

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (Финский язык)»
для 11Б класса (базовый уровень)**

Программа разработана
учителем финского языка
ГБОУ СОШ № 582
Машарской Ю.В.

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Иностранный язык (Финский)» для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

УМК содержит:

11 класс

Кочергина В. К. Учебник-тетрадь Hauskasti Suomea 4 СПб: СМИО Пресс, 2015, 2018

Аудиокурс к учебнику Кочергиной В.К., СПб: СМИО Пресс, 2015.

Цели и задачи изучения данного курса:

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных ранее
- формирование знаний о менталитете, культуре Финляндии
- формирование понятия гражданственности, ответственности за поступки
- воспитание правового сознания, чувства патриотизма
- воспитание чувства сопричастности к истории, литературе, искусству родной страны и стран изучаемого языка
- сообщение страноведческих знаний
- совершенствование всех видов чтения, говорения, аудирования
- овладение новым материалом в соответствии с требованиями программы

В качестве основной цели обучения в основной школе рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях финского языка и разных способах выражения мысли в родном и финском языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств получения и передачи информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, финский) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на финском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, финский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение финским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Финский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели обучения финскому языку

Изучение иностранного языка в целом и финского языка в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место курса «Второй иностранный язык (Финский)» в учебном плане

Курс «Второй иностранный язык (Финский)» рассчитан на 102 часа. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Второй иностранный язык (Финский)» в 11 классе отводится 102 часа: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание курса

10 класс

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Проблемы переходного возраста.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни и спорт. На приеме у врача.

11 класс

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Рассказ о себе, своем образе жизни.

2) Квартира/дом моей мечты. Жизнь в городе и в деревне.

3) Путешествия. Транспорт. Столица Финляндии: культура, история, достопримечательности, размещение в отеле. День независимости Финляндии.

4) Блюда традиционной финской кухни. Рестораны, магазины.

5) Здравоохранение в Финляндии. Вызов скорой помощи, запись на прием, поход в аптеку.

6) Моя будущая профессия. Работа в офисе и фрилансером.

В курсе «Второй иностранный язык (финский)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Второй иностранный язык (финский)».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Результаты освоения курса «Второй иностранный язык (финский)»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/

- по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами обучения «Второй иностранный язык (финский)» на уровне СОО являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
писать несложные связные тексты по изученной тематике;
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть орфографическими навыками;
сравнивать и анализировать буквосочетания финского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

различать диалекты финского языка в прослушанных высказываниях.
произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
употреблять в речи все формы страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в Финляндии;

применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера; извлекать межпредметные знания о культурном наследии страны, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

толковать значения в соответствии с основной идеей текста;

спрогнозировать, о чём пойдёт речь в тексте по заголовку, рисункам, схемам, сопровождающим данный текст.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

узнавать национально-культурные особенности языковых и речевых явлений.

Контрольно-измерительные материалы

В качестве видов контроля на уровне школы выделяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контрольные работы проводятся 8 раз в год по разным видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также включают проверку знания лексики и грамматики.

Устный опрос (от 5 до 15 мин.): тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины.

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, лексико-грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По итогам изучения учебного материала каждой четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение, говорение. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Контрольно-измерительные материалы составлены на основе УМК Кочергина В.К. «Финский – это здорово!» Книга 4. СПб: СМАО Пресс, 2015 и аудиокурса к учебнику Кочергиной В.К., СПб: СМАО ПРЕСС, 2015.

Контроль навыков аудирования – тексты на финском языке предусмотрены в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном ученикам лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать финскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей финского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Для сильных учеников контролируемые задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. Тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценивания теста:

Выполнено:

50% работы – «3»;

75% - «4»;

90-100% - «5».

Образовательные технологии, применяемые на уроках

- технологии коммуникативного обучения;
- технологии обучение в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технологии критического мышления;
- проектная методика;
- игровые технологии;

- здоровые сберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии дифференцированного обучения.

