

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 04.06. 2025 года № 8

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 05.06.2025 года № 61-Д

\_\_\_\_\_ Л.Л.Потапова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РОСТОК»  
срок освоения: 1 год  
возраст обучающихся: 3-4 лет**

Разработчик программы:

Т.А.Буякова  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами.

Программа дополнительного образования «Росток» имеет **социально-гуманитарную (социально-педагогическую) направленность** и нацелена на развитие у детей младшего дошкольного возраста умственных, волевых и коммуникативных способностей.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Но многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, не замечает того, что он учится, хотя он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия».

### Адресат программы

Программа адресована детям 3 - 4 лет, посещающим младшую группу отделения ДОД.

### Актуальность программы

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как составлена на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

Основным принципом работы с детьми по данной программе является принцип активного взаимодействия с предметами, схемами, моделями. Важно дать возможность ребенку самому попробовать, подумать догадаться и через собственный опыт найти решение, узнать новое и сделать открытие.

#### Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является работа по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализацию этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребенка (сделать, создать).

#### Отличительные особенности программы:

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

**принцип психологической комфортности:** создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

**принцип деятельности:** новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.

**Принцип минимакса:** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

**Принцип целостного представления о мире:** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира

**Принцип вариативности:** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

**Принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Объем и срок реализации программы:**

Образовательная программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 15 минут. Всего 60 занятия в год.

Диагностика проводится в начале (октябрь) и в конце (май) обучения.

### **Цель программы:**

Целью программы является развитие у ребенка мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, волевых качеств личности.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- Формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности.
- Развитие целенаправленного восприятия внешних признаков предметов.
- Обучение различным приемам зрительного, слухового, осязательного и обонятельного обследования.

Развивающие:

- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Личностные:

- Умение выполнять игровые действия в условиях игрового партнерства.
- Умение управлять своим поведением в коллективе.
- Умение узнавать и называть источник звука, характер его звучания.

Метапредметные:

- Умение выделять предмет из группы предметов по отличительным признакам, называть его.
- Умение сравнивать предмет с другими, используя различные приемы сенсорного обследования предметов.

Предметные:

- Умение управлять своим вниманием, замечать и осознавать окружающую обстановку и происходящие в ней изменения.
- Умение в процессе игры выражать свою мысль словами.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации программы:** в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке РФ.

**Форма обучения:** очная, возможны элементы дистанционного обучения.

**Особенности реализации программы:** при реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе могут дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований.

**Форма обучения** – очная. Основной формой обучения являются специально организованные занятия; игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры и развитием коммуникативных навыков.

**Условия набора и формирования групп:** реализация данной программы рассчитана на один год. Обучаются дети 3 - 4 лет, младшая группа. В группу принимаются все желающие дети на основании заявлений родителей (законных представителей). На момент начала занятий формируется определенный пакет документов, без которых невозможно обучение детей в группе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 15 минут. Всего 60 занятий в год.

Диагностика проводится в начале (октябрь) и в конце (май) обучения.

### **Ведущие методы и приёмы работы.**

**Словесные:** устное изложение, беседа, чтение сказок, слушание аудиозаписей, разучивание стихотворений.

**Наглядные:** показ иллюстраций, репродукций, картин, видеоматериалов, элементы театрализации, использование коллажей, наблюдение, рассматривание, сюрпризные моменты.

**Практические:** упражнения, инсценировки, дидактические игры, опыты, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры под музыку, рисование

А так же: занимательность, дифференцированный подход, создание проблемных ситуаций

### **Формы организации деятельности детей**

Индивидуальная

Подгрупповая

Коллективная

Работа с родителями. Проведение собраний, открытых уроков, бесед и консультаций (коллективно, индивидуально) с родителями.

### **Формы проведения совместной деятельности**

занятие-игра, занятие-открытие, занятие-путешествие.

### **Материально-техническое оснащение**

- ✓ Помещение, разделенное на две зоны: учебную, со столами, стульчиками и игровую.
- ✓ Настольная ширма.

- ✓ Цветные карандаши (6 цветов, 10 наборов).
- ✓ Музыкальная аппаратура, аудио записи;
- ✓ Скакалки, флажки.
- ✓ Мячики разных размеров.
- ✓ Музыкальные инструменты.
- ✓ Игрушечные наборы посуды, фруктов, овощей, руль
- ✓ Игрушки для дидактических и развивающих игр (куклы, мишка, зайка, собачка, машины)
- ✓ Конструктор «Кубики».
- ✓ Пирамидки разных цветов, размеров.
- ✓ Блоки Дьенеша.
- ✓ Шнуровки
- ✓ «Цветовое лото».
- ✓ «Геометрическое лото».
- ✓ «Волшебный сундучок».
- ✓ «Парочки» («Мемори»).
- ✓ «Четвертый лишний».
- ✓ Модели геометрических фигур.
- ✓ Муфточки для обследования предметов.
- ✓ Набор фигурок сказочных персонажей.
- ✓ Набор карточек с предметными картинками.
- ✓ Набор карточек с изображениями животных.
- ✓ CD «Лимпопо», Е. Железнова.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, должен знать возрастные особенности детей.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с группой. Вводное занятие.	2	1	1	Текущий, наблюдение в процессе образовательной и игровой деятельности. Анализ качества заполнения рабочих листов. Деятельность на открытом занятии
2.	Знакомство с играми, направленными на сближение малышей друг с другом и с воспитателем.	8	2	6	
3.	Игры, развивающие волевые качества личности	8	2	6	
4.	Игры, способствующие целенаправленному слуховому восприятию	8	2	6	
5.	Игры, способствующие	8	2	6	

