабрь		1
21.	«Лесные обитатели»	Декабрь		1
22.	«Куда Зайка ускакал?»	Декабрь		1
23.	«Кто под елочкой сидит?»	Декабрь		1
24.	«Елочка-красавица»	Декабрь		1
25.	«Три медведя»	Январь		1
26.	«Репка»	Январь		1
27.	«Колобок»	Январь		1
28.	«Волк и семеро козлят»	Январь		1
29.	«Маша и медведь»	Январь		1

30.	«Петушок и бобовое зёрнышко»	Январь		1
31.	«Детский сад на песке»	Январь		1
32.	«Почему грустит лошадка?»	Февраль		1
33.	«Мишкин день рождения»	Февраль		1
34.	«Домик для куклы»	Февраль		1
35.	«Песочные секреты»	Февраль		1
36.	«Чего не стало?»	Февраль		1
37.	«Что изменилось?»	Февраль		1
38.	«Песочный ветер»	Февраль		1
39.	«Красавица Весна»	Март		1
40.	«Мамин праздник»	Март		1
41.	«Подарок для мамы»	Март		1
42.	«Ручеёк бежит под горку»	Март		1
43.	«Радуга-дуга»	Март		1
44.	«Солнечные зайчики»	Март		1
45.	«Разноцветный песок»	Март		1
46.	«Ехали медведи на велосипеде»	Апрель		1
47.	«Катерок»	Апрель		1
48.	«Паровозик из Ромашково»	Апрель		1
49.	«На большом воздушном шаре»	Апрель		1
50.	«Хвастливый Заяц»	Апрель		1
51.	«Жадный Медвежонок»	Апрель		1
52.	«Кто обидел куколку?»	Апрель		1
53.	«Почему у Волчонка нет друзей?»	Апрель		1
54.	«На полянке собрались...»	Май		1
55.	«Бабочки-Красавицы»	Май		1
56.	«Муха-Цокотуха»	Май		1
57.	«Добрый жук»	Май		1
58.	«Яркий цветочный ковер»	Май		1
59.	Диагностика	Май		1
60.	Итоговое занятие.	Май		1

Методические и оценочные материалы

№ пп	Компоненты учебно-методического комплекса	Преподаватель	Учащийся
1	Нормативно-правовой блок		

	• Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3 - 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 64с. (Библиотека Логопеда).	*	
2.2	Планы-конспекты учебных занятий	*	*
2.3	Акопова Э.С. «Я играю и расту. Развивающие игры и задания» ОлмаМедиаГрупп/ Просвещение, 2023 Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2010 г.	*	*
3	Средства обучения		
3.1	Плакаты по выполнению заданий	*	*
4	Блок контроля результативности		
4.1	Вводный (выявление первоначальных представлений)	*	*
4.2	Текущий контроль , учебные игры	*	*
4.3	Итоговый контроль , участие в открытых занятиях	*	*

Нормативные документы

Федеральный уровень:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» \\Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021;

- Об образовании в Российской Федерации \\Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023);

- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» \\Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

-Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам \\Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 – отменяет действие приказа № 196;

-Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей \\ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ \\ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.20023);

-Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» \\ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

-Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)) \\ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Региональный уровень:

-Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \\ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга \\Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022№ 1676-р;

-Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге \\Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

-Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации. Издание второе, переработанное.- СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022.

Локальный уровень:

Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р

Карта наблюдения

за _____

дата _____

Критерии наблюдения	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Взаимодействие с взрослым			
Взаимодействие со сверстниками			
Включенность в игровую деятельность			
Речевая активность (повторение текстов, ответы на вопросы, согласно игровому замыслу)			
Двигательная активность			
Законченность действий (доведение начатого дела до конца)			
Правильность выполнения игровых действий			