

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (финский)»
для 10 классов

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителем
Машарской Ю.В.

2022 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по финскому языку для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613); на основе примерной программы «Финский язык» для среднего общего образования в качестве второго иностранного языка, составленной Министерством образования и науки РФ, 2011 год и основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №582 Санкт-Петербурга.

УМК содержит:

10 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 4. - СПб: СМИО-Пресс, 2015

В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культурой: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Цели обучения финскому языку

Целью обучения финскому языку на уровне СОО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

Развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

развитие потребности в дальнейшем самообразовании в финском языке;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место курса «Второй иностранный язык (финский)» в учебном плане.

Курс «Второй иностранный язык (финский)» рассчитан на 102 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Финский язык» в 10 классе отводиться 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Второй иностранный язык (финский)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/
- по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение**Выпускник научится:**

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть орфографическими навыками;
сравнивать и анализировать буквосочетания финского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

различать диалекты финского языка в прослушанных высказываниях.
произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в Финляндии;

применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера; извлекать межпредметные знания о культурном наследии страны, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

толковать значения в соответствии с основной идеей текста;

спрогнозировать, о чём пойдёт речь в тексте по заголовку, рисункам, схемам, сопровождающим данный текст.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

узнавать национально-культурные особенности языковых и речевых явлений.

Содержание курса

10 класс

Прогулка по городу. О чем пишут в блогах? Какие финны? Типичный финн и русский. Что финны и русские думают друг о друге? Черты характера. Настоящий друг. Чувства. У врача. В гости. Отъезд.

Прошедшее время утвердительной и отрицательной формы. Партитив единственного и множественного числа. Глагольное управление. Множественное число косвенных падежей. Местоимение жока. Глаголы, выражающие чувства. Конструкция долженствования.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (финский)».

Тематическое планирование

№	Тема	Количество уроков	Основные виды деятельности
1	Культура Финляндии. Первичный инструктаж по ТБ	1	<p>Осваивают традиций и культуру Финляндии. Проявляют познавательную активность в области финского языка</p>
2	Какие финны?	8	<p>Повторяют пройденный материал. Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Пишут короткие сообщения, составляют анкеты, анализируют результаты анкетирования, пишут письмо личного характера.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста.</p> <p>Устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями.</p>
3	Прогулка по городу.	11	<p>Рассказывают о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

			<p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Выражают своё мнение, обосновывают его.</p> <p>Приводят примеры, аргументы, делают выводы.</p> <p>Выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
4	Типичный финн и русский.	7	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Ведут рассказ на заданную тему с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
5	Настоящий друг.	10	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>

			<p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему.</p> <p>Используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности.</p>
6	О чём пишут в блогах?	10	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме.</p> <p>Воспринимают их на слух и употребляют в речи.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания.</p>
7	Чувства.	12	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Читают тексты и соотносят их содержание с заголовками.</p>

			<p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о новом увлечении т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, эссе в формате за и против.</p> <p>Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</p> <p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p> <p>Участвуют в диалоге — обмене мнениями.</p> <p>Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи.</p> <p>Догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов.</p> <p>Определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок.</p>
8	У врача.	11	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>Совершенствуют орфографические навыки.</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание.</p> <p>Переводят слова и словосочетания с русского языка на финский.</p> <p>Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания.</p> <p>Учатся анализировать информацию, сопоставлять факты.</p> <p>Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</p> <p>Знакомятся с речевыми клише и штампами.</p>

9	Отъезд	10	<p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи.</p> <p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p> <p>Знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи.</p> <p>Дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами.</p> <p>Догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>Совершенствуют орфографические навыки.</p> <p>Составляют развернутое монологическое высказывание.</p> <p>Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания.</p> <p>Учатся анализировать информацию, сопоставлять факты.</p> <p>Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</p> <p>Составляют план текста для чтения.</p> <p>Участвуют в диалоге — обмене мнениями.</p> <p>Самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
10	В гостях.	8	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Переводят предложения с финского языка на русский.</p> <p>Читают тексты и соотносят их содержание с заголовками.</p> <p>Дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами.</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания.</p>