	целенаправленному восприятию цвета, формы и величины				
6.	Игры, формирующие внимание	8	2	6	
7.	Игры, формирующие мышление и речь	8	2	6	
8.	Игры, формирующие память	8	2	6	
9.	Итоговое занятие. Тестирование.	2	1	1	
Итого		60 часов	16 часов	44 часа	

УТВЕРЖДЕН  
приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 05.06.2025 года № 61-Д

\_\_\_\_\_ Л.Л.Потапова

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Росток»  
на 2025-2026 учебный год

педагог Т.А.Буякова

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.10.2025	30.05.2026	30	60	60	1 час 2 раза в неделю

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**  
решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 04.06. 2025 года № 8

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 05.06.2025 года № 61-Д

\_\_\_\_\_ Л.Л.Потапова

**рабочая программа**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Росток»**

**срок освоения: 1 год**

**возраст обучающихся: 3-4 года**

Разработчик программы:

**Т.А.Буякова**  
педагог дополнительного образования

## Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является работа по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализацию этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребенка (сделать, создать).

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

**принцип психологической комфортности:** создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

**принцип деятельности:** новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.

**Принцип минимакса:** обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

**Принцип целостного представления о мире:** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира

**Принцип вариативности:** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

**Принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование доброжелательных отношений между детьми в совместной деятельности.
- Развитие целенаправленного восприятия внешних признаков предметов.
- Обучение различным приемам зрительного, слухового, осязательного и обонятельного обследования.

Развивающие:

- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

## Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Входящая диагностика. Тестирование.
2. Игры, направленные на сближение малышей друг с другом и воспитателем
  - «Ножки» Цель: Развивать умение действовать вместе, считаться друг с другом. Закреплять понятие «один – много».
  - «Раздувайся пузырь» Цель: Умение действовать вместе, водить хоровод. Закреплять понятие «поровну».
  - «Карусели» Цель: Развивать умение двигаться по кругу в различном темпе со сменой направления. Закреплять понятие поровну.
  - «Лови - лови» Цель: Формирование яркого эмоционального фона во время совместных игр, развитие уверенности в себе.
3. Игры, развивающие волевые качества личности

- «Лохматый пес» Цель: Учить управлять своим поведением, преодолевая опасность. Упражнять детей в нахождении лишнего предмета (четвертого) в ряду.
  - «Воробышки и автомобиль» Цель: Учить управлять своим поведением, чередуя активные движения и их торможение. Развитие воображения. Упражнять в объединении предметов в группу по сходному признаку.
  - «Смелые мышки» Цель: Воспитывать умение сдерживать себя, выполнять игровые правила.
  - «Лиса и гуси» Цель: Воспитывать умение управлять своим поведением в коллективе, развивать чувство взаимовыручки
4. Игры, способствующие целенаправленному слуховому восприятию
- «Кто разбудит Мишку» Цель: Учить прислушиваться к звукам, целенаправленно различать их. Упражнять в сравнении предметов по величине.
  - «Что выбрал Петрушка?» Цель: Учить узнавать на слух источник звука. Развивать у детей организованность.
  - «Звуковые загадки» Цель: Учить отгадывать звучащий предмет, называть его характер.
5. Игры, способствующие целенаправленному восприятию цвета, формы и величины
- «Разноцветные ленточки» Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, прикладывания к образцу.
  - «Ищи свой домик» Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом на расстоянии. Закреплять понятия «слева – справа – посередине»
  - «Цветовое лото» Цель: Учить различать и называть основные и некоторые дополнительные цвета спектра.
  - «Отгадай, что в мешочке» Цель: Учить приемам осязательного обследования предметов. Упражнять в сравнении предметов по величине.
  - «Есть у тебя или нет» Цель: Учить узнавать и находить конкретный предмет среди других, сходных по форме предметов.
  - «Геометрическое лото» Цель: Развивать пространственное воображение, используя знакомые детям геометрические формы.
  - «Приходите на лужок» Цель: Учить сравнивать и различать предметы по величине, отвлекаясь от второстепенного признака и концентрируя внимание на главном.
6. Игры, формирующие внимание
- «Раз, два, три – говори!» Цель: Учить детей выделять несколько разных условий решения задачи и учитывать их при выполнении игровых действий.
  - «Отзовись, не зевай» Цель: Развивать устойчивое, сосредоточенное внимание. Закреплять понятия «раньше – позже»
  - «Волшебный столик» Цель: Учить замечать и осознавать окружающую обстановку и происходящие в ней изменения.
  - «Проказы Мишка – шалунишка» Цель: Учить выделять и осознавать порядок расположения однородных предметов. Упражнять детей в нахождении лишнего предмета (четвертого) в ряду.
7. Игры, развивающие мышление и речь
- «Чудесный сундучок» Цель: Учить детей вести диалог, отвечать на высказывания сверстников словами и действиями.
  - «Зайчик и мишка» Цель: Учить детей различать и правильно обозначать наречиями и предлогами пространственные отношения между предметами.
  - «День рождения куклы Алены» Цель: Учить передавать в речи свои представления о назначении предметов из повседневной жизни.

