

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 44.06. 2025 года № 8
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моя Родина-Россия»
для обучающихся 1-3 классов**

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Моя Родина-Россия» для 1-3 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени начального общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения о программе «Моя Родина – Россия».

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Общая характеристика учебного курса «Моя Родина – Россия»

В процессе изучения курса «Моя Родина – Россия» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса учащиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса «Моя Родина- Россия» включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Мест курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школы № 582 Приморского района

Программа внеурочной деятельности "Моя Родина - Россия" изучается в 1 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 33 часа, во 2-3 классах 34 часа в году.

Цели изучения учебного курса «Моя Родина – Россия»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества.

Содержание учебного курса «Моя Родина – Россия»

Тематический блок 1. «Наш дом – Россия»

Тема 1. «С чего начинается Родина?»

Вводное занятие.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности нашей страны.

Тема 3. «Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг»

Тема 4. Русский язык — язык общения.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие Тема 5. Истоки родной культуры.

Тема 5. Москва – столица России.

Тема 6. Я – гражданин России.

Законы, по которым мы живем. Мораль, нравственность, ценности.

Тема 8. Культура и религия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 7. Наша Родина в живописи, поэзии, музыке. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.

Тема 8. Славься, Россия, чудо-мастерами.

Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Я и моя семья»

Тема 9. Я и моя семья.

Семья — хранитель духовных ценностей.

Семейные ценности, традиции и культура.

Тема 10. Родина начинается с семьи. Дом, в котором я живу.

История семьи как часть истории народа. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 11. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России.

Тема 12. Забота о родителях – дело совести.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 13. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Я и моя школа»

Тема 14. Я и моя школа.

Тема 15. Традиции моей школы.

Тема 16. Мой школьный дом.

Тема 17. Я ученик, а это значит...

Беседа о правах и обязанностях школьников. Выполнение рисунка «Мои права и мои обязанности».

Тема 18. Презентация проекта «Гордость нашей школы»

Тематический блок 4. «Наш город – Санкт-Петербург»

Тема 19. Город на берегах Невы.

Петр Первый – основатель Санкт-Петербурга. Покровитель города.

Тема 20. Символы Санкт-Петербурга.

Имя города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.

Тема 21. Удивительный Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург – это город рек и каналов. Крепость на Заячьем острове. Достопримечательности моего города.

Тема 22. Мой район – Приморский.

Почему так назван. Достопримечательности района.

Тема 23. Моя улица. Мой дом.

Узнать историю названия улицы, на которой ты живешь.

Тема 24. Экскурсия по району.

Тематический блок 5. «Славные наши деды»

Тема 25. Богатырская наша силушка.

Рассказ учителя о подвигах русских богатырей. Просмотр презентации «Русские богатыри». Рисование доспехов русских богатырей.

Тема 26. Наша Армия родная.

Тематический блок 6. «Моя Россия – моя страна»

Тема 27. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 28. Главный праздник нашей страны – 9 мая.

Строки, опаленные войной. Вечная память погибшим!

Познавательная. Досугово-развлекательная. Просмотр фрагмента видеофильма о войне. Разгадывание кроссворда. Раскрашивание орденской ленточки. Раскрашивание праздничной открытки.

Тема 29. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты.

История народа в его музыке и инструментах.

Тема 30. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 31. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 32. Мы будущее нашей страны.

Тема 33. Цветной мелок. Конкурс рисунков «Моя Родина»

Тема 34. Итоговое занятие

Планируемые образовательные результаты

Изучение учебного курса «Моя Родина – Россия» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
 - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 - ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
 - эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
 - формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, стране;
 - формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
 - формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
 - формирование нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, страна.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина, символы государства;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России, своего города;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма организации деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Тематический блок 1. «Наш дом – Россия»</i>				
1.1	«С чего начинается Родина?»	1	Беседа	
1.2	Наш дом - Россия	1	Беседа	
1.3	Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
1.4	Русский язык — язык общения .	1	Теоретическое занятие	
1.5	Москва – столица России.	1	Виртуальная экскурсия	
1.6	Я – гражданин России.	1	Беседа	
1.7	Наша Родина в живописи, поэзии, музыке. Культура и образование.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
1.8	Славься, Россия, чудо-мастерами.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
<i>Тематический блок 2. «Я и моя семья»</i>				
2.1	Я и моя семья.	1	Проектная деятельность	
2.2	Родина начинается с семьи. Дом, в котором я живу.	1	Проектная деятельность	
2.3	Традиции семейного воспитания в России.	1	Теоретическое занятие	
2.4	Забота о родителях – дело совести.	1	Беседа	
2.5	Семья в современном мире.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
<i>Тематический блок 3. «Я и моя школа»</i>				
3.1	Я и моя школа	1	Игра	
3.2	Традиции моей школы.	1	Беседа	
3.3	Мой школьный дом.	1	Проектная деятельность	
3.4	Я ученик, а это значит...	1	Викторина	
3.5	Презентация проекта «Гордость нашей школы»	1	Проектная деятельность	
<i>Тематический блок 4. «Наш город – Санкт-Петербург»</i>				
4.1	Город на берегах Невы.	1	Виртуальная экскурсия	
4.2	Символы Санкт-Петербурга.	1	Теоретическое занятие	

4.3	Удивительный Санкт-Петербург.	1	Викторина	
4.4	Мой район – Приморский.	1	Теоретическое занятие	
4.5	Моя улица. Мой дом.	1	Проектная деятельность	
4.6	Экскурсия по району.	1	Экскурсия	
<i>Тематический блок 5. «Славные наши деды»</i>				
5.1	Богатырская наша силушка	1	Игра	
5.2	Наша Армия родная.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
<i>Тематический блок 6. «Моя Россия – моя страна»</i>				
6.1	Праздники в культуре народов России.	1	Теоретическое занятие	
6.2	Главный праздник нашей страны – 9мая.	1	Творческий конкурс	
6.3	Музыкальная культура народов России.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
6.4	Фольклор и литература народов России.	1	Просмотр и обсуждение видеоматериала	
6.5	Единство страны — залог будущего России.	1	Беседа	
6.6	Мы будущее нашей страны.	1	Беседа	
6.7	Цветной мелок. Конкурс рисунков «Моя Родина».	1	Творческий конкурс	
6.8	Итоговое занятие	1	Творческий конкурс	

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия

1. Горский, В.А., Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска

Интерактивная доска.

Проектор.

Ноутбук.

Акустическая система (колонки).

Перечень учебной литературы

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/[Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казаченок и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.
2. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Пособие для учителя.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)