Учебный план и содержание

№ темы	Название темы	Количество часов	
		Всего	Контроль
1	Знакомство.	2	-
2	Повторение	7	1
3	Квартира/дом моей мечты.	12	1
4	Повторение	2	-
5	Жизнь в городе и в деревне.	7	1
6	Путешествия и транспорт.	9	1
7	Повторение	2	-
8	Хельсинки – столица Финляндии.	12	-
9	Традиционная финская кухня. Рестораны.	10	2
10	Система здравоохранения в Финляндии.	12	1
11	Моя будущая профессия.	13	1
12	Резервные уроки	6	-
	Итого	94	8
		102	

- Грамматические таблицы.
- Карты на финском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Наглядные пособия. Экранно-звуковые пособия
- CD для работы в классе (MP3).
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система)
- Классная доска с магнитной поверхностью
- Интерактивная доска

Перечень учебной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000.
2. Кочергина В.К. Финский в диалогах. – КАРО, 2013.
3. Муллонен, М. Говорим по-фински / Мария Муллонен, Эйла Хямляйнен, Лена Сильфверберг. – 3-е изд., испр., доп. – Петрозаводск: Карелия, 2001.
4. Программно-методические материалы по финскому языку как второму иностранному для средней школы / Сост. Е. Г. Богданова, О. А. Храмцова. – Петрозаводск: КРОО ФТИ "Verso", 2006.
5. Руусканен, Л. Очень хорошо=Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова. – Петрозаводск: КГПУ, 2005.
6. Финский язык. Грамматика в упражнениях, КАРО, 2010.
7. Huhta, S. Sisu 7: Suomea toisena kielenä / Susanna Huhta, Sanna Voipio. - Helsinki: Tammi, 2004.
8. Huhta, S. Sisu 8: Suomea toisena kielenä / Susanna Huhta, Sanna Voipio. - Helsinki: Tammi, 2004.
9. Jönsson-Korhola, H. Rakastan sinua : pidätkö sinä minusta?: suomen verbien rektioita / Hannele Jönsson-Korhola, Leila White. – Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, 1993.
10. Tottakai. Suomen kielen alkeisoppikirja, Karanko, Marjatta; Talvitie, Ulla, Finn Lectura, 2006
11. Suomen kielen tekstinymmärtämisharjoituksia, Kangasniemi, Heikki, Tammi, 2006
12. Satu Heikkela, Pirkko Majakangas Hyvin menee.

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
 Учебный курс: Финский язык Класс: **11АБ** Количество часов: 3 академических часа в неделю
 УМК: Кочергина В. К. Учебник-тетрадь Hauskasti Suomea 4 СПб: СМЮ Пресс, 2015, 2018
 Аудиокурс к учебнику Кочергиной В.К., СПб: СМЮ Пресс, 2015

№ ур	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Знакомство Вводный урок			Дополни- тельный текст	Видео		
2	Знакомство Составление диалогов			Дополнитель- ный текст		Диалоги	Составление диалогов
ЭОР: https://www.osaansuomea.fi/osaan-verbit-2/ http://www.suomen.ru/archives/22							
3	Повторение Утвердительная форма имперфекта	Дополнительные материалы	1-5 типы глаголов (спряжение в утвердит.форме прош.времени)	Дополни- тельный текст			
4	Повторение Отрицательная форма имперфекта	Дополнительные материалы	1-5 типы глаголов (спряжение в отрицат.форме прош.времени)	Дополни- тельный текст	Видео Диск		
5	Повторение Внутренне-местные падежи	Дополнительные материалы	Инессив, Элатив, Иллатив		Дополни- тельные материалы	Ответы на вопросы	Дополнительные материалы
6	Повторение Внешне-местные падежи	Дополнительные материалы	Адессив, Аллатив, Аблатив		Дополни- тельные материалы	Ответы на вопросы	Дополнительные материалы

7	Повторение Партитив и генитив	Дополнительные материалы	Партитив Генитив	Дополнительный текст	Дополнительные материалы	Диалог	Составление вопросов и ответов
8	Повторение Объект	Дополнительные материалы	Объект		Дополнительные материалы		
9	Повторение Пассив	Дополнительные материалы	Пассив		Дополнительные материалы	Работа с текстом	
10	Входная диагностическая работа						
ЭОР: http://www.suomen.ru/archives/28 https://www.osaansuomea.fi/mita-sa-teet-kotona/							
11	Квартира/дом моей мечты Обсуждение текста	C.21		C.21 Asunto	C. 24		C.27
12	Квартира/дом моей мечты Составление рассказа по картинкам		Указательное местоимение joka, степени сравнения прилагательных			Ответы на вопросы	Выполнение лексико-грамматических упражнений
13	Квартира/дом моей мечты Составление диалогов				опора: 2 интервью	составление диалогов в парах	
14	Квартира/дом моей мечты Объект	C.32	Objekti (образование)	Дополнительный тест		обсуждение предложенных ситуаций	Выполнение лексико-грамматических упражнений
15	Квартира/дом моей мечты Составление грамматических		Objekti (значение и употребление)				C.37 Выполнение лексико-грамматических упражнений