- «Что на картинке» Цель: Учить детей самостоятельно выделять назначение предмета и обозначать его посредством слова. Закреплять понятия «слева – справа – посередине».
  - «Отгадай-ка» Цель: Развивать целостное представление об окружающих предметах.
  - «Парные картинки» Цель: Учить сравнивать окружающие предметы по совокупности отличительных признаков,
8. Игры, развивающие память
- «Переполюх» Цель: Развитие у детей целенаправленного запоминания и припоминания.
  - «Кто здесь прячется» Цель: Учить устанавливать смысловые связи между объектами, изображенными на картинках для развития запоминания.
  - «Мамины помощники» Цель: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, обогащать игровой, социальный опыт.
9. Итоговое занятие. Тестирование . Диагностика.

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

Уровень знаний детей можно определить в процессе наблюдения и анализа

- Деятельности ребенка на открытом занятии.
- Качества заполнения рабочих листов (смотри «Приложение»)
- Карты Наблюдений (смотри «Приложение»)

### **Планируемые результаты освоения программы:**

К концу обучения основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Личностные:

- Умение выполнять игровые действия в условиях игрового партнерства.
- Умение управлять своим поведением в коллективе.
- Умение узнавать и называть источник звука, характер его звучания.

Метапредметные:

- Умение выделять предмет из группы предметов по отличительным признакам, называть его.
- Умение сравнивать предмет с другими, используя различные приемы сенсорного обследования предметов.

Предметные:

- Умение управлять своим вниманием, замечать и осознавать окружающую обстановку и происходящие в ней изменения.
- Умение в процессе игры выразить свою мысль словами.

### **Календарно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема, содержание работы</b>	<b>месяц</b>	<b>число</b>	<b>факт</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие.	Сентябрь			2
2.	«Ножки»	Октябрь			1
3.	«Смелые мышки»	Октябрь			1

4.	Раздувайся пузырь»	Октябрь			1
5.	«Карусели»	Октябрь			1
6.	«Лови - лови»	Октябрь			1
7.	«Лохматый пес»	Октябрь			1
8.	«Воробышки и автомобиль»	Октябрь			1
9.	«Лиса и гуси»	Октябрь			1
10.	«Кто разбудит Мишку»	Ноябрь			1
11.	«Звуковые загадки»	Ноябрь			1
12.	«Разноцветные ленточки»	Ноябрь			1
13.	«Ищи свой домик»	Ноябрь			1
14.	«Цветовое лото»	Ноябрь			1
15.	«Отгадай, что в мешочке»	Ноябрь			1
16.	«Есть у тебя или нет»	Ноябрь			1
17.	«Приходите на лужок»	Декабрь			1
18.	«Раз, два, три – говори!»	Декабрь			1
19.	«Отзовись, не зевай»	Декабрь			1
20.	«Волшебный столик»	Декабрь			1
21.	«Проказы Мишки - шалунишки»	Декабрь			1
22.	«Чудесный сундучок»	Декабрь			1
23.	«Зайчик и мишка»	Декабрь			1
24.	«День рождения куклы Алены»	Январь			1
25.	«Что на картинке?»	Январь			1
26.	«Отгадай - ка»	Январь			1
27.	«Парные картинки» по их назначению.	Январь			1
28.	«Переполох»	Январь			1
29.	«Кто здесь прячется»	Январь			1

