

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.06. 2025 года № 8
Председатель педагогического совета
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся
ГБОУ школы №582
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от 03.06.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.06.2025 года № 61-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Медиацентр»

ООО

на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа данного курса разработана для занятий с обучающимися 6-8-ых классов во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Медиацентр» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у учащихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Учащиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает непрерывность обучения и возможность привлечения учащихся разных классов и возрастов.

Программа рассчитана на учащихся на уровне ОО

Количество часов: 34 часа

Актуальность курса

Актуальность данного курса заключается в следующем: 21 век – век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Учащиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных и печатных СМИ. Задача школы – не только научить подростка вычлнять из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим. Работа в школьном медиацентре позволит учащимся развить свои навыки в сфере журналистики, попробовать себя в роли журналиста, корреспондента. Работа над страницами школьной газеты позволит сконцентрировать в одном месте полезную, актуальную, необходимую информацию для учащихся и учителей школы.

Цели и задачи программы

Основная цель данной программы - создание и развитие информационного пространства школы, а также создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.

2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Отличительные **особенности программы** состоят в использовании современных методик и технологий, возможности более углубленного изучения гуманитарных и технических наук, овладение новыми информационными компетенциями. Создание интерактивного виртуального образовательного поля позволяет расширять и дополнять учебную программу - это еще одна отличительная особенность данной программы. А также, ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер.

Условия реализации программы

В программу принимаются дети в возрасте 12-14 лет, проявляющие интерес к журналистике, информатике, фотографированию. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

Для эффективного освоения технических приёмов, работы с графическими редакторами и программами по обработке видео и звука на занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах, тройках и микрогруппах. Индивидуально-ориентированный подход применяется для пишущих ребят или выступающих в роли ведущих, интервьюеров, с которыми необходим детальный анализ их ошибок и успехов.

Практические работы и задания призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надёжности.

Существенное место занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень личностного развития, активное участие обучающихся в играх, проектах. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, тестирование, выставки и т.д.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие (1 ч). Знакомство с основными понятиями, основами ведения странички школы в социальной сети «ВКонтакте». Распределение обязанностей.

Источники информации (3 ч). Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников информации в СМИ. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.

Обзор программ для создания контента (6 ч). Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.

Разработка контент-плана (4 ч). Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы медиацентра. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для учащихся и педагогов школы.

Создание своих источников информации (11 ч). Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Верстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Репортажи. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съемке репортажа.

Жанровое разнообразие СМИ (4 ч). Апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички.

Отбор видеоконтента в интернете (4 ч). Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на круглом столе.

Подведение итогов работы медиацентра за год (1 ч). Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиацентра в конкретном учебном году.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность основана на следующих формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов

Программа рассчитана на детей 12-14 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 8-10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Виды деятельности

Лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

– регулятивные УУД:

- умение организовывать собственную учебную деятельность;
- умение разбивать задачи на подзадачи, разрабатывать последовательность и структуру действий;
- умение прогнозировать результат;

- умение интерпретировать полученный результат;
- умение вносить необходимые коррективы в план действий в случае обнаружения ошибки;
- владение основными универсальными умениями информационного характера;
- владение навыком визуализации информации;
- умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность;
- умение выступать перед аудиторией;
- владение коммуникационными технологиями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- познавательные УУД:
 - умение различать способы анимации;
 - умение пользоваться встроенными инструментами, библиотекой и символами программ;
 - умение применять эффекты анимации;
 - владение навыком создания простейших приложений, скриптов для управления фильмом;
 - умение размещать работу в сети Интернет;
 - умение проектировать (проектная деятельность);
 - умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- коммуникативные УУД:
 - понимание различных позиций других людей, отличных от собственной;
 - умение ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - умение учитывать разные мнения;
 - стремление к сотрудничеству;
 - владение навыками коллективной и организаторской деятельности;
 умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- расширение познавательных интересов, инициативы и любознательности;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной деятельности;
- развитие образного мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- стремление использовать полученные знания в жизни;
- навык самостоятельности и принятия ответственности за результаты;
- способность к избирательному отношению к информации, навык анализа и критического оценивания информации.

Форма подведения итогов

- создание видеосюжетов;
- интервью;
- открытые занятия;
- презентации пилотных программ;
- анкеты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Виды деятельности учащихся на занятии	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие	1	0	Диалоговая форма работы, лекционное слово учителя, работа в парах	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
Источники информации (3 ч)					
1	Знакомство с понятием «источник информации»	1	0	Конспектирование лекции учителя, работа в группах, эвристическая беседа	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
2	Анализ источников информации в СМИ	0	1	Конспектирование лекции учителя, работа в группах	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
3	Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав	1	0	Диалоговая форма работы, работа с правовыми документами	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
Обзор программ для создания контента (6 ч)					
1	Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.	3	3	Работа с гаджетами по изучению программ, помогающих организовать работу школьного медицентра	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
Разработка контент-плана (4 ч)					

1	Разработка постоянных рубрик для школьной страницы	2	2	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
Создание своих источников информации (11 ч)					
1	Критерии отбора новостей. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей	1	0	Конспектирование лекции учителя, мозговой штурм, работа в группе	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
2	Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съемке репортажа	2	0	Конспектирование лекции учителя, работа в парах	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
3	Репортажи. Верстка нового выпуска	0	4	Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
4	Запись выпусков новостей	0	4	Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
Жанровое разнообразие СМИ (4 ч)					
1	Регулярное пополнение текстов для постоянных	0	4	Лекционное слово учителя, апробация своих	ЦОС «Моя школа»

	рубрик школьной странички			навыков в написании текстов постов разных жанров и различной тематики	(myschool.edu.ru)
Отбор видеоконтента в интернете (4 ч)					
1	Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использования на школьной страничке	1	2	Эвристическая беседа, мозговой штурм, работа в группе	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
2	Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на круглом столе	0	1	Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)
Подведение итогов работы медицентра за год (1 ч)					
1	Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медицентра в конкретном учебном году	1	0	Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия	ЦОС «Моя школа» (myschool.edu.ru)

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- колонки;
- фотокамера;
- смартфон;
- радиомикрофон-петличка;
- интерактивная доска.

Список литературы

- 1) Журналистика в школе: 8–11 классы: программа, материалы к занятиям/ ав. – сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 207с.
- 2) Практикум по журналистике (методические рекомендации и хрестоматия)/ Сост. А.М.Абрючнов; Нижегород. гос. техн. уни – т Н.Новгород, 2003. – 110с.
- 3) Г.С.Мельник, А.Н.Тепляшина Основы творческой деятельности журналиста.– СПб.: Питер, 2004. – 272с.
- 4) Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов/ – М.: Аспект Пресс, 2004. –288с.
- 5) Львова С.И. “Позвольте пригласить Вас...”, или Речевой этикет: пособие для учащихся. – М.: Дрофа, 2006. – 202с.
- 6) Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. №6-2. С. 35-38.