	конструкций с объектом						
16	Квартира/дом моей мечты Обсуждение статьи	Статья из интернета	Objekti	Дополнительный текст		Обсуждение статьи	Выполнение лексико-грамматических упражнений
17	Квартира/дом моей мечты Выражение собственного мнения по теме		Objekti	“Mistä suomalaiset haaveilevat”	C.46 Вставить пропущенные слова	Выполнение заданий к тексту	
18	Квартира/дом моей мечты Выполнение проектной работы	Дополнительные материалы				Презентация проектов	Выполнение собственной проектной работы
19	Квартира/дом моей мечты Защита проектной работы					Индивидуальный проект	Защита проектной работы
20	Квартира/дом моей мечты Работа с аудиотекстом	Дополнительные материалы			Дополнительные материалы		
21	Квартира/дом моей мечты Написание эссе		Вводные слова	Опора для написания эссе			Эссе по теме
22	Квартира/дом моей мечты Выполнение лексико-грамматических упражнений	Дополнительные материалы					Выполнение лексико-грамматических упражнений
23	Контроль сформированности навыков чтения						
24	Повторение						
25	Повторение						

ЭОР:

<http://www.suomen.ru/archives/22>

<http://www.suomen.ru/archives/23>

26	Жизнь в городе и в деревне Управление глаголов	Дополнительный текст	Иллатив (глагольное управление)	С.52 (1)	С.53 (4) Вставить пропущенные слова	С.55 Выполнение заданий к тексту	
27	Жизнь в городе и в деревне Составление грамматических конструкций с глаголами управления	Текст "Elämä maalla ja kaupungissa"	Глаголы управления	с.64		Раскрыть скобки, выбрав верную грамматическую форму	Выполнение лексико-грамматических упражнений
28	Жизнь в городе и в деревне Составление диалогов		Внутренне- и внешнеместные падежи			С.70 (5) составление диалогов в парах	С.74-75 (6, 7) Выполнение лексико-грамматических упражнений
29	Жизнь в городе и в деревне Обсуждение статьи	Статья из интернета		Статья из интернета	Видео	Обсуждение статьи, аргументация своей позиции	Заполнение таблицы
30	Жизнь в городе и в деревне Написание эссе «Идеальное место для жизни»	Дополнительные материалы		Опора для написания эссе		С.88 (3)	Написание эссе «Идеальное место для жизни»
31	Жизнь в городе и в деревне Презентации по теме						Презентации по теме
32	Жизнь в городе и в деревне			Дополнительные материалы	Аудиотекст		

	Работа с аудиотекстом						
33	Контроль сформированности навыков аудирования						
ЭОР: https://www.osaansuomea.fi/milla-matkustat-ja-mihin/ http://www.suomen.ru/archives/70							
34	Путешествия и транспорт Работа с новой лексикой	C.95	Пассив		C.95 Видео		C.97 (3) Заполнение таблицы, работа с новой лексикой
35	Путешествия и транспорт Составление диалогов в парах	Дополнительные материалы	Пассив		C.100 (6) Прослушать диалоги, выполнение заданий	Составление диалогов в парах	Презентация диалогов
36	Путешествия и транспорт Составление интервью		Словообразование 3 инфинитив	План для составления интервью		Интервью	Запись интервью
37	Путешествия и транспорт Пересказ текста	Текст “Matkustaminen”	Иллативная форма 3-го инфинитива	C.91 (4) Текст “Matkustaminen”		C.93 (10) Выполнение заданий к тексту, пересказ	Монологическое высказывание
38	Путешествия и транспорт Составление диалогов в парах		Иллативная форма 3-го инфинитива		Прослушать диалоги	Составление диалогов в парах	C.98 (11) Перевод с русского языка на финский
39	Путешествия и транспорт Мировые достопримечательности	Дополнительные материалы			Видео		Обсуждение видео
40	Путешествия и транспорт				Дополнительные материалы	Монологи	

