

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08. 2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 года № 50-Д

Программа внеурочной деятельности  
«Практическая география»  
для обучающихся 9 классов  
на 2023-2024 учебный год

г. Санкт-Петербург

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Практическая география» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы ГБОУ школы № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с ФГОС ООО, основная образовательная программа соответствующего уровня образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности обучающихся, обеспечить достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Изучение программы общеинтеллектуального направления проходит в рамках внеурочной деятельности

**Цель:** формирование у учащихся географической картины мира и абстрактно-образного представления земной поверхности, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области практической географии.

### **Задачи программы:**

*Образовательные:*

- 1) формирование умений и знаний при решении практических заданий по географии;
- 2) формирование практических умений при работе с картами атласа и другими картографическим материалами;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих географические знания.

*Воспитательные:*

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития географических закономерностей;
- 3) содействие в профориентации школьников.

*Развивающие:*

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении практических заданий и анализировать статистические материалы;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;

- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.
- 5) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении практических заданий по географии;
- 6) учить технике подготовки и проведения географического эксперимента, с помощью занимательных заданий, поднять у обучающихся интерес к изучению практической географии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;
- 7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс внеурочной деятельности направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы.

Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы внеурочной деятельности «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

### **Место курса «Практическая география» в плане внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на один год обучения на 17 часа: 0,5 часа в неделю (или 1 час в две недели), 34 учебные недели.

### **Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

Итогом реализации программы являются: выступления на олимпиадах, конкурсах, участие в декаде научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся:

- беседа;
- диспут;
- игра;
- круглый стол;
- олимпиада;
- поисковые и научные исследования;
- проектная деятельность;
- теоретические занятия;

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутриспредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география».**

#### **1. План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

#### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

## **2. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

## **3. Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

## **4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

### **5. География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

#### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задачи на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

### **6. Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий по географии.

#### *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

№	Раздел, тема	Количество часов
1	План и карта.	3
2	Путешествия и географический открытия	1



3	Природа Земли	3
4	Материки, океаны, народы и страны	3
5	География России	6
6	Итоговое занятие	1
	Всего	17

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Перечень технических средств кабинета:*

п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество по факту
1	<b>I. Печатные пособия</b> Комплект портретов путешественников и учёных	1
2	<b>II. Комплект карт 6-9 класс</b>	По темам
3	<b>III. Информационно-коммуникативные средства</b> Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса географии	4
4	Электронные библиотеки по курсу география	4
	<b>IV. Технические средства обучения</b>	
5	Компьютер	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Экран проекционный	1
	<b>V. Учебно-практическое оборудование</b>	
8	Компас	12
9	<b>VI. Модели</b> Глобус	1
	<b>VII. Натуральные объекты, коллекции</b>	
10	Горные породы и минералы	3
11	Гербарий растений	3

### Учебно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

#### **Для учителя:**

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>

#### **Образовательные диски**

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
  2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
  3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
  4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).
  5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).
- сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- Природа России [priroda.ru](http://priroda.ru)
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
- Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- библиотека электронных наглядных пособий;
- школьная геоинформационная система;
- цифровые карты и космические снимки.

**Календарно-тематический план  
внеурочной деятельности «Практическая география» на 2020-2021  
учебный год**

№ п/п	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения занятия
<b>Тема 1. План и карта (3 часа)</b>				
1	1	Источники географической информации. Условные знаки. Ориентирование на местности.	Беседа, игра	
2	2	Горизонтالي. Профиль местности. Координатная сетка. Широта. Долгота	игра	
3	3	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат». Определение расстояний на плане.	круглый стол, игра	
<b>Тема 2. Путешествия и географические открытия (1 час)</b>				
4	1	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. <i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»</i>	поисковые и научные исследования, диспут	
<b>Тема 3. Природа Земли (3 часов)</b>				
5	1	Развитие земной коры. Земная кора на карте. Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	Теоретическое занятие	
6	2	Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление. Климатические пояса Земли.	теоретическое занятие, поисковые и научные исследования	
7	3	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	круглый стол, беседа	
<b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (3 часа)</b>				
8	1	Особенности природы материков: Африки, Южной Америки, Австралии и Антарктиды.	Проектная деятельность, беседа, игра	
9	2	Особенности природы Евразии, Северной Америки.	Проектная деятельность, беседа, игра	
10	3	Страны мира. Классификация стран. <i>Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»</i>	круглый стол, диспут, практикум	
<b>Тема 5. География России (6 часов)</b>				
11	1	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ.	теоретическое занятие, игра	
12	2	Экономические районы России. Часовые пояса. Поясное время.	Диспут, круглый стол	
13	3	Общая характеристика природы России.	теоретическое	

		<i>Практическое занятие</i> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	занятие, игра, практикум	
<b>14</b>	<b>4</b>	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. <i>Практическое занятие</i> «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	Теоретическое занятие, диспут	
<b>15</b>	<b>5</b>	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	проектная деятельность	
<b>16</b>	<b>6</b>	Природопользование и экология.	Проектная деятельность, олимпиада	
<b>Тема 6. Итоговое занятие 1 час)</b>				
<b>17</b>	<b>1</b>	Обобщение материала по программе курса	Викторина, игра	