

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 582  
с углубленным изучением английского и финского языков  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №582 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.05.2022 №9

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБОУ школа № 582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 25.05.2022 № 63-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История» для 11АБ классов  
2022-2023 учебный год

Программа разработана  
учителем истории  
ГБОУ СОШ № 582  
Битюковой Л.А.

Санкт-Петербург  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017), **примерной программы основного общего образования по истории** и авторской программы по Всеобщей истории – Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2017; Историко-культурного стандарта от 30 октября 2013 г., утвержденного на расширенном заседании Совета Российского исторического общества; на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

### УМК:

Данная программа направлена на реализацию единой программы изучения курсов истории России и Всеобщей истории по линейной системе изучения истории. УМК соответствует требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 10 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М: Просвещение, 2019.

История России, 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в трех частях. – М: Просвещение, 2019.

### Общая характеристика курса

В 2020/2021 учебном году в 11 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга продолжает осуществляться переход на линейную структуру исторического образования.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1945 - 2014 гг. - ("История России").

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных

народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов. Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход – как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории.

Данная программа предполагает изучение истории в 11 классе в форме интегрированного курса, включающего в себя синхронизацию исторических событий всемирной истории и истории России.

При изучении всех разделов курса предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории (Истории Санкт-Петербурга).

### **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объеме 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

### **Цели изучения истории:**

Формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории:**

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии;
- продолжение формирования устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность выявить уникальность петербургского наследия, связь сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым, увидеть перспективы дальнейшего развития города;
- формирование понимания учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у обучающихся знания.

### **Результаты освоения учебного предмета (курса) «История» 11 КЛАСС**

#### **Личностные результаты:**

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений других;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX – начала XXI вв., и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность

исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты;
  - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России*

*Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- владеть элементами проектной деятельности.

## Содержание курса

### **Новейшая история зарубежных стран (середина 20- начало 21 века)**

#### **Раздел 2. (1 раздел изучен в 10 классе)**

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры.**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

**«Биполярная» модель международных отношений** в период «холодной войны. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

**Переход к смешанной экономике в середине XX в.** «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

**Формирование и развитие мировой системы социализма.** Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

**Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв.** Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

**Особенности духовной жизни современного общества.** Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.** Интернационализация экономики и формирование единого информационного

пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

### **История России.**

#### **Раздел 4 (продолжение, начало – в 10 классе).**

#### **Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольнодумием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

#### **СССР в 1953 - 1964 гг.: попытки реформирования советской системы.**

Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 1930 - 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

#### **Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965 - 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. - апофеоз



идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

### **Кризис советской системы. 1980-1991. Распад СССР**

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965 - 1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика. Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

### **РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

#### **На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 1990-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 1990-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

**История России:** <http://testuser7.narod.ru/School2/Volkova.pdf>

- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс. – М.: 2017.

**Всеобщая история:** <https://static.my-shop.ru/product/pdf/170/1690929.pdf>

**Открытый банк заданий ЕГЭ по истории:**

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>

#### **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ЕГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков:**

1. Индивидуальный опрос – письменный / устный
2. Фронтальный опрос – письменный / устный
3. Индивидуальная работа по карточкам
4. Тестирование
5. Самопроверка и взаимопроверка
6. Работа с историческими документами
7. Работа с контурными картами
8. Работа по созданию и представлению презентации.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- \* за практическую работу;
- \* за тестовую работу;
- \* за презентацию
- \* за устные ответы

#### **При оценивании учитываются:**

- \* сложность материала;
- \* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- \* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- \* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- \* аккуратность выполнения письменных работ;
- \* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- \* особенности развития учащегося.

#### **При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

- \* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;

- \* за исправление ответов учащихся;
- \* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- \* за работу с историческими источниками и их анализ;
- \* за работу в группах по какой-либо теме;
- \* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- \* за выполнение и представление учебной презентации или сообщения по теме.