	Путешествие моей мечты						
41	Путешествия и транспорт Презентации						Защита презентаций
42	Путешествия и транспорт Выполнение лексико-грамматических упражнений	Дополнительные материалы					Тест и упражнения
43	Контрольная работа за I полугодие						
44	Повторение						
45	Повторение						
ЭОР: https://www.osaansuomea.fi/osaan-monikot/ https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale25							
46	Хельсинки – столица Финляндии Описание картинок	Дополнительные материалы	Множественное число косвенных падежей		С.103 (5) Прослушивание небольших текстов, заполнение таблицы	Описание картинок	Составление рассказа по картинкам
47	Хельсинки – столица Финляндии Обсуждение видео	Видео	Множественное число косвенных падежей	Текст (по видео)	Видео	Ответы на вопросы	Заполнение таблицы
48	Хельсинки – столица Финляндии Обсуждение текста	“Helsingissä”	Множественное число косвенных падежей	Дополнительный текст	Вставить пропущенные слова в текст		Выполнение заданий к тексту
49	Хельсинки – столица Финляндии	Дополнительные материалы	Множественное число косвенных падежей	План для написания		Запись экскурсионного	Разработка и презентация

	Разработка экскурсионного маршрута			экскурсионного маршрута		маршрута с комментариями	экскурсионного маршрута
50	Хельсинки – столица Финляндии Пересказ текста	“Helsinki on Suomen pääkaupunki”	Множественное число косвенных падежей	“Helsinki on Suomen pääkaupunki”	Вставить пропущенные слова в текст	Выполнение заданий к тексту, пересказ	
51	Хельсинки – столица Финляндии Знакомство с историей города	Дополнительные материалы	Множественное число косвенных падежей	Дополнительный текст		С.108 (5) Кроссворд	С.107 (4) Выполнение лексико-грамматических упражнений
52	Хельсинки – столица Финляндии Презентация диалогов		Множественное число косвенных падежей	Дополнительные материалы		Ответы на вопросы	Презентация диалогов
53	Хельсинки – столица Финляндии Размещение в отеле	Дополнительный текст с.33	Множественное число косвенных падежей	С.33 Понимание текста		Составление диалогов	Выполнение лексико-грамматических упражнений
54	Хельсинки – столица Финляндии Проектная работа		Множественное число косвенных падежей			Проект	Представление проектов
55	Хельсинки – столица Финляндии Презентации					Монологи	Презентации
56	Хельсинки – столица Финляндии Свежие новости	Дополнительные материалы		Дополнительная статья из интернета		Обсуждение статьи	
57	Хельсинки – столица Финляндии Сравнение с Петербургом	Дополнительные материалы	Сравнительная степень прилагательных	Презентация учителя		Описание картинок	Диалоги

ЭОР:

<https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale6>

<https://www.osaansuomea.fi/ruoka/>

58	Традиционная финская кухня Обсуждение текста		Партитив	Дополнительный текст		Ответы на вопросы	Выполнение лексико-грамматических упражнений
59	Традиционная финская кухня Рецепты блюд	Дополнительные материалы	Партитив	Книга рецептов	С.136 (5) Соотнести картинку с текстом	Описание картинок	
60	Традиционная финская кухня Составление диалогов		Партитив		Диалоги	Диалоги	Презентация диалогов
61	Традиционная финская кухня Рестораны		Партитив		С.144 (9) Диалоги, Видео	Ответы на вопросы Составление диалогов	Выполнение лексико-грамматических упражнений
62	Традиционная финская кухня Обсуждение статьи	Статья из интернета	Партитив	С.161 (14)	Вставить пропущенные слова в текст	Выполнение заданий к тексту Видео	
63	Традиционная финская кухня Выполнение лексико-грамматических упражнений	Дополнительные материалы			Дополнительные материалы		Тест
64	Традиционная финская кухня Работа с текстом	Дополнительные материалы			Дополнительные материалы	Дополнительные материалы	
65	Контроль сформированности навыков письма						
66	Традиционная финская кухня	Дополнительные материалы		Дополнительный текст	Видео	Диалоги	Заполнение таблицы

	Сравнение с русской кухней						
67	Традиционная финская кухня Обсуждение статьи			Статья из интернета		Диалоги, монологи	
68	Традиционная финская кухня Выполнение лексико-грамматических заданий по теме	Дополнительные материалы	Дополнительные материалы				Дополнительные материалы, упражнения
69	Контрольная работа по теме «Традиционная финская кухня»						
ЭОР: http://www.suomen.ru/archives/29 https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale15 https://www.osaansuomea.fi/sairaana/							
70	Система здравоохранения в Финляндии Обсуждение текста	С.176 (1)		С.178 (4) “Ovo Team tähtää kultaan”	С.179 (5) Прослушивание диалогов, выполнение заданий	С.178 (4) “Ovo Team tähtää kultaan” Выполнение заданий к тексту	С.177 (3) Заполнение таблицы
71	Система здравоохранения в Финляндии Составление интервью	С.176 (1)		Дополнительные материалы		С.180 (6) Ответы на вопросы С.181 (8) презентация интервью	С.181 (7) выполнение лексико-грамматического упражнения С.181 (8) составление интервью

