

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 44.06. 2025 года № 8
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Чудесный город»
для обучающихся 2-4 класса**

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Чудесный город» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основой для разработки программы внеурочной деятельности служит «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 223 с., авторская программа по краеведению Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Чудесный город»:

Цели:

- формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);
- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»;
- формирование гражданской позиции младших школьников.

Задачи:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
 - формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
 - формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
 - формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
 - формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
 - сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, город, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Содержание курса

Курс «Чудесный город» предназначен для учащихся 8-10 лет. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

- Введение в курс

Знакомство с именем основателя города и именем города.

- Зарождение города

Изучение возникновения первых построек Санкт-Петербурга.

- Первые дворцовые ансамбли и дворцы

Изучение возникновения дворцовых ансамблей и дворцов, архитекторов и стилей архитектуры первой половины 18 века.

- Храмы Санкт-Петербурга

Знакомство с храмами Петербурга и их основателями.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- историю возникновения города и дату его основания.
- историю строительства дворцов, храмов, площадей и садов первой половины 18 века;
- знать символы Санкт – Петербурга.

Должны уметь:

- показать на карте изучаемый объект, рассказать о нем;
- отличать одну достопримечательность от другой;
- найти дополнительный материал по теме

Методы обучения

Реализации задач курса «Чудесный город» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

Контроль и оценка умений и навыков

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

1. Знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
4. Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);

- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Программа «Чудесный город» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение изучаемого материала к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход;
- возможность дифференциации работы с различными категориями учащихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к занятиям;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.282110

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга

Курс «Чудесный город» рассчитан на *34 недели*. Режим занятий 1 раз в неделю по 45 минут.

Виды внеурочной деятельности

Для реализации программы внеурочной деятельности «Чудесный город» используются следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- туристско-краеведческая деятельность.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся *сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
- Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
- Наглядные пособия. К техническим средствам обучения относятся:
 - DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
 - видеофильм "Санкт-Петербург"
 - видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".

Справочники для учителей и родителей

- Горбачевич К. С, Хабло Е. П. Почему так названы? Любое издание.

- Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б. Б. Пиотровский. — М., 1992.

Литература для детей

- Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995.
- Журнал «Автобус», 1995-2008.
- Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.)

Календарно – тематическое планирование «Чудесный город»

| № | Тема | Кол – во часов | Дата по плану | Формы работы |
|-----|---|----------------|---------------|--|
| 1. | Наш город – Санкт-Петербург. | 1 | | Виртуальное знакомство с историческим центром города. |
| 2. | Крепость на Заячьем острове. | 1 | | Знакомство с историей возникновения, работа с картой-схемой, условными обозначениями. |
| 3. | Домик Петра Первого. Троицкая площадь. | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположения музея. Разгадывание кроссвордов и ребусов. |
| 4. | Экскурсия в музей «Домик Петра 1» | 1 | | Экскурсия по музею. |
| 5. | Экскурсия в музей «Домик Петра 1» | 1 | | Экскурсия по музею. |
| 6. | Экскурсия в музей «Домик Петра 1» | 1 | | КВЕСТ |
| 7. | Петропавловский собор | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Разгадывание ребусов, кроссвордов, работа в группах |
| 8. | Адмиралтейская верфь. Здание Адмиралтейства | 1 | | Историческая справка. Отгадывание ребусов. Просмотр слайдов. |
| 9. | Летний сад | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположения, просмотр видеоролика |
| 10. | Летний дворец | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Просмотр слайдов. Отгадывание ребусов. |
| 11. | Дворцовая площадь | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, знакомство с названиями |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | достопримечательностей на площади. |
| 12. | Зимний дворец | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение дворца на карте города, знакомство с названиями деталей дворца, отгадывание ребусов. |
| 13. | Эрмитаж – музей в Зимнем дворце | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение дворца на карте города, знакомство с названиями деталей дворца, отгадывание ребусов. |
| 14. | Арка главного штаба. Александровская колонна. | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов. |
| 15. | Стрелка Васильевского острова | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов. Просмотр видеоролика. |
| 16. | Площадь Декабристов | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов. |
| 17. | Исаакиевская площадь | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов, просмотр слайдов. |
| 18. | Исаакиевский собор | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов., |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | | работа в парах. |
| 19. | Невский проспект | 1 | | Знакомство с Невским проспектом-главным в нашем городе, составление схемы проспекта, разгадывание ребусов. |
| 20. | Казанский собор | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов., работа в парах. |
| 21. | Храм Вознесение Христово (Спас на крови) | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов. |
| 22. | Гостинный двор. Городская дума | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, рассматривание старинных календарей с изображением видов города 18 века; отгадывание ребусов и кроссвордов. |
| 23. | Аничков дворец. Аничков мост. | 1 | | Знакомство с историей возникновения. Определение местоположение на карте города, отгадывание ребусов и кроссвордов. |
| 24. | Экскурсия в Аничков дворец | 1 | | Экскурсия. |
| 25. | Экскурсия в Аничков дворец | 1 | | Экскурсия. |
| 26. | Экскурсия на Аничков мост | 1 | | КВЕСТ |
| 27. | Символы Санкт-Петербурга | 1 | | Рисование символов Санкт-Петербурга, разучивание гимна. |
| 28. | Итоговое занятие. | 1 | | Викторина по изученному материалу. Подведение итогов. |
| 29. | Творческая мастерская | 1 | | Изготовление макетов, моделей, рисунков достопримечательностей |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | Санкт-Петербурга. |
| 30. | Творческая мастерская | 1 | | Изготовление макетов, моделей, рисунков достопримечательностей Санкт-Петербурга. |
| 31. | Обзорная экскурсия по историческому центру города. | 1 | | Рассматривание исторических зданий, дворцов, площадей, садов и парков и ответы на вопросы экскурсовода, выполнение заданий по теме экскурсии. |
| 32. | Обзорная экскурсия по историческому центру города. | 1 | | Рассматривание исторических зданий, дворцов, площадей, садов и парков и ответы на вопросы экскурсовода, выполнение заданий по теме экскурсии. |
| 33. | Обзорная экскурсия по историческому центру города. | 1 | | Рассматривание исторических зданий, дворцов, площадей, садов и парков и ответы на вопросы экскурсовода, выполнение заданий по теме экскурсии. |
| 34. | Обзорная экскурсия по историческому центру города. | 1 | | Рассматривание исторических зданий, дворцов, площадей, садов и парков и ответы на вопросы экскурсовода, выполнение заданий по теме экскурсии. |

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь. - СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. -СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы. - СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках. - СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия. К техническим средствам обучения относятся:
 1. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
 2. Видеофильм "Санкт-Петербург"
 3. Видеозапись "Санкт-Петербург и пригороды".