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- \* за выполнение домашней работы;
- \* за составление плана – простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- \* за исторический диктант;
- \* за тестовую работу;
- \* за письменное сообщение.

**Критерии и нормы оценки устных и письменных ответов**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 50 % предложенных заданий

Оценка «удовлетворительно» - выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка «хорошо» - выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка «отлично» - выполнено не менее 90 % предложенных заданий

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Технические средства:**

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.
4. Принтер лазерный

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

### Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал  
<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование  
<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет  
<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов  
[www.lesson-history.narod.ru](http://www.lesson-history.narod.ru) – Презентации к урокам  
<http://his.1september.ru/urok> – Электронная копилка методических материалов для учителей истории.  
<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А.И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).  
<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.pish.ru/> - Преподавание истории в школе.  
<http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> - Словарь исторических имен, названий и специальных терминов.

### Всеобщая история:

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).  
<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.  
<http://rulers.narod.ru> - Всемирная история в лицах.  
<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).  
<http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос. Всемирная история в Интернете.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Атлас всемирной истории.  
<http://nearyou.ru/> - Музеи Европы

### История России

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - История России.  
<http://www.historia.ru/> - Мир истории. Российский электронный журнал.  
<http://www.russianculture.ru> - Культура России.  
<http://rusfederation.narod.ru/index.html> - Все о России.  
<http://grandwar.kulichki.net/> - Как наши деды воевали.  
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история.

### Учебно-тематический план по курсу История 11 класс

№№ п\п	Название темы	Количество часов
1	<b>История России во второй половине XX – начале XXI века</b>	65
2	<b>Новейшая история зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI века</b>	28
3	<b>Итоговое повторение</b>	2
4	Резерв	7
<b>Итого</b>		<b>102 ч.</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела, урока	Основное содержание	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий).	ЭОР
1	Великая Отечественная война: причины и начало. Повторение	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом - осенью 1941 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР- Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>
2	Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны. Повторение	Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	
3-4	Важнейшие сражения Великой Отечественной. Повторение	Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса,	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/</a>

		Правобережной Украины. Освобождение Украины и Крыма. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии		
5	Международное сотрудничество в годы Великой Отечественной войны. Повторение	Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Конференции союзных держав. Ленд-лиз. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/</a>
6	Итоги и уроки ВОВ Повторение	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5449/start/284080/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
7	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное мирное урегулирование. Повторение	Итоги и уроки Второй мировой войны. Последствия войны. Реализация решений Ялтинской и Потсдамской конференций. Нюрнбергский процесс.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/</a>
8-9	Начало холодной войны. Международные отношения в 1950-80-х гг.	Обострение внутренних и внешнеполитических противоречий в стане союзников, распад коалиции, речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны», складывание двух военно-политических блоков.	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940-х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, знать причины образования военно-политических блоков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/</a>

10-11	Завершение эпохи индустриального общества. Общая характеристика периода. 1945-1970 гг.	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и потребление. «Государство всеобщего благосостояния».	Оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах	
12-13	Кризисы 1970 - 1980 гг. Становление информационного общества.	Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального (информационного) общества, 1970-1980 гг. – начало перехода к новому, постиндустриальному обществу.	Уметь составлять и анализировать сравнительную таблицу, определять и находить признаки информационного общества, выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины	
14-15	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика “третьего пути” (1970 - 2000 гг)	Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый и левый радикализм. Национализм. Волны демократизации. Классификация групп современных государств.	Уметь составлять и анализировать схемы и сравнительные таблицы, определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения.	
16	Гражданское общество и социальные движения	Гражданское общество и социальные проблемы. Социальные движения индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации. Бурные 1960-е. Экологические движения. Национальные	Понимать смысл характеристики «гражданское общество», знать основные направления демократических движений 1960-1990 гг	



		этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.		
17	США во второй половине XX века	Послевоенный курс: «мировая ответственность» «Новые рубежи» Дж. Кеннеди. Р. Никсон. Разрядка напряженности и реформы. «Рейганомика» Р. Рейгана. «Третий путь» Б. Клинтона, Дж. Буш- младший, «новая эра собственности», ипотечный кризис 2007 года, антикризисная программа Б. Обамы, три периода внешней политики США во 2 половине 20 века	Знать наиболее известных политических деятелей США 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики США, различать особенности трех периодов внешней политики страны в этот период	
18	Великобритания во второй половине XX века	Лейбористы и консерваторы. Неоконсерватизм М. Тэтчер, «третий путь» Э. Блэра. Проблемы Ирландии, Шотландии и Уэльса (идея национальной независимости, сепаратизм), особенности внешней политики Великобритании	Знать наиболее известных политических деятелей Великобритании 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	
19	Франция во второй половине XX века	Временный послевоенный режим (1944-46гг), Шарль де Голль, «4я и 5я республики», голлизм, кризис 1968 года, Франция после де Голля: политика В. Жискара д, Эстена, Ф. Миттерана, Ж. Ширака «Франция для всех», миграционные, экономические и социальные проблемы начала 21 века, усиление правых, антикризисные меры Н. Саркози. Особенности внешней политики Франции	Знать наиболее известных политических деятелей Франции 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	
20	Италия во второй половине XX века	Провозглашение республики, преодоление последствий фашистской диктатуры и ее идеологии, формирование многопартийной политической системы. Итальянское «экономическое чудо» 1950гг., левоцентризм (коалиция ХДП и ИСП), идея «третьей фазы»	Знать наиболее известных политических деятелей Италии 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период	

		Альдо Моро (сотрудничество с ИКП), коррупционный кризис и движение «чистые руки» 1992г, партийный кризис, новая коалиция и Сильвио Берлускони (2001-2006), (2008-2012)		
21	Германия во второй половине XX века	Оккупационный режим 1946-1949, раскол Германии на ГДР и ФРГ в 1949г., проблема Западного Берлина, строительство основ социализма по образцу СССР в ГДР, деятельность канцлера ФРГ Конрада Аденауэра, идея «социального рыночного хозяйства», кризисы конца 1960х, середины 1970х и начала 1980х гг., правительства «малой коалиции»: СвДП и СДПГ, Гельмут Коль (ХДС-ХСС), кризис социализма (Э. Хоннекер) и «бархатная революция» 1989г. в ГДР, проблема объединения Германии, М. Горбачев и Г. Колль, Московское совещание (4+2) и «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 12 сентября 1990г., 1 октября 1990 г. в Нью-Йорке – документ о прекращении четырехсторонней ответственности в отношении Германии (6 министров иностранных дел), объединенная Германия в 1990-2000гг, Г. Шредер, А. Меркель	Знать наиболее известных политических деятелей Германии 2 половины 20-начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики страны в этот период. Разбираться в сложностях «разделенной Германии», объяснять необходимость и значимость объединения Германии	
22	Обобщение по теме «Западная Европа и США во второй половине XX – начале XXI века»	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия: биполярный мир. Западная экономическая модель. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Экономические кризисы и НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Сравнение 2 и 3 технологических революций. Признаки постиндустриального	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Уметь определять и находить признаки информационного общества,	