72	Система здравоохранения в Финляндии Отглагольные существительные на -minen	Дополнительные материалы	С.182 Отглагольные существительные на -minen	Дополнительные материалы С.184 (13) чтение статьи “Italialaiset innostuivat uudelleen pyöräilystä”		С.185 (14, 15)	С.182-183 (9, 10) Выполнение лексико-грамматических упражнений
73	Система здравоохранения в Финляндии Написание электронного письма	С.182 Отглагольные существительные на -minen	Дополнительные материалы			С.183 (11) Написание электронного письма	
74	Система здравоохранения в Финляндии Значение эссива		Значение и употребление Эссива			Дополнительные материалы	Выполнение лексико-грамматических упражнений
75	Система здравоохранения в Финляндии Употребление эссива		Дополнительные материалы			Дополнительные материалы	
76	Система здравоохранения в Финляндии Значение транслатива		Эссив Транслатив С.172	Дополнительные материалы			С.172 (13) выполнение лексико-грамматического упражнения
77	Система здравоохранения в Финляндии Употребление транслатива		Дополнительные материалы			Дополнительные материалы	

78	Система здравоохранения в Финляндии Обсуждение видео	С.186 (2)	Словообразование С.187	С.186 (2) С.189 (4) С.190 (5) “Kaksi metsästäjää ja kultakarhu”	Видео	С.186 (16) Ответы на вопросы С.189 (3) Составление диалогов	С.188 (1, 2) тест
79	Система здравоохранения в Финляндии Игра «Элиас»	Дополнительные материалы				Монологи	
80	Система здравоохранения в Финляндии Выполнение лексико-грамматических упражнений	Дополнительные материалы		Дополнительные материалы			Выполнение лексико-грамматических упражнений
81	Система здравоохранения в Финляндии Подготовка к контрольной работе	Дополнительные материалы		Дополнительные материалы			Выполнение лексико-грамматических упражнений
82	Итоговая годовая контрольная работа ЭОР: https://www.osaansuomea.fi/tyohakemus/ http://www.suomen.ru/archives/29						
83	Моя будущая профессия Сложные предложения с союзом joka	С.152 (1) дополнительные материалы	Сложные предложения с союзом joka		Заполнение таблицы		Выполнение лексико-грамматических упражнений

84	Моя будущая профессия Конструкция minusta tulee...		Конструкция minusta tulee...		Соотнести картинку с текстом	Описание картинок	
85	Моя будущая профессия Монологи					Монологические высказывания	
86	Контроль сформированности навыков монологического высказывания						
87	Моя будущая профессия Эссив	Дополнительные материалы		Дополнительные материалы			Выполнение лексико-грамматических упражнений
88	Моя будущая профессия Транслатив		С.157 Транслатив Дополнительные материалы		Диалоги	Ответы на вопросы Составление диалогов	С.159 (8), с.179 Выполнение лексико-грамматических упражнений
89	Моя будущая профессия Написание резюме			Дополнительные материалы			Написание резюме
90	Моя будущая профессия Работа с текстом	Дополнительные материалы		Текст			Выполнение заданий к тексту
91	Моя будущая профессия Составление диалогов			Дополнительные материалы	Диалоги		Презентации диалогов
92	Моя будущая профессия Интервью	Дополнительные материалы				Диалоги	
93	Моя будущая профессия Презентации						Защита индивидуальных презентаций

94	Моя будущая профессия Обсуждение статьи	Дополнительные материалы		Дополнительный текст		Диалоги, монологи	Работа с текстом
95	Моя будущая профессия Обсуждение видео	Дополнительные материалы		Видео			Выражение собственного мнения по теме
96	Моя будущая профессия Планы на будущее					Диалоги	Обсуждение по теме
97	Повторение						
98	Повторение						
99	Повторение						
100	Повторение						
101	Повторение						
102	Повторение						

При 3 часах в неделю – 102 часа, 7 к/р и 1 контроль монологического высказывания
 УМК Кочергина В.К. ”Финский – это здорово! Книга 4. СПб: СМИО Пресс, 2015.-224с