30.	«Мамины помощники» Цель: Развивать словесную память детей.	Январь			1
31.	«Подарки» Цель: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, передавать через движения характер изображаемой игрушки	Март			1
32.	«Кто к нам пришел»	Февраль			1
33.	«Зайка» Цель: Развивать умение принимать на себя роль, воспитывать самостоятельность и решительность.	Февраль			1
34.	«По дорожке...» Цель: Развивать умение принимать на себя роль, воспитывать самостоятельность и решительность. Развивать активное воображение.	Февраль			1
35.	«Бабушка Маланья» Цель: развивать умение придумывать и показывать интересные движения, выполнять движения по тексту потешки.	Февраль			1
36.	«Магазин игрушек» Цель: Развивать игровое партнерство, умение принимать на себя роль и следовать ей.	Февраль			1
37.	«Пустое место» Цель: Развивать умение направлять свои усилия на решение конкретной задачи. Развивать волевые качества личности.	Февраль			1
38.	«Я принес тебе подарок» Цель: Воспитывать желание порадовать другого. Учить самостоятельно принимать решения.	Февраль			1
39.	«Встречайте гостей» Цель: Учить детей выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал к действию.	Март			1
40.	«Разноцветные колечки» Цель: Развивать целенаправленное внимание. Закреплять названия цветовых тонов.	Март			1
41.	«Прыг – скок» Цель: Развивать умения останавливаться по словесному сигналу. Закреплять названия цветовых тонов.	Март			1
42.	«Что понравилось, возьми» Цель: Развивать умение следовать запрещающим знакам в игровой ситуации. Закреплять названия цветовых тонов.	Март			1

43.	«Закрой окошко» Цель: Развивать целенаправленное зрительное восприятие формы.	Март			1
44.	«Принеси и покажи» Цель: Развивать целенаправленное зрительное восприятие формы. Развивать игровое партнерство.	Март			1
45.	«Чей коврик лучше?» Цель: Развивать целенаправленное зрительное восприятие формы, выделять нужные для игры детали из множества других.	Март			1
46.	«Кому дать?» Цель: Развивать сосредоточенность внимания и самостоятельности в решении умственной задачи.	Апрель			1
47.	«Разберем и соберем» Цель: Развивать умения сравнивать предметы по величине. Развивать партнерские отношения.	Апрель			1
48.	«Веселые матрешки» Цель: Развивать умения сравнивать предметы по разным качествам величины.	Апрель			1
49.	«Игра в поручения» Цель: Развивать обследовательские действия, сравнивать предметы по разным качествам величины.	Апрель			1
50.	«Раз, два, три, говори» Цель: Развивать целенаправленное внимание, самостоятельность и активность в действии с предметами.	Апрель			1
51.	«Пальчик» Цель: Развивать целенаправленное внимание. Развитие волевых качеств личности.	Апрель			1
52.	«Прятки с игрушками» Цель: Развивать у детей устойчивость внимания. Развивать партнерские отношения.	Апрель			1
53.	«Мешочек, впусти» Цель: Развивать речевую активность детей, умение действовать самостоятельно при решении умственной задачи.	Апрель			1
54.	«Отгадай мою картинку» Цель: Развивать умение самостоятельно выделять назначение предмета и называть его.	Май			1
55.	«Игры с друзьями» Цель: Повторение игр на развитие	Май			1

	волевых качеств, умения играть вместе»				
56.	«Принеси и покажи» Цель: Развивать целенаправленное зрительное восприятие формы. Развивать игровое партнерство.	Май			2
57.	«Подарки» Цель: Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, передавать через движения характер изображаемой игрушки	Май			
58.	«Зайка» Цель: Развивать умение принимать на себя роль, воспитывать самостоятельность и решительность	Май			
59.	«Что понравилось, возьми» Цель: Развивать умение следовать запрещающим знакам в игровой ситуации. Закреплять названия цветовых тонов.	Май			
60.	Итоговое занятие. Тестирование.	Май			



2.3	Акопова Э.С. «Я играю и расту. Развивающие игры и задания» ОлмаМедиаГрупп/ Просвещение, 2023 Соловьева Е. В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2010 г.	*	*
<b>3</b>	<b>Средства обучения</b>		
3.1	Плакаты по выполнению заданий	*	*
3.2	Видеоматериалы по технической и тактической подготовке	*	*
<b>4</b>	<b>Блок контроля результативности</b>		
4.1	Вводный (выявление первоначальных представлений)	*	*
4.2	Текущий контроль , учебные игры	*	*
4.3	Итоговый контроль , участие в открытых занятиях	*	*

#### Нормативные документы

Федеральный уровень:

- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» \Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021;
- Об образовании в Российской Федерации [\Федеральный закон](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.02.2023);
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [\Федеральный закон](#) от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [\Приказ](#) Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 – отменяет действие приказа № 196;
- Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей \ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ \ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (до 01.09.20023);
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых\ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи \ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;

-Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд.6. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи))\ \ Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685021»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Распоряжение](#) Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Региональный уровень:

-Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» \ \ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р;

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальным предпринимателям Санкт-Петербурга [\ \ Распоряжение](#) Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р;