		<p>(информационного) общества. Западный и Восточный блоки, экономическая политика 1970-2000. Неоконсерватизм, политика «третьего пути». Идеино-политические течения и партии, политический спектр. Международное коммунистическое движение.</p>	<p>выделять особенности причин кризисов 1970-1980гг, знать термины. Уметь анализировать схемы и определять принадлежность партий и течений к частям политического спектра, различать экономические учения. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Западной Европы и США в этот период.</p>	
23	<p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Кризис и распад Восточного блока.</p>	<p>Страны Центральной и Восточной Европы, влияние СССР, общие черты «строительства социализма», роль коммунистических партий, позитивные и негативные итоги развития 1945-1970-е гг., кризисы коммунистических режимов (1953 г. – ГДР и Польша, 1956 г.- Венгрия, 1968 г. – Чехословакия), кризис «реального социализма» в 1980-е гг., антикоммунистические революции 1989-1991 гг, распад Восточного блока, «Назад в Европу!», основные направления социально-экономических преобразований 1990-е-2000-е гг., «шоковая терапия» и ее последствия, аграрные, социальные и этнические проблемы стран Центральной и Восточной Европы в начале 21 века, отношения с Евросоюзом.</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Центральной и Восточной Европы.</p>	
24	<p>Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI</p>	<p>Национал-реформизм и модернизация 1940-1950 гг, Аргентина (Хуан и Ева Перрон), революции и</p>	<p>Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в</p>	

	века.	военные перевороты конца 1950 - начала 1960 гг., Куба, Ф. Кастро, «перманентная революция» Э. Че Гевары, неоконсерватизм (1970-е) или демократизация (1980-е), демократические изменения в странах Латинской Америки в начале 21 века	различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Латинской Америки.	
25	Страны Азии и Африки второй половине XX – начале XXI века. Деколонизация и выбор путей развития. Мусульманские страны: Турция, Иран, Египет.	Деколонизация и выбор путей развития. «Догоняющее развитие». Три региона развития: 1. Азиатско-тихоокеанский 2. Индо-буддийско-мусульманский регион 3. Арабо-мусульманский регион. Две модели развития мусульманского мира. «Арабская весна» на Ближнем Востоке в 2010-2011 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки.	
26-27	Индия, Китай, Япония	Япония. Последствия войны. Модернизация + традиции. «Японское экономическое чудо», социально-экономические проблемы 1980-1990 гг., реформы 2000 гг. Китай. Гражданская война и победа народной революции. Выбор путей развития. КПК. Мао Цзедун, попытка реализации маоистской утопии, «культурная революция» 1966-1976, эпоха реформ и модернизации, Дэн Сяопин – архитектор реформ, экономический рост 2000 гг. Индия. 1947 – Закон о независимости, создание нового государства, ИНК, Дж. Неру, И. Ганди: преобразования и реформы, кризис 1991 г., либеральные экономические реформы М. Сингха, современные проблемы Индии.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в различных странах. Знать наиболее известных политических деятелей 2 половины 20- начала 21 веков, уметь характеризовать особенности внутренней политики, различать особенности внешней политики стран Азии и Африки.	
28-	Культура	Наука и общественная мысль.	Уметь оперировать и	

29	зарубежных стран второй половине XX – начале XXI века	Завершение эпохи модернизма: литература и искусство. Постмодернизм: культура информационного общества. Различные направления и стили в искусстве. Глобализация и культура.	комментировать термины, применять их к анализу явлений культуры в различных странах, уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве зарубежных стран второй половине 20 – начале 21 века.	
30	Повторение по разделу «Новейшая история зарубежных стран второй половине XX века»	Экономика, внешняя политика, политическая борьба, гражданское общество и социальные проблемы индустриального (1890-1960) общества на завершающем этапе его развития. Антивоенные, молодежные, женские движения. Изменение роли и характера гражданского общества в условиях глобализации.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу ситуации в различных странах. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	
История Отечества				
31	Роль СССР в послевоенном мире	СССР – мировая держава, столкновение геополитических интересов СССР и США, «холодная война», СССР и мировое коммунистическое движение, внутреннее положение в стране: последствия войны	Называть особенности развития международных отношений в середине 1940х, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США, Знать причины образования военно-политических блоков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/</a>
32-33	Восстановление и развитие экономики СССР (1945 – 1953 гг.)	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, факторы и противоречия экономического роста, денежная реформа 1947 года, роль МВД, экономическая система ГУЛАГа, трудности и успехи в развитии сельского хозяйства.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу экономической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/</a>
34-35	Изменение в политической системе СССР в	Государственный аппарат, роль ВКП(б)- КПСС в политической жизни страны,	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/s</a>

