

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Дебаты»
ООО**

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс внеурочной деятельности составлен на основе технологии «Дебаты», которая развивается во многих средних и высших образовательных учреждениях более чем в 70 странах по всему миру.

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребенка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений, обучающих и обучаемых. Социализирующее значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Программа внеурочной деятельности «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» относится к общекультурному направлению, она продолжает и расширяет границы области таких учебных предметов как «Обществознание», «История» и другие. Программа рассчитана на 34 часа, и направлена на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и обеспечение реализации познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов.

Концепция программы заключается в реализации предпрофильной подготовки, направленной на помощь в выборе дальнейшего профиля обучения в старших классах через личностно-ориентированный процесс, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Актуальность программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.

Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.

4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.

5. Получать навыки публичного выступления.

Цель и задачи реализации программы внеурочной деятельности

Целью курса является формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребенка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений, обучающих и обучаемых. Поэтому цели программы достигаются через следующие задачи:

Образовательные

– приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Развивающее

– развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Воспитательные

– научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 12–15 лет, связанных:

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

активное профессиональное самоопределение;

развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Благодаря курсу выполняется несколько функций:

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание и история на заданном стандартном уровне. Курс «Дебаты» помогает закрепить и углубить уровень

знаний по обществознанию, истории и другим дисциплинам, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам

2. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.

3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для выбора дальнейших профессиональных интересов.

Особенностями программы курса является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

Результаты освоения курса

1. Расширение общекультурного кругозора:

обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям развитие интереса к учебе, формированию мотивации обучения

формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. Развитие интеллектуальных способностей:

критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями

умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств

умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию

способности концентрироваться на сути проблемы.

3. Развитие исследовательских и организационных навыков, умений: собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте

обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами

обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории

оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности

собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях)

грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

4. Развитие творческих качеств:

умения по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях

гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить творческие таланты и креативность у других людей.

5. Развитие коммуникативных умений:

умения слушать и слышать собеседника

способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, понимания возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантности

способности работать в команде.

6. Развитие ораторских способностей:

навыков публичного выступления

уверенности в себе при публичных выступлениях

умения четко выразить свои мысли в устной и письменной форме

способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

7. Формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в гражданском обществе:

способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды

способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего понимания важности гражданской позиции; формирования нравственного «стержня»

уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям

повышения интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города

стремления использовать свои знания в практике общественной жизни; умения брать на себя решение каких-либо проблем.

8. Развитие мотивационных навыков:

учат учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом

Условия реализации программы:

Занятия проводятся в группах. Данный курс делится на теорию и практику, рассчитан на 1 час в неделю

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. Задания;
2. Задания для выполнения практических работ;
3. Организация проектной деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

Календарно-тематическое планирование

N	Тема	теория	практика	Форма контроля
1	Что такое дебаты?	1	-	эссе
2-3	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1	1	Проектное задание
4-5	Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента	1	1	Проектное задание
6-7	Дебаты в командах: роли спикеров Всемирного формата. Утверждение	1	1	Проектное задание
8-9	Дебаты в командах: роли спикеров Всемирного формата. Опровержение	1	1	Проектное задание
10-11	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	1	1	эссе
12-13	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.		2	Командное соревнование
14-16	Участие в Городском чемпионате по дебатам		3	4 игры- темы
17-18	Виды вопросов в дебатах.	1	1	Проектное задание
19-20	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	1	1	Проектное задание
21-22	Тренировочные дебаты в командах. Отработка ролей спикеров	1	1	Командное соревнование
23	Дебаты по тематической области ПОЛИТИКА		1	Командное соревнование
24	Дебаты по тематической области ЭКОНОМИКА		1	Командное соревнование
25	Дебаты по тематической области КУЛЬТУРА		1	Командное соревнование
26	Дебаты по тематической области ПРАВО		1	Командное соревнование

27	Дебаты по тематической области ПСИХОЛОГИЯ		1	Командное соревнование
28	Дебаты по тематической области СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА		1	Командное соревнование
29- 31	Участие в Городском чемпионате по дебатам		3	4 игры-темы
32- 33	Обсуждение тем и итогов Городского чемпионата	2		эссе
34	Подведение итогов года	1		

Список литературы

Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.

Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.

Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.

Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.

Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.

Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.

Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.