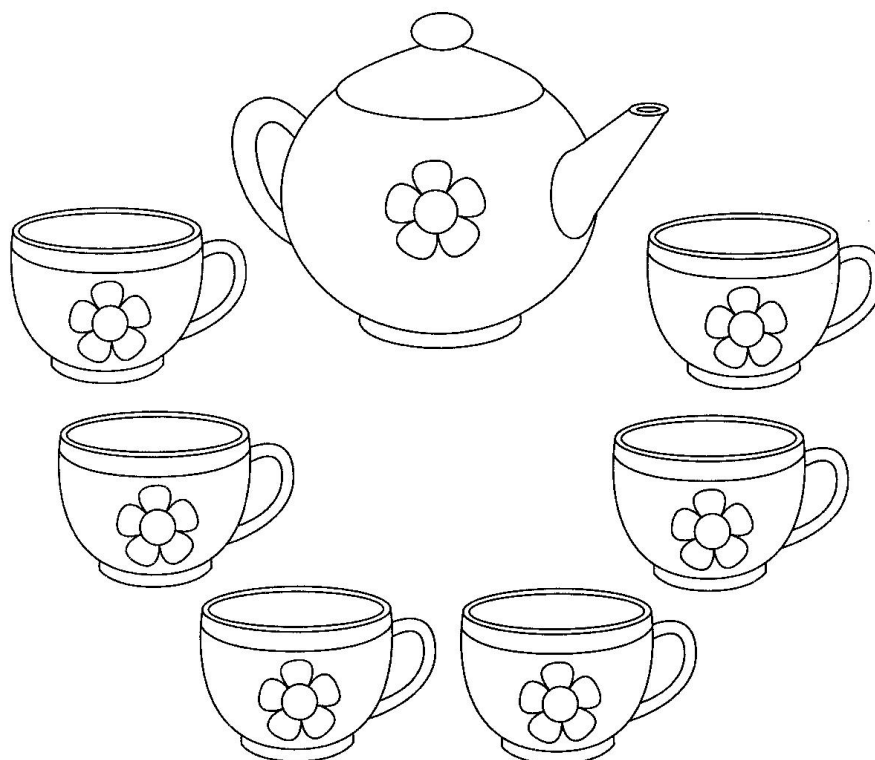
-Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге \ \ Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р.

-Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации. Издание второе, переработанное.- СПб.: РИС ГБНОУ «СПб ГДТЮ», 2022.

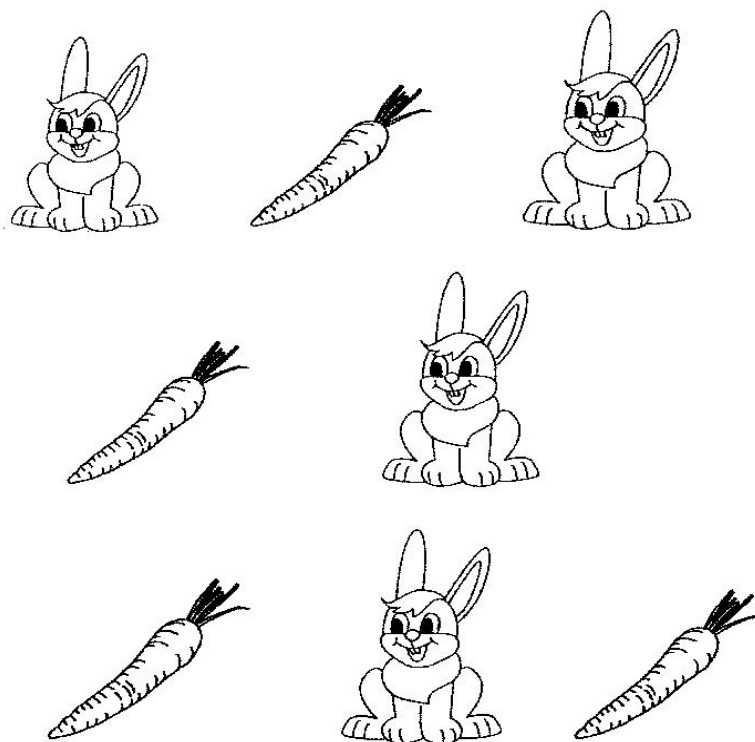
Локальный уровень:

Устав ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга утвержденный Распоряжением Комитета по образованию от 19 марта 2015г. № 1148-р

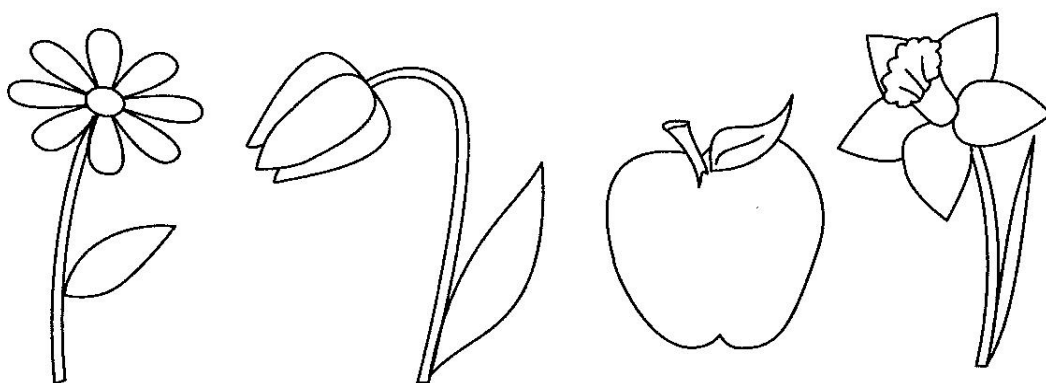
Приложение  
Занятие «Ножки»