			<p>Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания.</p> <p>Соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования.</p> <p>Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи.</p> <p>Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.</p> <p>Участвуют в диалоге — обмене мнениями.</p> <p>Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи.</p> <p>Догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов.</p> <p>Определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок.</p>
11	Контрольные работы и контроль	8	
12	Повторение	3	
13	Резерв	3	
	Итого:	102 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Культура Финляндии. Первичный инструктаж по ТБ.				Видео	Обсуждение видео	
<p>ЭОР:</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/osaan-paikallissijat-2/</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/osaan-kieliopilliset-sijat/</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/imperfekti/</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/kielteinen-imperfekti/</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/suomalaiset/</p>							
2	Модуль 1. Какие финны?	5		Дополнительный текст			
3	Какие финны? Внутренне-местные падежи	10	Инессив, Элатив, Иллатив	Дополнительный текст	Видео		
4	Какие финны? Внешне-местные падежи		Адессив, Аллатив, Аблатив			Ответы на вопросы	Лексико-грамматические упр.
5	Какие финны? Партитив, генитив.		Партитив, Генитив		Аудио	Ответы на вопросы	Лексико-грамматические упр.
6	Какие финны? Имперфект (утвердительная форма)	10	1-5 типы глаголов (спряжение в форме прош.времени)	Дополнительный текст		Диалог	Составление вопросов и ответов
7	Какие финны? Имперфект (утвердительная форма)		1-5 типы глаголов (спряжение в форме прош.времени)			Диалоги по ситуации	Лексико-грамматические упр.
8	Какие финны? Имперфект (отрицательная форма)	10	1-5 типы глаголов (спряжение в форме прош.времени)		Стр.95 №18		Лексико-грамматические упр.

9	Какие финны? Имперфект (отрицательная форма)		1-5 типы глаголов (спряжение в форме прош.времени)	Стр.92		Диалоги по ситуации	
10	Входная контрольная работа.						
<p>ЭОР:</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/osaan-jarjestysluvut/</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/osaan-passiivin/</p> <p>http://www.suomen.ru/archives/70</p> <p>http://www.suomen.ru/archives/28</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/asiointi/</p> <p>https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale18</p>							
11	Модуль 2. Прогулка по городу. Пассив.	10	Пассив	Стр.52-53 (н т 8)		Ответы на вопросы	Лексико- грамматические упр.
12	Эрмитаж..	15		Дополнительный текст(распечатка)		Ответы на вопросы	
13	Эрмитаж.	20		Дополнительный текст	Видео	Рассказ об Эрмитаже	Письмо другу об Эрмитаже
14	Магазины.	10	Партитив	стр.52-55 (т р)		Составление вопросов, предложений с новой лексикой	
15	Магазины одежды.	10	Партитив, объект	Стр. 178-179 (н т 7)		Составление вопросов, предложений с новой лексикой	Составление списка покупок
16	Хобби маркет и другие	10	Партитив, объект	Стр.104-105, 114	Видео	Обсуждение видео	Лексико- грамматические упр, поздравление
17	Кино	10		Стр.84(т р), стр.152 (н т 7)	Отрывки из фильма	Составление вопросов, предложений с	

						новой лексикой	
18	Поход в кино	15	Числительные	Стр. 148-151 (н т 7)		Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	
19	Фестивали кино	15		Стр.154-155 (н т 7)	Видео	Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	Приглашение
20	Контроль сформированности навыка чтения						
21	Библиотека	10	Внутренне-местные падежи,	Стр.132 (н т 7)		Составление вопросов, предложений с новой лексикой, выполнение заданий к тексту	
22	Библиотека	10		Стр. 250 (что мы читаем)		Рассказ о любимой книге	
<p>ЭОР:</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/osaan-monikot-2/</p> <p>https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale21</p> <p>https://osaansuomessa.fi/tavallinen-suomalainen/</p>							
23	Модуль 3. Типичный финн и русский	15	Партитив мн. ч	Стр.97	Стр.97		Лексико-грамматические упр.
24	Черты характера.	10	Партитив мн.ч.	Стр.100	Стр.100	Составление вопросов, предложений с новой лексикой, выполнение заданий к тексту	

