

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Журнал «Говорящий школьный мир»

ООО

2025-2026 учебный год

2025 год

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕН КУРС

Курс ориентирован на лингвистически одаренных учащихся, нуждающихся в формировании продуктивных способов мышления, столь необходимых современному человеку при современных темпах развития науки, техники и технологий. Умение создавать текст различного стиля – один из базовых навыков, необходимых для становления современного читателя.

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ КУРСА

Владение письменной речью позволяет реально использовать знания русского языка, с помощью современных средств коммуникации. Изучение родного языка - личностная потребность, которая проявляется в социальном взаимодействии и общении. Успешность этого общения зависит не только от желания говорящего вступить в контакт, но и от умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных ситуациях общения. Эти условия владения языком составляют сущность коммуникативной компетенции.

Средняя школа выступает в качестве второй ступени, на которой закладываются и продолжают развиваться основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять общение и взаимодействие детей, в том числе и в процессе творческой деятельности по созданию общего печатного издания журнала «Говорящий школьный мир».

Одним из способов формирования и формулирования мысли является письменная речь. Внешне выраженная, как и устная, письменная речь вторична и представляет собой фиксацию наших мыслей, ассоциаций.

Необходимо уделить проблеме обучения письменной речи намного большее внимание, так как письменные умения учащихся нередко значительно отстают от уровня обученности другим видам речевой деятельности. При обучении письменной речи очень важна тренировка воображения. Продуктивная письменная речь не только средство обучения другим видам речевой деятельности, позволяющее учащимся лучше усвоить программный языковой материал, но и средство контроля сформированности речевых навыков и умений обучающихся.

НОВИЗНА КУРСА

Новизна данного курса состоит в том, что учащимся на среднем этапе обучения предлагаются письменные задания различных форматов, не предусмотренных программой изучения русского языка для средней школы.

Помимо этого, данный курс ставит задачу углубить знания учащихся основных жанров публицистических текстов, что также не входит в сферу внимания традиционной школьной программы.

Развитие творческих способностей учащихся через знакомство с работой журналиста через создание школьной газеты хотя и не является инновацией, но в данном случае дает учителю целый арсенал возможностей предложить учащимся возможность реализовать коммуникативный замысел.

Ранняя профориентационная работа, проводимая на предпрофильном уровне, также не является широкораспространенным явлением.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- дать представление о сфере массовой коммуникации
- познакомить с основами журналистского мастерства
- создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального и мыслительного совершенствования
- расширить кругозор, развить владение словом.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В ходе достижения целей программы решаются задачи:

1. Обучающие:

- расширение знаний учащихся о возможных форматах письменного высказывания, о правилах продукции текстов различной жанровой и содержательной направленности;
- развитие навыка анализа иноязычного текста публицистической направленности;
- активизация и творческое применение знаний, умений и навыков, сформированных на уроках русского языка;
- знакомство с принципами журналистской деятельности
- изучение основ социологии и журналистики
- формирование знаний об истории журналистики и этапах ее развития
- формирование навыков журналистского мастерства и приобретение первичного профессионального опыта

2. Воспитывающие:

формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения

привитие культуры общения с миром средств массовой информации

пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду деятельности

формирование потребности в постоянном повышении информированности

воспитание любви и уважения к школе

3. Развивающая:

развитие творческих способностей, индивидуального мышления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом обучения по программе будет являться наличие у обучающихся как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков в журналистской деятельности, а именно:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- формирование у учащихся умения ориентироваться в русскоязычных и иностранных периодических изданиях;
- формирование умения работать параллельно с текстом;
- формирование умения создавать текст в соответствии с требованиями жанра (формата);
- знакомство с тропами и фигурами речи русского языка, и их функциями в публицистическом тексте;
- развитие навыка самоконтроля, умение проверять созданный текст, перерабатывать его в соответствии с критическими замечаниями.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- развитие креативности;
- развитие логического мышления;
- развитие умения четко и убедительно излагать свои мысли;
- развитие умения работать в команде, планировать свои действия, доводить начатую работу до конца.

Поскольку данная программа является программой внеурочной деятельности, собственно предметные результаты не планируются.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

По завершении курса учащийся должен знать:

- различия между электронными и традиционными СМИ;
- жанры, используемые в электронных и традиционных СМИ;
- лексические, грамматические и стилистические особенности наиболее распространенных жанров;
- основные виды тропов и фигур речи, используемых в публицистике.

Учащийся должен уметь:

- собрать материал для письменного высказывания;
- определить, какой формат наиболее соответствует теме, задаче и материалу;
- составить план письменного высказывания;

- продуцировать публицистический или художественный текст в соответствии с заданным форматом;
- проанализировать свою работу, скорректировать ее в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

РАЗВИВАЕМЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В ходе работы у учащихся предполагается формирование следующих универсальных учебных действий:

- познавательные УУД при изучении тематики предполагаемых публикаций;
- регулятивные УУД при редактировании текстов;
- личностные УУД при определении и формулировании своей позиции по затрагиваемым в публикации вопросам;
- коммуникативные УУД через расширение спектра форматов письменного высказывания, развитие умения сформулировать и ясно донести до потенциального читателя свою точку зрения, мотивировать свою позицию убедительными аргументами.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Курс рассчитан на одно занятие в неделю, продолжительность курса – 34 учебных занятия. Формы контроля как таковые отсутствуют, однако по завершении работы над каждым разделом учащиеся представляют творческие работы, лучшие из которых публикуются в школьной электронной газете и на сайте «Говорящий школьный мир».

