

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

Программа внеурочной деятельности

«Клуб «Будь первым!»

ООО

на 2025-2026 учебный год

г. Санкт-Петербург

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность: образовательной программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких государственных программ и приоритетных направлений: формирование навыков социальной мобильности, реализация личностного потенциала, помощь в профессиональной ориентации, достижении высокого уровня социальной зрелости.

Создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников.

Направленность программы: социальное. Именно это направление необходимо реализовать в работе клубов по месту жительства, поскольку Клуб обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей.

Отличительной особенностью программы является работа всех участников, ориентирующихся на следующие ценности:

- Креативность;
- Развитие себя и команды;
- Равенство возможностей всех участников;
- Открытость;
- Взаимопомощь и сотрудничество;
- Объективность;
- Доступность.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов в науке, творчестве, бизнесе, в быту, социальной жизни. Поэтому важно учить школьника основам проектной деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом - культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Цель: создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников.

Выполнение цели на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

- приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.)

- соотнесение и выполнение различных социальных ролей;
- развитие подросткового добровольческого движения
- получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия
- приобретение учащимися навыка уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов.
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива
- трансляция ценностей «Большой перемены» внутри образовательной организации в соответствии с Хартией
- поддержка и развитие проектных инициатив участников сообщества

Формы и режим занятий:

- о беседа
- о игра с ролевым акцентом
- о социальная проба в контексте социального творчества, социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми
- о коллективное творческое дело
- о круглый стол
- о решение кейсов
- о социально-образовательный проект

Организационно-педагогические основы реализации программы:

Курс предназначен для использования в ГБОУ школе 582 Приморского района Санкт-Петербурга в 5-9-ых классах и рассчитан на 34 часа в каждой параллели в год. Режим занятий 45 минут.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся средней школы.

Программа «Клуб «Будь первым!» предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Программа внеурочной деятельности основывается на следующих принципах

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом,

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Духовно-нравственное направление

- духовных ценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества
- российских традиций
- героев Отечества
- великих сражений в истории страны
- знание истории родного края, малой Родины;

Общекультурное направление

- опыт проектной деятельности
- знание направлений современного искусства

Спортивно-оздоровительное направление

- представление о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам

Социальное направление

- умение проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации в справочной литературе, интернете и обработка её
- приобретение опыта самостоятельной организации мероприятий
- понимание свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, эмоционально-волевых качеств личности

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Содержание курса

Реализацию программы можно разделить на три этапа:

1 этап – начальный:

- знакомство с участниками клуба: детьми, педагогами (анкетирование, беседы);
- самоопределение участников по интересам в клубе;
- привлечение участников к участию в предполагаемых формах работы;
- формирование единого сообщества;
- выявление лидеров и привлечение их в помощь в организации различных форм взаимодействия.

2 этап – основной:

- сплочение участников Клуба вокруг лидера (взрослых и подростков), создание разновозрастного сообщества;
- создание устойчивого актива клуба для организации разнообразной внутриклубной жизни и для взаимодействия клубов между собой;
- взаимодействие с социумом;
- организация воспитательно-образовательной деятельности клуба.

3 этап – заключительный:

- реализация проектов
- диагностика и анализ деятельности.

Координатор Клуба в ходе реализации программы имеет право вносить изменения: ввести новую тему мероприятия, поменять активное мероприятие по характеру и содержанию на более спокойное, внести в план открытое мероприятие провести мастер-класс, в связи с самообучением самого наставника и поиском более новых и интересных мероприятий, методик, идей, и с учетом возрастных особенностей участников Клуба, так же при необходимости перевести часть мероприятий в дистанционный режим.

Программа школьного клуба «Будь первым» реализуется по следующим направлениям работы Клуба, соответствует вызовам (направлениям) Конкурса:

- «Твори!»;
- «Служи Отечеству!».
- «Меняй мир вокруг!»;
- «Будь здоров!», «Сохраняй природу!»;
- «Создавай будущее!»;
- «Расскажи о главном!»;
- «Делай добро!»;
- «Познавай Россию!»;
- «Помни!»;
- «Открывай новое!»;
- «Предпринимай!»;

Методы организации деятельности:

- словесные: беседа, круглый стол;
- наглядные: демонстрация плакатов, выставок;
- практические: деловая игра, практические задания, диагностические методы (анкетирование, беседа и др.).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
Начальный этап (6 ч.)			
1	Вводное занятие Цели и задачи	1	беседа
2	Посвящения Членов клуба "Будь первым!"	1	КТД
3	Хартия большой перемены	1	беседа
4	Клубы большой перемены	1	игра
5	Актив клуба	1	круглый стол
6	Региональная команда большой перемены	1	беседа
Основной этап(17 ч)			
7	Добрые субботы	1	беседа
8	Конкурсы, проекты "Большой перемены"	1	игра
9	Уроки "Большой перемены"	1	решение кейсов
10	Атлас навыков	1	игра
11	Книга друзей, дружба клубов.	1	беседа
12	Основные компетенции	1	игра
13	Направление "Твори"	1	решение кейсов
14	Направление "Создавай будущее"	1	решение кейсов
15	Направление "Меняй мир вокруг"	1	решение кейсов
16	Направление "Будь здоров"	1	решение кейсов
17	Направление "Расскажи о главном"	1	решение кейсов

18	Направление "Делай добро"	1	решение кейсов
19	Направление "Познавай Россию"	1	решение кейсов
20	Направление "Помни"	1	решение кейсов
21	Направление "Открывай новое"	1	решение кейсов
22	Направление "Предпринимай"	1	решение кейсов
23	Направление "Служи Отечеству"	1	решение кейсов
Реализация замысла проектной работы (11 ч.)			
24	Направление "Твори"	1	проектная деятельность
25	Направление "Создавай будущее"	2	проектная деятельность
26	Направление "Меняй мир вокруг"	2	проектная деятельность
27	Направление "Будь здоров"	2	проектная деятельность
28	Направление "Расскажи о главном"	2	проектная деятельность
29	Направление "Делай добро"	1	проектная деятельность
30	Направление "Познавай Россию"	2	проектная деятельность
31	Направление "Помни"	2	проектная деятельность
32	Направление "Открывай новое"	2	проектная деятельность
33	Направление "Предпринимай"	1	проектная деятельность
34	Направление "Служи Отечеству"	2	проектная деятельность

Результаты реализации программы отслеживаются в ходе текущего, промежуточного и итогового мониторинга. При его проведении предусматривается оценка качества реализации развивающих, воспитательных социальных задач.

Используются следующие методы проведения мониторинга: тесты, анкеты, викторины, кейсы, проекты и демонстрационные (выставки, соревнования, конкурсы, турниры, акции и др.).

На основании результатов промежуточного и итогового мониторинга составляются диагностические карты эффективности дополнительной общеразвивающей программы Клуба.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности, опыт написания и реализации проектов.

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- Формирование единого сообщества детей, педагогов на базе образовательной организации с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных в изменении среды вокруг себя

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Список использованной литературы

1. Андреев О. П., Комольцева Н. А. Полёты во сне и наяву, или Алгоритм ролевой игры // Воспитательная работа в школе. - 2009. - №10.
2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5
3. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 176 с. (Библиотека журнала «Директор школы».)
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, - М.: Просвещение, 2008
5. Поляков С.Д. Технологии коллективного творческого дела: от традиционного к личностно ориентированному // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - №1. - 2003.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. - М. Генезис, 2019.
7. <https://bolshayaperemena.online>