	послевоенные годы	репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, единоличный характер власти.	анализу политической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами	<a href="http://tart/282764/">tart/282764/</a>
36-37	Идеология, культура и наука в послевоенные годы	Восстановление системы образования после войны, развитие науки, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940-начале 1950 гг.	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу культурной и идеологической ситуации в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей и направлений в искусстве. Знать наиболее известных деятелей науки и искусства 2 половины 1940- начала 1950 годов	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/4844/s tart/283017/">https://reshedu.ru/subject/lesson/4844/s tart/283017/</a>
38	Ленинград после войны. Восстановление города. Идеологические кампании и культурная жизнь. «Ленинградское дело» и его последствия. Региональный компонент	Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления Ленинграда и его окрестностей. Репрессии и перестановки в высших эшелонах власти города и в сфере культуры, послевоенные идеологические кампании, тенденции развития искусства	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	
39	Национальный вопрос и национальная политика СССР в послевоенные годы	Многонациональное государство и национальная политика, социально-экономическое развитие советских республик, последствия войны, проблемы «переселенных	Уметь оперировать и комментировать термины, применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР	<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/6096/s tart/175349/">https://reshedu.ru/subject/lesson/6096/s tart/175349/</a>

		народов», кампании по борьбе с «буржуазным национализмом» и «космополитизмом»		
40-41	Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	Обострение отношений с бывшими союзниками, разделение Европы на «западную» и «восточную», взаимодействие с социалистическими странами, участие в локальных конфликтах, образование КНР и сотрудничество СССР и КНР, начало гонки вооружений	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	<a href="https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6090/s tart/175291/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/6090/s tart/175291/</a>
42	Послевоенная повседневность	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания, уровень потребления, жилищный кризис, коммунальный быт, социально-демографические проблемы послевоенного периода, досуг.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в послевоенный период, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	<a href="https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4844/s tart/283017/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/4844/s tart/283017/</a>
43	Повторение по теме «СССР в первые послевоенные годы»	Возвращение к мирной жизни, социальные ожидания. Последствия войны, материальный урон хозяйству, планы восстановления экономики, репрессии и перестановки в высших эшелонах власти, культ личности И.В. Сталина, идеологические кампании, тенденции развития искусства в конце 1940-начале 1950 гг., обострение отношений с бывшими союзникам. Внешняя политика СССР с началом «холодной войны»	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<a href="https://resh.e du.ru/subject/ lesson/5791/s tart/282955/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/5791/s tart/282955/</a>
44-45	Смена политического	Смерть И. Сталина, настроения в обществе,	Уметь комментировать даты, события,	<a href="https://resh.e du.ru/subject/">https://resh.e du.ru/subject/</a>

	курса	борьба за власть. Л. Берия, Н. Хрущев, Г. Маленков, Н. Булганин. 20 съезд КПСС. Осуждение культа личности, реабилитация политических заключенных, реорганизация государственных и партийных органов, новая Программа КПСС (22 съезд КПСС, 1961г.)	персоналии и термины, применять их к анализу политической и идеологической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/start/211234/">lesson/4845/start/211234/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</a>
46-47	Экономическое и социальное развитие середины 1950-середины 1960 гг.	Экономический курс Г. Маленкова, развитие промышленности и сельского хозяйства, инициативы Н. Хрущева в экономической сфере, НТР, первые успехи в освоении космоса, С. Королев, Ю. Гагарин	Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации в СССР в 1950-1960ые гг.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/start/283205/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/</a>
48-49	Культурное пространство и повседневная жизнь середины 1950-середины 1960 гг.	Условия развития литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования и спорта, зарождение новых форм общественной жизни, особенности повседневной жизни страны.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1950-1960 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/start/211298/</a>
50-51	Ленинград середины 1950-середины 1960 гг. Региональный компонент.	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие литературы и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель», развитие образования в городе	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	
52-53	Политика мирного сосуществования в середине 1950 - середине 1960 гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом, «кризисы», проблема разоружения. Н. Хрущев, Дж. Кеннеди. СССР и мировая социалистическая система,	Называть особенности развития международных отношений в 1950-1960 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/start/290241/</a>