ПОСТРОЕНИЕ КУРСА

Курс состоит из 8 разделов. Работа над каждым разделом строится по определённому алгоритму. Это, во-первых, изучение и анализ образцов письменной речи данной жанровой принадлежности, составление плана письменного высказывания в данном формате, изучение особенностей формата, затем активизация лексического и грамматического материала, необходимого для выполнения поставленной задачи, этап продукции – определение темы и составление письменного высказывания и последний этап - редактирование работ учащихся и их обсуждение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводный урок. Ознакомление с целями и задачами курса. Понятие журналистики. Анализ особенностей различных видов СМИ.

Количество часов: 1

2. Знакомство с различными жанрами письменного высказывания. Многообразие жанров. Жанры, характерные для традиционных СМИ (газеты, журналы), и жанры электронных публикаций.

Количество часов: 2

3. Жанр «Инструкция»

Количество часов: 2

4. Интервью.

Количество часов: 3

5. Статья.

Количество часов: 2

6. Новогодние поздравления и пожелания. Статья в новогоднюю газету.

Количество часов: 42

7. Рассказ, повествование.

Количество часов: 4

8. Художественное описание.

Количество часов: 4

9. Стихотворение. Поэтическое творчество.

Количество часов: 4

10. Жизнеописание, биография.

Количество часов: 3

11. Репортаж.

Количество часов: 5

12. Обобщающее занятие. Анализ работы за год.

Количество часов: 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Журнал «Говорящий школьный мир»

№	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с целями и задачами курса. Понятие журналистики. Анализ особенностей различных видов СМИ	1.00
2	Ознакомление с целями и задачами курса. Понятие журналистики. Анализ особенностей различных видов СМИ	1.00
3	Многообразии жанров. Жанры, характерные для традиционных СМИ (газеты, журналы)	1.00

4	Многообразие жанров. Жанры, характерные для традиционных СМИ (газеты, журналы)	1.00
5	Жанры электронных публикаций	1.00
6	Жанры электронных публикаций	1.00
7	"Нескучные правила". Журналистская этика	1.00
8	"Нескучные правила". Журналистская этика	1.00
9	Интервью. Правила проведения	1.00
10	Интервью. Правила проведения	1.00
11	Интервью. Обработка и редактирование материала	1.00
12	Интервью. Обработка и редактирование материала	1.00
13	Статья. Читатель и автор	1.00
14	Статья. Читатель и автор	1.00
15	Презентация электронного издания	1.00
16	Презентация электронного издания	1.00
17	Рассказ как жанр публицистики	1.00
18	Рассказ как жанр публицистики	1.00
19	Рассказ. Обработка и редактирование материала	1.00
20	Рассказ. Обработка и редактирование материала	1.00
21	Художественное описание	1.00
22	Художественное описание	1.00
23	Поэтические жанры и приемы	1.00
24	Поэтические жанры и приемы	1.00
25	Жизнеописание, биография	1.00
26	Жизнеописание, биография	1.00
27	Жизнеописание, биография. Обработка и редактирование материала	1.00
28	Жизнеописание, биография. Обработка и редактирование материала	1.00
29	Репортаж как жанр публицистики	1.00
30	Репортаж как жанр публицистики	1.00
31	Репортаж. Обработка и редактирование материала	1.00
32	Репортаж. Обработка и редактирование материала	1.00
33	Презентация электронного издания "Говорящий школьный мир"	1.00
34	Презентация электронного издания "Говорящий школьный мир"	1.00

Литература:

1. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
2. Интернет-журналистика: Учебное пособие. Авторы: Коханова Л.А., Калмыков А.А. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г.
3. Цвик В.Л. - Введение в журналистику. Учебное пособие / М.: Изд-во МНЭПУ, 2000.
4. Спирина Наталья Алексеевна, Журналистика в школе.
5. ГУ «Убаганская средняя школа имени И.Алтынсарина» ОО акимата Алтынсаринского района. Учебно-методическое пособие к курсу «Основы журналистики»<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=443747#1>.
6. Галактионова Т.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. Книги для учащихся. 1- 6 классы. – М.: Просвещение, 2012.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007.

8. Мортимер Адлер. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений. - <http://mezhdu-strok.ru/dc/aHR0cDovL3d3dy5tZXpoZHUtc3Ryb2sucnUvdXBsb2Fkcy9tb3J0aW1lc19hZGxlc19fcXVvdF9rYWtfY2hpdGF0X2tuaWdpX3F1b3QucGRm>
9. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011.