Образец итоговой контрольной работы по курсу 11 класса

I. Lue teksti ja vastaa kysymyksiin:

Kauppa on tärkeä osa ihmiselämää, koska ihmiset käyvät ostoksilla joka päivä. Nykyään on paljon erilaisia kauppoja: pieniä ja isoja, vähittäiskauppoja ja tukkukauppoja. Pietari on suuri venäläinen kaupunki, sen vuoksi täällä on vielä monta kauppakeskusta ja tavarataloa. Ruokakaupassa ihmiset käyvät joka päivä tai joka viikko. Ruokakaupasta voi ostaa maitoa, leipää, lihaa, kalaa, juustoa, kananmunia ja niin edelleen. Kirjakaupasta ihmiset ostavat kirjoja, oppikirjoja, sanakirjoja. Huonekalukaupassa ihmiset eivät käy usein. Sellaisesta kaupasta voi ostaa sohvan, tuolia, pöydän tai kaapin. Kun ihmiset tarvitsevat uusia vaatteita, he menevät ostoksille vaatekauppaan. Nyt vaatekaupoissa on hyvä valikoima ja joskus voi ostaa jotain alennuksella. Minä käyn vaatekaupassa noin 2 kertaa kuussa. Pian minulla on kesäloma. Matkustan Espanjaan perheen kanssa, siksi tarvitsen paljon kesävaatteita. Haluan ostaa pari kesämekkoa (housut/shortsit), hameen, T-paidan ja sandaalit. Tarvitsen myös uuden kauniin uimapuvun (uudet uimahousut). Tavallisesti minä sovitan vaatteita sovitushuoneessa ja jos vaatteet sopivat minulle hyvin, ostan ne.

- A) Millaisia kauppoja ovat Suomessa?
- B) Mistä kaupasta voi ostaa ruokaa?
- C) Mihin ihmiset menevät, kun he tarvitsevat vaatteita?
- D) Kuinka usein hän käy vaatekaupassa?
- E) Mitä hän tarvitsee?

II. Lisää sopivat sanat:

- Hei!
- Hei! Voinko minä _____?
- Joo, tarvitsen uuden _____.
- Meillä on paljon kauluspaitoja. Mitä _____ tarvitset?
- M-kokoa.
- Minkävärisen haluaisit?
- Haluaisin mustan tai _____. Onko teillä?
- Meillä on vain _____. Otatko punaisen?
- Joo, se sopii minulle. Paljonko se _____?
- Tämä maksaa 18 _____ 50 senttiä. Kassa on tuolla.
- Kiitos! Hei, hei!
- Hei, hei!

III. Täydennä teksti:

aikaa aikoo alkaa alla apua etsimme häntä hyvin jotakin kuin kyllästynyt lasin lahteä lauantaina maksaa maku meidän mitä olutta sanoo saammeko samanlaisen tapaavat tärkeältä tietysti tunti uudet viikolla

Anssi ja Jutta istuvat _____ Engelissä. Kello on nyt kahdeksan, ja elokuva _____ vasta kello yhdeksän. Heillä on siis vielä melkein _____ aikaa, ennen kuin heidän täytyy

_____. Anssi kysyy Jutalta, _____ Jutta haluaa juoda. No, koska heillä on vielä paljon _____, niin Jutta ottaa itselleen _____. Anssi juo. Kun tarjoilija tulee, Anssi kysyy häneltä: ” _____ me yhden valkoviinin ja _____ oluen?” Sitten Anssi sanoo, että hän haluaa kysyä Jutalta _____, ennen _____ hän unohtaa sen. Se on Anssille hyvin _____ kysymys. Anssi saa ensi _____ palkan ja _____ ostaa uuden takin, koska hän on _____ vanhaan takkiin. Koska Anssi ostaa aina _____ takin, hän tarvitsee nyt Jutan _____. Anssi uskoo varmasti, että Jutta voi auttaa _____, koska Jutta on nainen ja hänellä on hyvä _____. Anssi haluaa ostaa myös _____ kengät. Jutta haluaa auttaa Anssia. Hän _____: ”Me _____ yhdessä sinulle hienon takin.” Anssi ja Jutta sopivat, että he _____ lauantaina, koska lauantai sopii Jutalle _____. Siis he tapaavat lauantaina kello yksitoista Stockmannin kellon _____. Anssi kysyy tarjoilijalta: ”Anteeksi, voinko _____ nyt heti, _____ täytyy lähteä.”