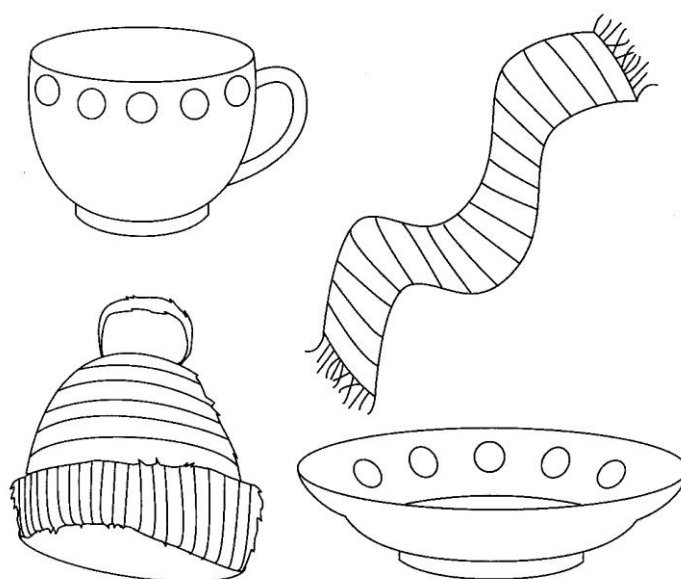
Занятие «Карусели»



Занятие «Лови, лови»



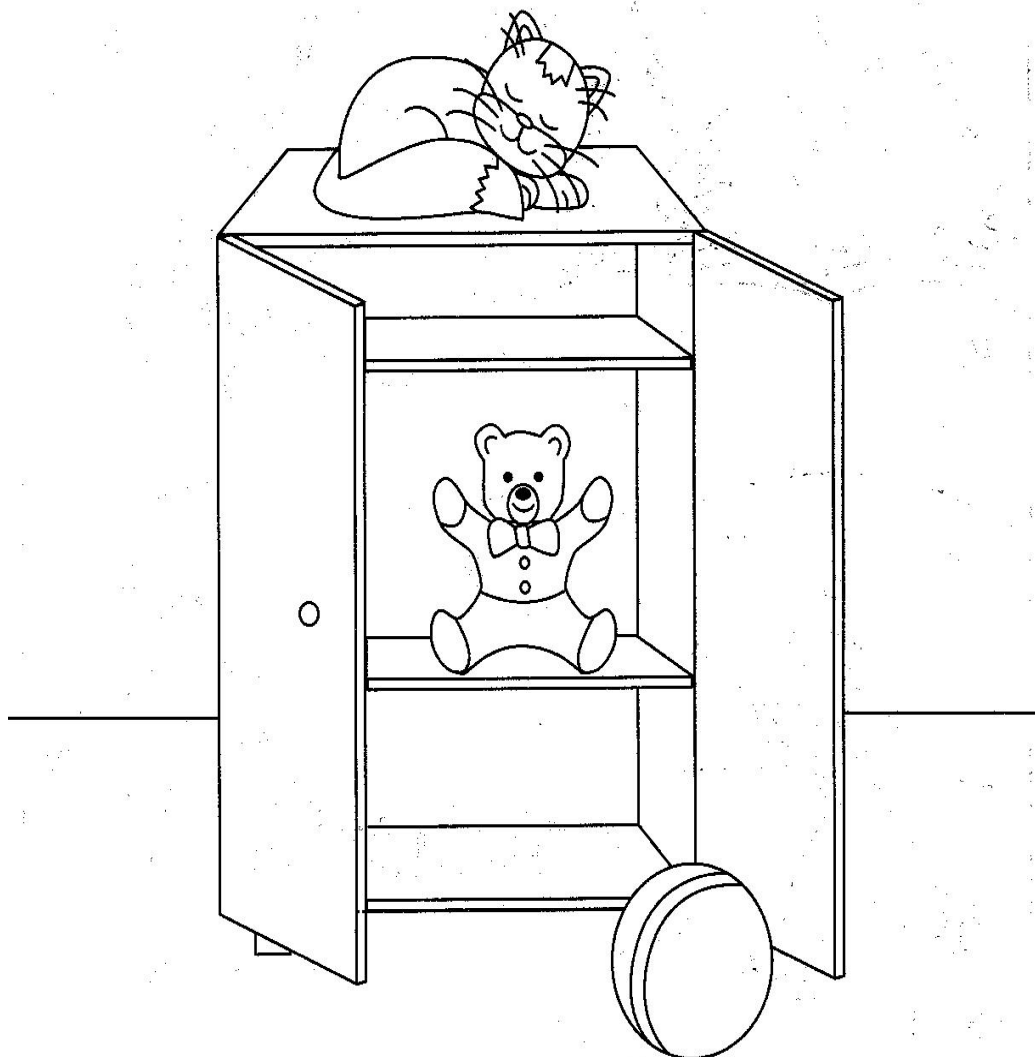
Занятие «Воробушки и автомобиль»