25	Черты характера		Партитив мн. ч		Видео	Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	Стр. 99
26	Что финны и русские думают друг о друге?	15		Стр.103		Выполнение заданий к тексту	
27	Что финны и русские думают друг о друге?				Стр. 103	Стр. 102, 103	Лексико-грамматические упр.
28	Типичный русский.	5			Видео	Описание внешности и характера, ответы на вопросы	
29	Типичный финн.	5				Описание внешности и характера	Ответы на вопросы
<p>ЭОР:</p> <p>http://www.suomen.ru/archives/23</p> <p>https://anna.fi/ihmiset-ja-suhteet/ihmissuhteet/9-luonteenpiirretta-tunnistat-todellisen-ystavan</p> <p>https://mielenihmeet.fi/ystavat-perhe-jonka-valitsemme/</p> <p>https://www.vahvike.fi/sites/default/files/perussivu-pdf/Sananlaskuja_ystavyydesta_2.pdf</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/osaan-puhekielta/</p>							
30	Модуль 3. Дружба	8	Местоимения в разговорной форме		С.105 №1	Выполнение заданий стр.106 107	С.107 №2
31	Какой хороший друг?	15		Стр.112 №7	Стр.108 №3	Ответы на вопросы, составление предложений	
32	Контроль сформированности навыка аудирования						

33	Настоящий друг.	15	Глагольное управление	С.108 №4 (1-6)		Стр.109 №1,2	Стр. 110 №4
34	Настоящий друг. Диалоги.			Стр. 108 №4 (7-14)	Стр. 108 №4 (7-14)	Ответы на вопросы, диалоги в паре стр. 113	
35	Глагольное управление.	15	Партитив	Стр. 113		Диалоги в парах	Лексико-грамматические упр., открытка
36	Глагольное управление.	15	Элатив	Стр. 113		С.111 (6) составление диалогов в парах,	С.110 (4) Составление небольшого рассказа о дружбе
37	Дружба. Составление грамматических конструкций с глаголами управления.		Стр.113			С.113 (8) обсуждение предложенных ситуаций	
38	Дружба. Составление грамматических конструкций с глаголами управления.			Дополнительный текст (распечатка)	Видеоблог		Лексико-грамматические упр. Стр.115 (11,12)
39	Дружба. Мое мнение.				С.111 (5) 2 интервью	Диалоги в паре	С.115 (11, 12) Выполнение лексико-грамматических упражнений
40	День друга.	15	Стр. 116	С.116 №14	С.116 (14) Вставить пропущенные слова	С.117 (1, 2) Выполнение заданий к тексту	
41	День друга.	15	Стр.117			С.119 (16) Выражение собственного мнения по теме	С.118 (5) С.118 (15) перевод с русского на финский

42	Обобщение по модулю.					Стр. 116 №13	Личное письмо о традициях праздника
ЭОР: http://www.suomen.ru/archives/23 http://www.suomen.ru/archives/27 https://www.blogit.fi/							
43	Модуль 4. О чем пишут в блогах?	15	Партитив, глагольное управление	Стр. 86 (н т 7)	Видеоблог	Ответы на вопросы, составление предложений с новой лексикой, диалоги в паре	
44	Что такое блог?	10	Глагольное управление		Видеоблог	Диалоги в паре	Стр.90-91(н т 7)
45	Контрольная работа.						
46	Социальные сети. Инстаграм.	101	Спряжение глаголов	Стр. 50-51 (н т 7)		Диалоги в паре, составление предложений с новой лексикой	Составление текста для страницы Инстаграм
47	Социальные сети. ВКонтакте.	10	Косвенные падежи	Стр.74-75 (н т 7)		Диалоги в паре, составление предложений с новой лексикой	Стр.85 (н т 7)
48	Социальные сети.	10	Косвенные падежи		Видеоблог	Стр. 81-83(н т 7), диалоги в паре, работа в группах	

49	Как было раньше и как сейчас? Повторный инструктаж по ТБ.	10		Стр.92-93(н т 7)		Выполнение заданий к тексту, работа в группах	
50	Как было раньше и как сейчас?		Глагольное управление			Ответы на вопросы	Письмо в электронной почте
51	Мой блог.					Проект – создание блога	
52	Мой блог.					Проект – создание блога	
53	Обобщение по теме.					Презентация блогов	

ЭОР:

<http://www.suomen.ru/archives/139>

<https://wordwall.net/fi-fi/community/tunne-verbit>

<https://quizlet.com/481500594/osaan-verbit-4-tunneverbit-flash-cards/>

<https://quizlet.com/213445004/mua-naurattaa-tunne-verbit-flash-cards/>

<https://uusikielemme.fi/finnish-grammar/syntax/constructions/feeling-verbs-tunneverbit-tunnekausatiiviverbit>

54	Модуль 5. Чувства	15	Иллатив (глагольное управление)	С.120 (1)	С.120 (1) Вставить пропущенные слова	С.121 Выполнение заданий к тексту	Лексико-грамматические упр.
55	Чувства.	15	Иллатив (глагольное управление)	Стр.120 №1		Пересказ текста стр.120	Составление плана

56	Любовь и ненависть.	15	Иллатив (глагольное управление)			Составление вопросов	Стр.123,124
57	Любовь и ненависть.	10	Мн.ч. косвенных падежей	Стр.126	Стр.126 №9	Выполнение заданий к тексту	Стр.127
58	Верить ли ты в любовь с первого взгляда?	10			Стр.128 №10	Ответы на вопросы, составление предложений	Эссе
59	Лирика	10		Стр.129	Стр.128 №12	Стр.129 №15	Стр.125,128
60	Глаголы чувственного и физического восприятия.	15	Глаголы чувственного и физического восприятия	Стр. 131		Стр.131 №4	Стр.130
61	Глаголы чувственного и физического восприятия.	10	Глаголы чувственного и физического восприятия		Стр.133 №6	Стр. 132 №5	
62	Случай.	10	Глаголы чувственного и физического восприятия	Стр.137 №10		Задания к тексту	Выражение своего мнения
63	На хоккее.	15	Глаголы чувственного и физического восприятия		Стр. 83 (х м)	Стр.86 (х м)	Стр. 138
64	Меня знобит.	15	Глаголы чувственного и физического восприятия	Стр.84 (х м)		Ответы на вопросы, пересказ текста	Лексико- грамматические упр

65	Встреча				Стр.138 №13, стр.86 №4 (х м)	Стр.138 №12	
66	Контроль сформированности навыка письма						
ЭОР: https://www.osaansuomea.fi/sairaana/ https://www.osaansuomea.fi/hyvinvointi/ https://www.osaansuomea.fi/nesessiivilause/							
67	Модуль 6.На приеме у врача	15	Устойчивые конструкции для выражения недомогания		Стр.141 №5	Стр. 140,141 №3,4	
68	Недомогание.	15	Устойчивые конструкции для выражения недомогания	С.142 (6)		С.142 (6) Ответы на вопросы	Лексико-грамматические упр
69	Сообщение другу	10		Стр.145 №11	Стр.143 №8	Стр.143 №7	Стр.144 №10
70	Запись к врачу	15		Стр.66-68(х м)	Стр.68(х.м.)	Диалоги в паре	
71	У врача.	15	Конструкция долженствования	Стр.69(х м)		Диалоги по теме, стр.69-70 (х м)	Стр.150

72	У врача.	15	Конструкция долженствования		Стр. 70 (х м)	Диалоги	Стр. 151 №16
73	Я болен	10	Конструкция долженствования	Стр.73 (х м) Стр. 143		Составление предложений по теме	Стр.143
74	Я болен.	10	Конструкция долженствования			Ответы на вопросы, составление предложений, рассказ « Я болен»	План рассказа стр. 73 (х м)
75	Контрольная работа.						
76	Здравоохранение.	15	Конструкция долженствования	Стр.146 №1	Стр.145	Ответы на вопросы,	Стр.145
77	Здравоохранение.	15		Стр. 145		Составление предложений по теме	Лексико- грамматические упр
78	Обобщение по теме.					Пересказ текста	План пересказа Стр.147

ОЭР:

<https://www.osaansuomea.fi/matkustamisen-asiointia/>

<https://www.ouka.fi/documents/526368/17326244/Joka-sanan+taivutus/e80bfba5-0c9c-4148-a527-a70ce5534f20>