		Куба, проблемы отношений с КНР и Югославией. Мировое коммунистическое движение. Распад колониальной системы, СССР и «страны третьего мира»	США. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	
54	Повторение по теме «СССР в середине 1950-середине 1960 гг.»	Смерть И. Сталина, настроения в обществе, борьба за власть. Условия развития экономики, социальной сферы, науки и искусства в послесталинское десятилетие, власть и интеллигенция, «шестидесятники», «оттепель».	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/</a>
55-56	Политическое развитие СССР в середине 1960-1980 гг.	Итоги «хрущевского десятилетия». Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 года.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/</a>
57-58	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980 гг.	Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты, Косыгинская реформа промышленности, научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления».	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/</a>
59	Национальная политика СССР в середине 1960-1980 гг.	«Новая историческая общность» - советский народ, нарастание противоречий между Центром и республиками, национальные движения, эволюция национальной политики СССР	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/start/291073/</a>

60-61	Культурное пространство и повседневная жизнь страны в середине 1960-1980 гг.	Повседневная жизнь города и деревни, общественные настроения, литература и искусство в поисках новых путей, неформалы и диссиденты, развитие физкультуры и спорта, Олимпийские игры в Москве 1980 г.	Анализировать культурную и идеологическую ситуацию в СССР в 1960-1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. уметь характеризовать и различать особенности стилей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a>
62	Ленинград – промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Региональный компонент.	Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	
63-64	Политика разрядки международной напряженности	Отношения СССР со странами Запада: новые вызовы. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г., Хельсинки. СССР и страны социализма. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Новое обострение международной ситуации.	Называть особенности развития международных отношений в 1960-1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения противоречий между СССР и странами Запада. Уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/</a>
65	Повторение по теме «СССР в середине 1960 - 1980 гг.»	Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Научные и технические приоритеты, внедрение достижений НТР, социальная политика, исчерпание потенциала интенсивной	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/</a>

		индустриальной модели развития, замедление экономического роста, «застойные явления». Повседневная жизнь города и деревни. Политика разрядки международной напряженности		
66	СССР и мир в начале 1980 гг. Предпосылки реформ.	Мир в начале 1980х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В Андропов. Идеология перемен. К.У. Черненко. Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Курс реформ.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a>
67-68	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Первый этап экономических преобразований. Концепция ускорения социально-экономического развития. Проблема повышения эффективности производства. Антиалкогольная кампания. Чернобыль 1986 г. Землетрясение в Армении 1988г. Поиск новых путей. Второй этап реформ. Развитие частной инициативы и предпринимательства. Экономический кризис. Идея перехода к рыночной экономике. Г. Явлинский, С. Шаталин: программа «500 дней». Начало процесса приватизации предприятий.	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/</a>
69	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Гласность и плюрализм. Особенности развития литературы, кино и театра. Реабилитация. Начало изменений в религиозной политике. Патриарх Алексей Второй. Результаты политики гласности.	Анализировать идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития культуры и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a>