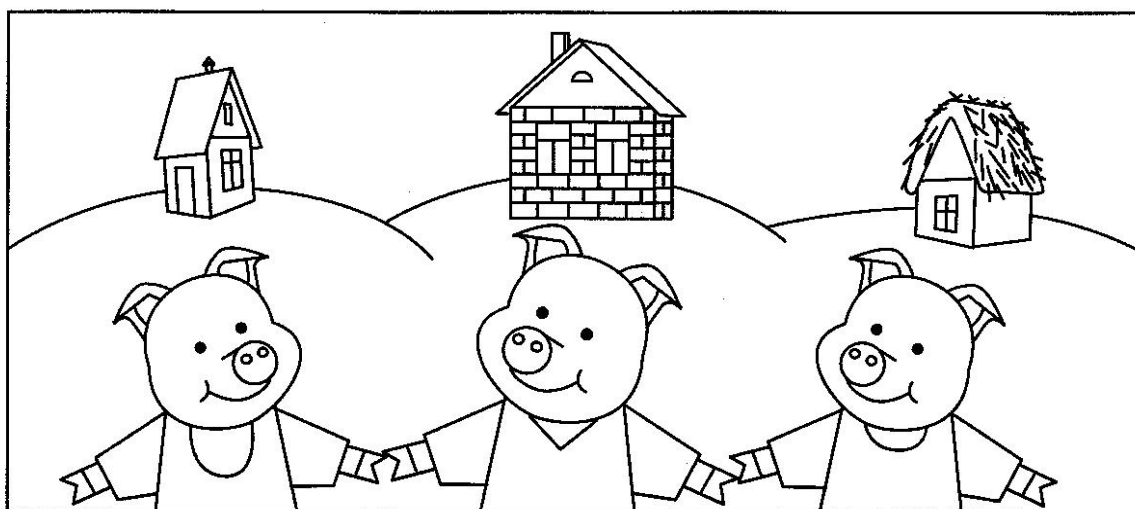
Занятие «Кто разбудит Мишку»



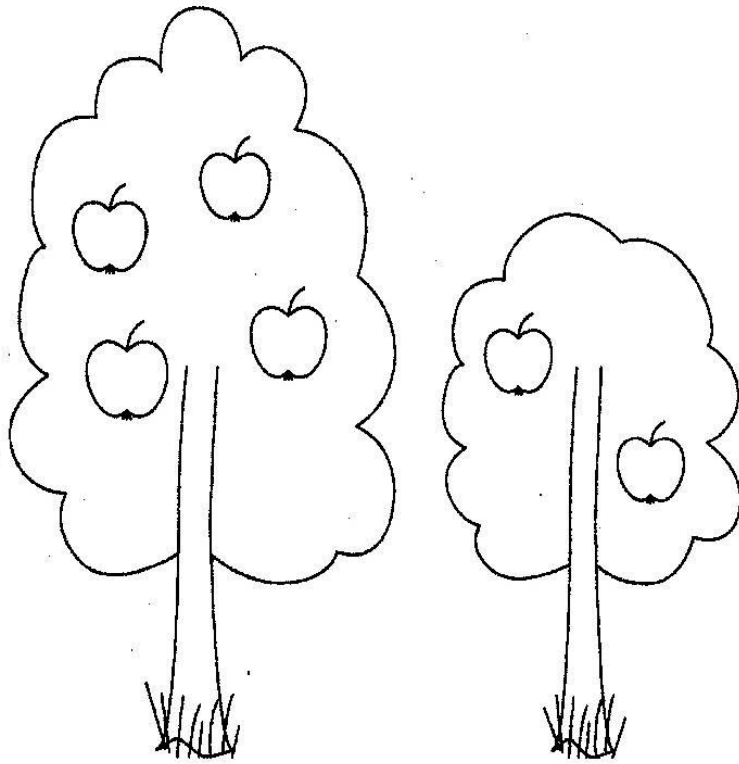
Занятие «Что выбрал Петрушка?»