<https://quizlet.com/324976095/joka-pronominin-taivutus-flash-cards/>

<https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale6>

<https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale3>

79	Модуль 7.Отъезд	15	Местоимение joka- который		Стр.163 (х м)		Стр.118 Стр. 162 (х м)
80	Покупка билетов.	10	Местоимение joka- который	Стр.11 (н т 8)		Ответы на вопросы, составление предложений. Диалоги по ситуации	Объявления на вокзале
81	Сборы в дорогу	10	Местоимение joka- который	Стр.13 (н т 8)		Диалоги по ситуации	Составление списка
82	Сборы в дорогу.	10		Стр. 9(н т 8)	Видеоролик	Стр. 10(н т 8). диалоги	Сообщение другу о сборах в дорогу
83	Гостинцы	10		Стр.17 (н т 8)		Ответы на вопросы, составление предложений. Диалоги по ситуации	Составление списка

84	Такси.	15	Партитив, иллатив		Прослушивание объявлений на вокзале	Диалоги по ситуации	Лексико-грамматические упр
85	На вокзале	10	Адессив,	Стр.31 (н т 8)		Работа с картинками (табло), диалоги	
86	В поезде.	15		Стр.90-91(н т 8)		Диалоги по ситуации, составление предложений	Сообщение
<p>ЭОР:</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/asumisen-asiointia/</p> <p>https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale14</p> <p>https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale13</p> <p>http://www04.edu.fi/suomeaolehyva/harjot/soh2-9gr.htm</p> <p>http://www04.edu.fi/suomeaolehyva/harjot/soh2-9-h3.htm</p> <p>https://www.osaansuomea.fi/luonto-ja-ilmasto/</p>							
87	Модуль 8. В гостях.	15	Отрицательная форма имперфекта	Стр.159 (б)	Стр.159 (б)	Пересказ текста	Приглашение
88	Уборка.	10	Местоимение kumpi	Стр.149 (т.р.)		Диалоги по ситуации	Лексико-грамматические упр.

89	Вечерний чай	10		Стр.48 (н т 8)		Диалоги по ситуации, составление предложений, ответы на вопросы	Лексико-грамматические упр
90	Контроль сформированности навыка говорения.						
91	Фотоальбом.	15	Имперфект		Стр.164 (х м)	Описание картинок, составление вопросов	
92	Фотоальбом.	15	Имперфект	Стр. 137-144(стк)		Описание картинок	Письмо другу
93	У нас гости	10		Стр.272-274 (распечатка)		Ответы на вопросы, пересказ, диалоги	Лексико-грамматические упр.
94	На природе.	10	Отрицательная форма глагола	Стр.99-101 (стк)	Видеоролик	Диалоги по ситуации, составление предложений	
95	На природе.	10		Текст		Описание природы, задания по тексту	Лексико-грамматические упр.

96	Повторение изученного материала.						
97	Повторение изученного материала						
98	Итоговая контрольная работа						
99	Повторение изученного материала						
100	Повторение						
101	Повторение						
102	Повторение						

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

10 класс

- 1.Компьютер
- 2.Колонки
- 3.Аудиодиски
- 4.Электронные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

[http:// kolumbus.fi](http://kolumbus.fi)

[http:// infopankki.fi](http://infopankki.fi)

[http:// suoppi.karelia. ru](http://suoppi.karelia.ru) [http:// makupalat.fi](http://makupalat.fi) [http:// moped.fi](http://moped.fi)

[http:// yle.fi](http://yle.fi)

[http:// cimo.fi](http://cimo.fi) [http:// kotus.fi](http://kotus.fi) [http:// papunet.net](http://papunet.net)

[http:// supisuomea.fi](http://supisuomea.fi)

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.) объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по изученным темам.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочных работ составлены в соответствии с темами и с учетом требований обязательного минимума содержания образования.

10 класс

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе:
Кочергина В. К. Учебник-тетрадь «Hauskasti Suomea» 4. - СПб: СМАО-Пресс, 2015

КИМы включают в себя следующие задания:

выбор одной из предложенных грамматических форм глагола;
выбор одной из предложенных лексических единиц
раскрытие скобок используя необходимую грамматическую форму глагола или грамматическую структуру;

выбор из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста; прослушивание аудиозаписи и понимание основного содержания небольшого сообщения/рассказа/сказки.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл.

Общее количество баллов принимается за 100%.

Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 55% «3»

54% и ниже «2»

Образец контрольной работы для 10 класса представлен в приложении №1

Перечень учебной литературы

Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013

Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого

Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.

Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.

Муллеронен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб., «М.Г.В.», 2009.

Аргутина-Исламаева Т. И. Уроки финского языка.-Петрозаводск: Периодика, 2007

Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г.

Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.

Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.

Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова.- Петрозаводск: КГПУ, 2005.

Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001

Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.

Приложение №1

Образец контрольной работы для 10 класса

Valitse oikea vaihtoehto.

Salatut elämät on suosituin kotimainen _____.

a. TV-sarja b. TV-show c. urheiluohjelma

Lehdessä on mielenkiintoinen artikkeli

a. Suomessa b. Suomea c. Suomesta

Pietarissa on monta

a. korkean rakennuksen b. korkeat rakennukset c. korkeaa rakennusta

Kello 20 _____ tulee _____.

a. televisiossa, jännittävistä filmistä b. televisio, jännittävässä filmissä c. televisiosta, jännittävä filmi

Minä olen kiinnostunut

a. urheilussa b. urheilua c. urheilusta

ei ole mitään totta.

a. Tässä artikkelissa b. Tästä artikkelista c. Tähän artikkeliin

Minä _____ teistä.

a. vihaan b. rakastan c. tykkään

Hän on _____ isoon kaupunkiin.

a. kyllästynyt b. tykkää c. kiinnostunut

Mitä sinä kuudit _____?

a. häntä b. hänestä c. häneen

Anssi juo

a. punaviiniä kahvilassa b. punaviinistä kahvilaan c. punaviini kahvilasta

Tuolin _____ on kissa.

a. yllä b. alla c. välissä

Kello on nyt kahdeksan ja elokuva _____ vasta kello yhdeksän.

a. lopettaa b. jatkuu c. alkaa

Me tulemme tunnin

a. jälkeen b. kuluttua c. sitten

Minä _____ hänet.

a. tunnin b. tunsin c. tunten

Pedro _____ konserttiliput

a. osti b. jäi c. matkusti

Me _____ Liisan rautatieasemalla.

a. myimme b. kuulimme c. tapasimme

Minä en _____ sähköpostia vaan _____ puhelimella.

a. kuuntele, kirjoitan b. soita, kuuntelen c. kirjoita, soitan

Jutta haluaa tietää, miten Tapiolaan

a. käy b. pääsee c. kävelee

Minun _____ lähteä ajoissa.

a. pääsee b. täytyy c. menee

Matka Pietariin _____ puolitoista tuntia.

a. kestää b. täytyy c. soittaa

Me odotamme sinua _____ edessä.

a. ravintolasta b. ravintolaa c. ravintolan

Lautasen _____ puolella on haarukka ja lautasen _____ puolella on veitsi.

a. oikealla, vasemmalla b. vasemmalla, oikealla c. välissä, keskellä

Hän _____ kotiin kello 8. 29.

a. kävi b. tuli c. katsoi

Avaa sulkeet ja vastaa, onko väite oikein vai väärin. Teksti on imperfektissä.

Kello 12 lounastauko_____ (alkaa) ja me_____ (lähteä) lounaalle. Me (Mennä)_____ (pieni kiinalainen ravintola), joka on lähellä työpaikkaa._____ (Tutkia) ruokalistaa. Minä (tilata)_____ (liha) ja Marjukka_____ (tilata)_____ (kala). Minä (juoda)_____ (olut) ja Marjukka _____ (vesi). Kun me (odottaa)_____ (ruoka), Marjukka _____ (lukea)_____ (iltalehti) ja minä poltin (tupakka). Marjukka ei polta koskaan. Sen sijaan hän haluaa aina (jälkiruoka), esimerkiksi _____ (jäätelö). Minä en syö (makea).

Minä juon vain _____ (kahvi) ilman _____ (sokeri ja kerma). Kun me _____ (odottaa)_____ (lasku), _____ (huomata), että meillä oli jo kiire. Me _____ (maksaa) laskun ja _____ (palata) _____ (työ).

Väite	Oikein	Väärin
He söivät lounasta illalla.		
Marjukka söi vihanneksia.		
Minä join kahvia.		
Marjukka ei tupakoi.		
Minä söin jäätelöä jälkiruoksi.		
Lounaan jälkeen me menimme työhön.		