

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №582
с углубленным изучением английского и финского языков
Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №582 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.05.2022 №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школа № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 25.05.2022 № 63-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Обществознание**»
для **11АБ** классов

2022-2023 учебный год

Программа разработана учителем обществознания
ГБОУ СОШ № 582
Николаевой Л.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию на основе программы для общеобразовательных учреждений: программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2020, базовый уровень», на основе основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» ГБОУ школа №582 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

УМК содержит:

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2020.

Цели и задачи курса:

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

Общая характеристика курса

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов, учащихся с последующим обсуждением.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Место курса «Обществознание 11 класс» в учебном плане.

Курс «Обществознание 11 класс» рассчитан на 68 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «Обществознание» в 11, классах отводится 68 часа: 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
 - Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
 - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
 - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
 - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
 - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - выявлять особенности научного познания;
 - различать абсолютную и относительную истины;
 - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономическо-

го развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Учебно-тематический план

	Разделы программы по обществознанию 11 класс	Количество часов	Контрольные работы
1 полугодие	Введение	1 ч.	
	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26 ч.	1
	Глава 2. Социальная сфера	5 ч.	1
2 полугодие	Глава 2. Социальная сфера	11 ч.	1
	Глава 3. Политическая жизнь общества	20 ч.	1
	Итоговое повторение	5 ч.	3
	ИТОГО	68	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс (68ч)

Введение (1 ч)

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Итоговое повторение - 4 часа

№ п/п	Тема урока, занятия (темы контрольных, практических, лабораторных работ т.д.)	Содержание урока, занятия	Основные виды образовательной деятельности обучающихся
1	Вводный урок	Повторение пройденного материала	Систематизация материала в виде схемы-кластера, осуществление поиска социальной информации
2	Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики в жизни общества.	Систематизация материала в виде схемы-кластера, осуществление поиска социальной информации
3-4	Экономика: наука и хозяйство https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл	Систематизация материала в виде схемы-кластера, осуществление поиска социальной информации Решение познавательных задач, составление развернутого плана, анализ источников, раскрытие на примерах изученные теоретические положения
5-6	Экономический рост и развитие	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл	Систематизация материала в виде схемы-кластера, осуществление поиска социальной информации,
7	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение.	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализ источников
8	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок	применение знаний для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализ источников
9	Фирмы в экономике.	Экономика предприятия. Факторы	анализ источников

10	<p>Фирмы в экономике.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227296/</p>	<p>производства и факторные доходы. Издержки производства. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p>	<p>решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности</p>
11	<p>Финансовый рынок</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/</p>	<p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.</p>
12	<p>Финансовый рынок</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4882/start/227296/</p>	<p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>определение соответствий между существенными чертами и обществоведческими терминами, систематизация материала в форме сравнительной таблицы</p>
13	<p>Экономика и государство</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/</p>	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Налоговая система.</p>	<p>решение практических, познавательных задачи, составление плана-проекта, анализ документов</p>
14	<p>Экономика и государство</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/start/206096/</p>	<p>Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Налоговая система.</p>	<p>решение практических, познавательных задачи, составление плана-проекта, анализ документов</p>
15	<p>Финансовая политика государства</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/</p>	<p>Типы финансовой политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция. Бюджетная политика.</p>	<p>характеристика основных экономических объектов, анализ актуальной информации об экономических явлениях</p>
16	<p>Финансовая политика государства</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/</p>	<p>Типы финансовой политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляция. Бюджетная политика.</p>	<p>Оценка событий и явлений экономической жизни.</p>
17	<p>Занятость и безработица. Государственная</p>	<p>Рынок труда. Безработица. Государ-</p>	<p>Осуществление поиска информации в</p>

	политика в области занятости https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/	ственная политика в области занятости.	различных базах данных,
18	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/	Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости	решение практические задачи, применение знаний для решения жизненных проблем, оценка действий субъектов социальной жизни
19	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	решение практических задач, анализ источников
20	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4697/start/227083/	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	работа над пониманием тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
21	Экономическая культура	Экономическая культура. Экономические отношения. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение.	решение практических задач, анализ источников
22	Экономическая культура	Экономическая культура. Экономические отношения. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение.	на основе приобретённых обществоведческих знаний формулировка собственных суждений и аргументов по определённым проблемам
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Повторение материала.	написание творческих работ, аргументация защиты своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах

24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	Повторение материала.	написание творческих работ аргументация защиты своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах
25	Социальная структура общества https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт.	формулировка собственных суждений и аргументов по определённым проблемам
26	Социальная структура общества https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт.	формулировка собственных суждений и аргументов по определённым проблемам
27	Общественное сознание. Общественная психология и идеология https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/main/227486/	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность.	выделение существенных признаков, закономерностей развития социальных объектов.
28	Общественное сознание. Общественная психология и идеология https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/main/227486/	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность.	решение практических задач, анализ источников.
29	Нации и межнациональные отношения.	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты. Пути межнационального объединения.	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем, оценка действий субъектов социальной жизни

30	Нации и межнациональные отношения	Что объединяет людей в нацию. Россия –многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты. Пути межнационального объединения.	выделение существенных признаков, закономерностей развития социальных объектов.
31	Семья и брак https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/	Семья как социальный институт. Изменение положения женщины в семье. Семья в современном обществе.	использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
32	Семья и брак https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/main/205542/	Семья как социальный институт. Изменение положения женщины в семье. Семья в современном обществе.	использование приобретённых знаний для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
33	Гендер как научное понятие	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	применение на практике изученных теоретических положений и понятий социальных наук.
34	Гендер как научное понятие	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	оценка действий субъектов социальной жизни
35	Молодёжь в современном обществе	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей. Молодёжная субкультура.	поиск информации в различных базах данных, подготовка полного, развернутого ответа с использованием дополнительных источников информации
36	Молодёжь в современном обществе	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей. Молодёжная субкультура.	использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей.
37	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи	Изменение численности населения.	использование полученных знаний для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
38	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи	Изменение численности населения. Возрастной состав. Миграция.	использование полученных знаний для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и пра-

			ва.
39	Готовимся к экзамену	Повторение материала	Применение социально-экономических знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
40	Готовимся к экзамену	Повторение материала	Применение социально-экономических знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
41	Политика и власть https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	решение практических задачи, применение знаний для решения жизненных проблем, возникающих в политической деятельности, анализ источников
42	Политика и власть https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	решение практических задачи, применение знаний для решения жизненных проблем, возникающих в политической деятельности, анализ источников
43	Политическая система https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/main/227149/	Структура и функции политической системы. Государство и политические системы. Политический режим.	подготовка устного выступления, творческая работа по проблематике
44	Политическая система https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/main/227149/	Структура и функции политической системы. Государство и политические системы. Политический режим.	работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации.
45	Гражданское общество и правовое государство https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/main/227424/	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	раскрытие на примерах изученных теоретических положений, решение практических задачи.
46	Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государства.	раскрытие на примерах изученных теоре-

	ство https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/main/227424/	Гражданское общество. Местное самоуправление.	тических положений, решение практических задачи.
47	Демократические выборы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания.	анализ актуальной информации об экономических явлениях
48	Демократические выборы https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/	Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания.	раскрытие на примерах изученных теоретических положений, решение практических задач
49	Политические партии и партийные системы https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/main/299905/	Политические партии и политические движения. Типологии и функции политических партий. Типы политических систем.	моделирование ситуации по проблеме. Аргументация его основных положений.
50	Политические партии и партийные системы https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/main/299905/	Политические партии и политические движения. Типологии и функции политических партий. Типы политических систем.	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем.
51	Политическая элита и политическое лидерство https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/	Политическая система. Политическое лидерство. Типы лидерства.	работа с нормативными документами
52	Политическая элита и политическое лидерство https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/	Политическая система. Политическое лидерство. Типы лидерства.	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем.
53	Политическое сознание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современная политическая идеология. Политическая психология.	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем, работа с нормативными документами
54	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современная по-	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем,

		литическая идеология. Политическая психология.	работа с нормативными документами
55	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.	Работа с нормативными документами, оценка информации СМИ
56	Политическое поведение	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.	Работа с нормативными документами, оценка информации СМИ
57	Политический процесс и культура	Сущность и этапы. Политическое участие. Политическая культура.	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работа с нормативными документами, их сравнение.
58	Политический процесс и культура	Сущность и этапы. Политическое участие. Политическая культура.	решение практических задач, применение знаний для решения жизненных проблем, работа с нормативными документами, их сравнение.
59	Готовимся к экзамену	Повторение материала.	Работа с нормативными документами, оценка информации СМИ
60	Готовимся к экзамену	Повторение материала.	Работа с нормативными документами, оценка информации СМИ
61	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Применение социально-экономических знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
62	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Применение социально-экономических знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
63	Международная защита прав человека	Основы права.	Написание творческих работ, аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах
64	Международная защита прав человека	Основы права.	Написание творческих работ, аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах

65	Урок повторения		
66	Урок повторения		
67	Резерв		
68	Резерв		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Лазерный принтер.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.obcshestvo.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

Контрольные измерительные материалы

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Отметка «5» – работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка «4» – самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» – работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» – выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию.

Для письменной и устной формы ответа

Критерии оценивания:

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)
2. Умение анализировать и делать выводы
3. Иллюстрация своих мыслей
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)
5. Работа с ключевыми понятиями.

«5»

- удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение);
- определение темы;
- ораторское искусство (умение говорить);
 - выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;
- способность задавать разъясняющие вопросы;
- понимание противоречий между идеями;
- теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами;
 - отсутствуют фактические ошибки;
- детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- факты отделяются от мнений;
 - выделяются все понятия и определяются наиболее важные;
 - четко и полно определяются, правильное и понятное описание.

«4»

- исполнение структуры ответа, но не всегда удачное;
- определение темы;
- в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;
- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;
- не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;
- ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;
- не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются;
- теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами;

- встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах;
- детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений;
- выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;
- определяются четко, но не всегда полно;
- правильное и доступное описание.

«3»

- отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов;
- сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;
- упускаются важные факты и многие выводы неправильны;
- факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;
- ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;
- противоречия не выделяются; теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;
 - ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

«2»

- неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;
- неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);
- неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий;
- смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;
- незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы;
- неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Примеры критериев оценивания проектной деятельности

Оценка проектной деятельности учащихся

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Процесс | 1) Работа над проектом |
| 2) Результат проекта | 2) Продукт проекта (что получилось в итоге) |
| 3) Оформление проекта | 3) Оформление проектной папки, видеоряда |
| 4) Защита проекта | 4) Презентация своего продукта: уровень презентации, процесс защиты презентации |
| 5) Самоанализ учителя | 5) Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности. |

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от восприятия до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);
- **коммуникативность**.

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- **Полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);

- **соответствие контексту проектирования** (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- **социальная (практическая, теоретическая) значимость;**
- **эстетичность;**
- **потребность дальнейшего развития проектного опыта** (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- **самостоятельность.**

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);

- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **правильно оформленная презентация**

Оценивание самостоятельной работы

в тетради с использованием учебника.

Ваша оценка:

- «5» — полностью выполнил все задание
- «4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)
- «3» – правильно выполнил только половину заданий
- «2» – в задании много ошибок
- «1» - не выполнил задание

Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- ✓ Полнота использования учебного материала.
- ✓ Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- ✓ Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- ✓ Наглядность (наличие символов, аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- ✓ Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- ✓ Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- ✓ Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение).

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

1. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 14 вариантов заданий. *Коваль Т.В.* (2019, 184с.)
2. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. *Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л.* (2019, 344с.)
3. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. 40 вариантов. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В.* (2019, 448с.)
4. ЕГЭ 2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* (2018, 488с.)
5. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тренажёр. *Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.* (2019, 192с.)
6. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. *Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.* (2019, 168с.)
7. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. Человек и общество. Экономика. Социология. Политика. Право. *Королькова Е.С., Рутковская Е.Л.* (2019, 272с.)
8. ЕГЭ 2020. Обществознание. 100 баллов. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В., Брандт М.Ю.* (2019, 448с.)
9. ЕГЭ 2020. Обществознание. Готовимся к итоговой аттестации. *Рутковская Е.Л. и др.* (2019, 176с.)
10. ЕГЭ 2021. Обществознание. Задания, ответы, комментарии. *Кишенкова О.В.* (2018, 560с.)

11. ЕГЭ 2020. Обществознание. 700 заданий с ответами. Банк заданий. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. (2019, 480с.)

Перечень учебной литературы

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М.: Новый учебник, 2014.
3. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. Пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2014.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: методическое пособие: Экзамен, 2013.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Дополнительная литература для учащихся:
7. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
8. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. Материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2014.
9. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.org> - Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.