			искусства в данный период.	
70	Реформа политической системы СССР	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. 1й Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. А.Д. Сахаров. Институт Президентства. М.С. Горбачев – Президент СССР. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС: реформаторы-радикалы, реформаторы-обновленцы, консерваторы. Сокращение численности членов КПСС (выход из партии). 28й съезд КПСС 1990г.	Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в СССР в 1980 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/</a>
71	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	«Новое политическое мышление» (март 1985), смена внешнеполитического курса СССР, отставка А.А. Громыко и назначение министром иностранных дел Э. Шеварднадзе, СССР и Запад: начало разоружения, опыт разблокирования региональных конфликтов, кризис и распад социалистической системы, роспуск СЭВ и ОВД 1991 г., результаты нового внешнеполитического курса, отношение к М.С. Горбачеву и его политике в мире.	Называть особенности развития международных отношений и экономики СССР в 1980 гг., выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506/</a>
72-73	Национальная политика и подъем национальных движений в СССР. Августовский Пutsch 1991 г. Распад СССР.	Кризис межнациональных отношений в СССР, демократизация и подъем национальных движений, региональные конфликты. Нагорный Карабах, противостояние союзного Центра и республик, «парад суверенитетов», Декларация о государственном суверенитете РСФСР, Б.Н.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, культурной и идеологической ситуации в СССР в данный период. Анализировать политическую и идеологическую ситуацию в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/</a>

		Ельцин – председатель Верховного Совета РСФСР на 1м съезде народных депутатов РСФСР, Выборы Президента РСФСР съездом народных депутатов РСФСР, проект нового союзного договора и референдум 17 марта 1991 г., августовский путч, ГКЧП, Г. Янаев, провозглашение независимости Украины, совещание глав Украины, Белоруссии и РСФСР в Беловежской пуще, СНГ, Алма-атинская встреча, распад СССР (25 декабря 1991г. сложение полномочий М.С. Горбачевым)	СССР в 1980 годы.	
74	Ленинград в годы перестройки. Региональный компонент.	Общественно-политическая и культурная жизнь города в период гласности и перестройки. Повседневная жизнь Ленинграда, развитие промышленности и транспорта, литературы, науки, образования и искусства	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	
75	Повторение по теме «СССР в годы перестройки. Распад СССР»		Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в СССР в 1980 годы.	
76-77	Российская экономика на пути к рынку	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, «шоковая терапия», либерализация цен, правительство Е. Гайдара, ваучерная приватизация, А. Чубайс, падение жизненного уровня населения, развитие экономики России в 1992-1998 г., дефолт 1998 г., последствия дефолта, экономические меры правительства Е. Примакова,	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в 1990-е годы, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/</a>

		результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике.	анализу социально-экономической ситуации	
78-79	Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг.	Разработка новой Конституции. Политико-конституционный кризис и штурм «Белого дома» в Москве 1993г., конституция РФ 1993 г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества, президентские выборы 1996 г., Б. Ельцин, Г. Зюганов, результаты политического развития 1990-х гг.	Анализировать политическую ситуацию в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами, уметь выделять особенности развития политической и партийной системы, гражданского общества, новой конституции страны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/</a>
80-81	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Региональные конфликты. Чеченская война	Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора (1992), Конституция РФ о принципах федеративного устройства, нарастание противоречий между Центром и регионами, военно-политический кризис в Чечне, Чеченская война, результаты федеративного строительства в 1990 гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/</a>
82	Духовная жизнь страны в 1990 гг.	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры, СМИ, религиозная политика «светского государства» и традиционные религии.	Анализировать новую культурную ситуацию после распада СССР в России в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами и иллюстрациями. Уметь характеризовать и различать особенности стилей, знать имена творческих и научных деятелей страны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a>
83-84	Геополитическое положение и	Распад СССР. Новое место России в мире.	Анализировать новую внешнеполитическую	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	внешняя политика России в 1990 гг.	Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ. Взаимоотношения со странами Западной Европы и США. Программа «Партнерство во имя мира», «Большая семерка», министр иностранных дел А.В. Козырев – «господин «Да», события в Югославии и обострение отношений России с Западом, «восточный вектор» внешней политики, Россия на постсоветском пространстве, результаты внешней политики РФ в 1990ые годы.	ситуацию после распада СССР и место России в ней в 1990 годы, анализировать фактический материал, работать с документами	<a href="http://lesson/5799/start/304701/">lesson/5799/start/304701/</a>
85	От Ленинграда к Санкт-Петербургу. Региональный компонент.	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего города. Возвращение исторического имени.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	
86	Повторение по теме «Россия в 1990-е гг.»	Новая Россия. Начало радикальных экономических реформ, результаты и «цена» экономических реформ 1990гг., Россия в мировой экономике. Конституция РФ 1993г., многопартийность, российский парламентаризм, строительство гражданского общества. Народы и регионы России накануне и после распада СССР, национальный сепаратизм, подписание Федеративного договора. Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в 1990 годы.	