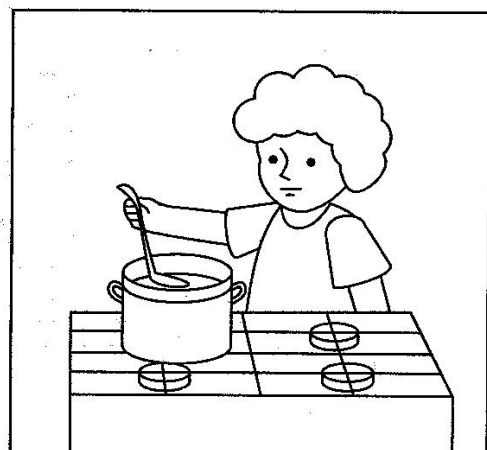
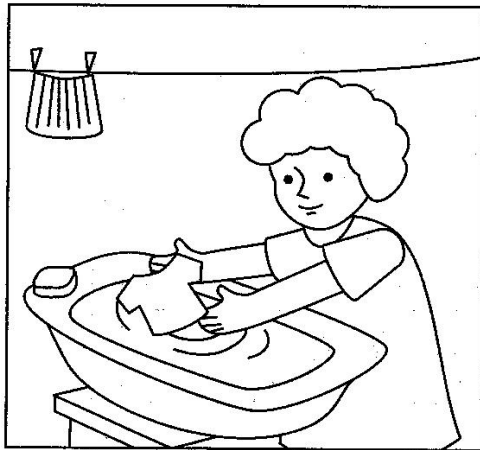
Занятие «Ищи свой домик»



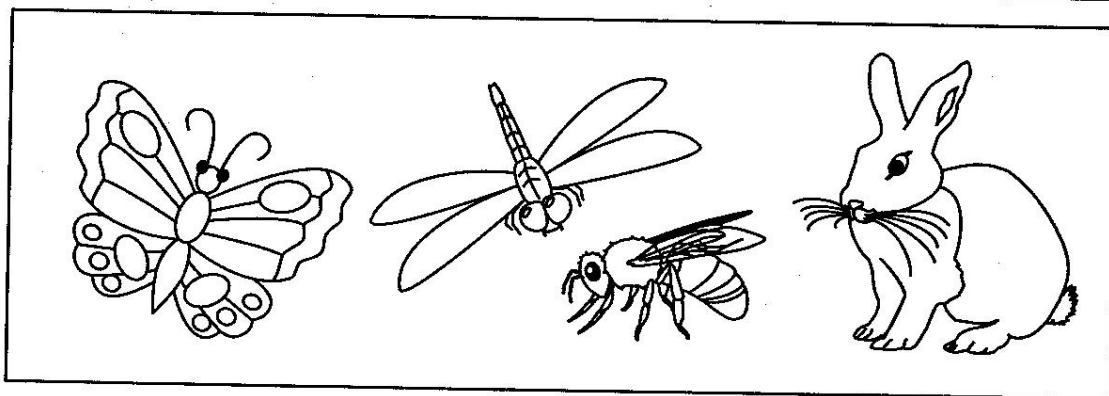
Занятие «Отгадай, что в мешочке»



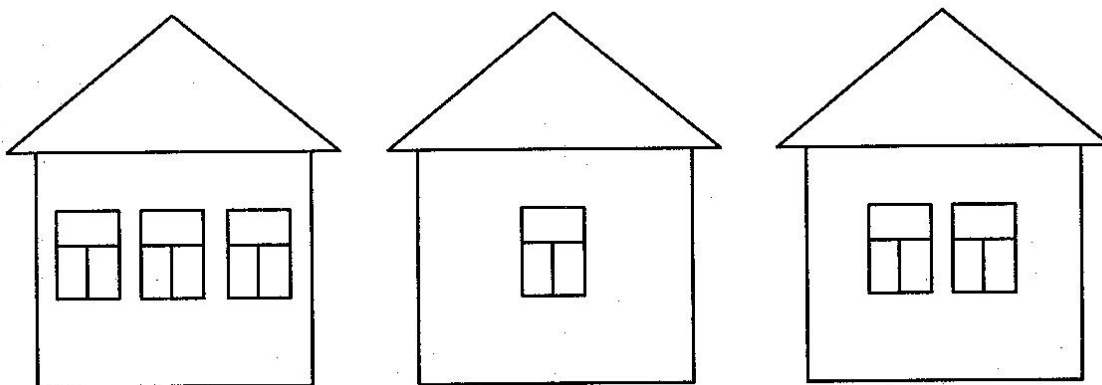
Занятие «Отзовись, не зевай!»



Занятие «Проказы Мишки - шалунишки»



Занятие «Что на картинке?»



## Карта наблюдения

за \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Критерии наблюдения	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Взаимодействие с взрослым			
Взаимодействие со сверстниками			
Включенность в игровую деятельность			
Речевая активность (повторение текстов, ответы на вопросы, согласно игровому замыслу)			
Двигательная активность			
Законченность действий (доведение начатого дела до конца)			
Правильность выполнения игровых действий			