		и культуры. Новое место России в мире. Необходимость выработки новой внешнеполитической концепции РФ.		
87-88	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980ые гг. Международные и региональные конфликты. Интеграция в Европе и Америке. Роль ООН. Трансформация НАТО. Советско-американские (1945-1991) и американо-российские отношения (1990-е - 2000 гг.)	Называть особенности развития международных отношений во второй половине 20 века, выявлять причины обострения противоречий между СССР и США. Знать причины образования и распада военно-политических блоков, уметь характеризовать роль международных организаций и интеграционных процессов в мире в изучаемый период.	
89	Глобализация и новые вызовы XXI века	Глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансовый кризис 2008 г. Самоопределение человека в глобальном мире. Нарастание разрыва между богатыми и бедными	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период	
90-91	Политическая жизнь России в начале XXI века.	Отставка Б. Ельцина. Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Государственная символика РФ. Усиление борьбы с терроризмом. Чечня. Судебная реформа. Реформа управления. Выборы. Итоги политического развития страны в 2000гг.	Уметь оперировать терминами, комментировать и применять их к анализу национальной, политической и идеологической ситуации в России и ее регионах в данный период. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации	
92	Экономика России в начале XXI века	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга,	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в России в начале 21 века, анализировать фактический материал, работать с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/</a>



		социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг.	документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	
93	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века	Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта.	Уметь работать с документами и иллюстрациями, характеризовать и различать особенности стилей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/</a>
94	Внешняя политика России в начале XXI века	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом, отношение России с США и странами Западной Европы, Россия и страны ближнего зарубежья, отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки, русская диаспора за рубежом, укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Называть особенности развития международных отношений России в начале 21 века, выявлять причины обострения и смягчения внутренних и внешних противоречий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/</a>
95	Россия сегодня (2010-е гг.)	Президентство Д. Медведева (2008-2011), военный конфликт в Закавказье (Грузия, Южная Осетия, РФ), продолжение политических реформ, мировой экономический кризис 2007 - 2010 гг. и Россия, инновационное развитие экономики, выборы 2012, 2016 гг., референдум, воссоединение Крыма с Россией, Россия в системе международных отношений, локальные конфликты (Сирия), укрепление обороноспособности страны	Анализировать экономическую и социальную ситуацию в современной России, анализировать фактический материал, работать с документами. Уметь комментировать даты, события, персоналии и термины, применять их к анализу социально-экономической ситуации.	
96	Санкт-Петербург – «северная столица» России.	Новые исторические условия для развития науки, литературы и искусства, основные тенденции развития науки и культуры нашего	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических	

	Региональный компонент.	города. 300-летие Петербурга. Возвращение Петербургу ряда столичных функций. Санкт-Петербург – город федерального значения.	событий	
97	Повторение по теме «Россия в начале XXI века»	Президент В. Путин и его программа (2000г.) Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства, налоговая реформа, решение проблемы внешнего долга, социальное развитие, реализация приоритетных национальных проектов, демографическая политика, итоги социально-экономического развития в 2000 гг. Развитие элементов гражданского общества, власть и СМИ, власть и церковь, развитие образования, науки и искусства, достижения российского спорта. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. укрепление позиций России на международной арене, итоги внешней политики России в начале 21 века.	Анализировать политическую, идеологическую, национальную, экономическую и социальную ситуацию в постсоветской России в начале 21 века	
98-99	<b>Итоговое повторение</b>	Важнейшие понятия и закономерности изучаемого периода	Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение	
101-102	Резерв			