

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 582  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08. 2023 года № 1  
Председатель педагогического совета  
Л.Л. Потапова

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета обучающихся  
ГБОУ школы №582  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 582  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2023 года № 50-Д

Рабочая программа  
учебного предмета «Финский язык. Углублённый уровень»  
для обучающихся 9в класса

Санкт-Петербург  
2023

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (финский)» на уровне основного общего образования / (или) среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных во ФГОС ООО и примерной рабочей программы по предмету «Иностранный язык (финский)», а также Федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации ООП ООО ГБОУ школа № 582 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Россия XXI века всё более активно участвует в международных процессах, сотрудничая с развитыми и развивающимися странами в политической, научной, культурной и образовательной сферах. Усиливается влияние и авторитет российского государства в современном мире. Растёт престиж российских учащихся на международных конкурсах и олимпиадах, повышается уровень их знаний и компетенций, возрастает конкурентоспособность выпускников российских образовательных учреждений.

Россия интегрируется не только в единое европейское, но и мировое образовательное пространство, что требует постоянной модернизации школьного образования с учётом инновационных процессов, происходящих в других странах. Среди других преобразований пересматриваются и уточняются цели, задачи и содержание обучения иностранному языку (финский) в школе.

Повышаются требования к владению учащимися иностранным языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное общение и межкультурное взаимодействие. Для этого учащимся российских школ нужны не только практические языковые знания, но и осведомлённость о современном поликультурном мире, в котором им предстоит утверждать себя, а также готовность к межкультурному взаимодействию.

Знания иностранного языка и поликультурной среды его обращения служат необходимой основой для дальнейшего совершенствования компонентов коммуникативной компетенции учащихся, формирования профильных и профессионально ориентированных языковых знаний на последующих этапах образования.

Для учащихся средней школы большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения их лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с положениями ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по иностранному языку (финский), будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся средней школы, изучающие иностранный язык, овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

### ***Цели обучения финскому языку***

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении иностранного языка речь идёт о дальнейшем

развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

### **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение;

создавать условия для творческого развития ребёнка;

прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

воспитывать в ребёнке самоуважение;

воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

способствовать формированию чувства «успешности»;

учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого язык.

### **Место курса «Иностранный язык (финский)» в учебном плане.**

Курс «*Иностранный язык (финский)*» рассчитан на 136 часов. Согласно учебному плану ГБОУ школа № 582, на изучение курса «*Финский язык*» в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

## **Содержание курса**

### **9 класс**

Встреча с друзьями. Семья. Квартира. Еда. Путешествие. Профессии. Новые увлечения. Социальные сети. Блог. Магазины. Национальная кухня. Досуг. Тинейджеры.

Имперфект. Партитив. Основы множественного числа. Множественное число косвенных падежей. Глагольное управление. 3 инфинитив. Сравнительная степень наречий. Повелительное наклонение. Перфект. Прошедшее время пассива. Сослагательное направление.

### **Результаты освоения курса «Иностранный язык (финский)»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностными результатами** обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

**Предметными результатами** обучения «Иностранный язык (финский)» на уровне ООО являются:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;  
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;  
кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию

### **Говорение. Монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.  
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время.

употреблять в речи все формы страдательного залога;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Культура Финляндии. Первичный инструктаж по ТБ.	1	Осваивают традиций и культуру Финляндии. Проявляют познавательную активность в области финского языка
2.	Модуль 1.Давайте знакомиться!	8	Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной

			<p>форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, главные факты от второстепенных.</p> <p>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.; отделять в</p>
3.	Модуль 2. Место, в котором я живу	10	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>
4.	Модуль 3.Прогулка по магазинам.	9	<p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>



		<p>Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p> <p>Рассказывают о своем путешествии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
5.	Модуль 4.Профессии.	<p>7</p> <p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>

6.	Модуль 5.Социальные сети.	12	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
7.	Модуль 6 Новые увлечения.	11	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>

<p><b>8.</b> Модуль 7. Повторный инструктаж по ТБ. О чем пишут в блогах?</p>	<p><b>9</b></p>	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о новом увлечении т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, эссе в формате за и против.</p> <p>Рассказывают о своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p>
<p><b>9.</b> Модуль 8. Однажды.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против.</p> <p>Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Учатся находить информацию в Интернете.</p>

<p><b>10</b> Модуль 9. Еда.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении концерта и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, эссе в формате за и против.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
---------------------------------	------------------	--

11	Модуль 10. Билеты на концерт.	8	<p>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
12	Модуль 11. Тинейджеры.	16	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые / неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или</p>

			письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
<b>13</b>	Модуль 12. Скоро лето.	<b>11</b>	<p>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <p>Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении кинотеатра и т. д., письмо — запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу.</p> <p>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, исчисляемые /неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении.</p> <p>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности</p>
<b>16</b>	Резерв	<b>5</b>	
<b>17</b>	Контрольные работы и контроль	<b>8</b>	
<b>18</b>	Повторение	<b>2</b>	
	Итого	<b>136</b>	

№	Планируемая дата\дата проведения	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.		Культура Финляндии. Первичный инструктаж по ТБ.			Интернет текст		Диалог	

ЭОР:

<https://quizlet.com/ru/660669863/1-tunti-tervehtiminen-ja-hyvasteleminen-flash-cards/>

<https://quizlet.com/548038604/tervehtiminen-flash-cards/>

<https://wordwall.net/ru/resource/5412435/tervehtiminen-ja-kohteliaisuus-monivalinta>

<https://wordwall.net/ru/resource/56185440/tervehtiminen-1%C3%B6yd%C3%A4-pari>

2.		Модуль 1. Давайте знакомиться.	Стр.5-6		Стр.5	Видео	Диалоги	
3.		Рад видеть тебя.	Стр.7	Спряжение глаголов	Стр.7		Стр.5-6 (фвд)	Упр. на грамматику
4.		Рад видеть тебя.	Стр.8-9	Спряжение глаголов		Стр. 8-9	Диалоги	Упр. на грамматику
5.		Дома.	Стр.9		Стр.9		Задания к тексту	Упр. на грамматику
6.		Дома.	Стр.10	Повелительное наклонение	Стр.10	Стр.17-18(фвд)	Диалоги	
7.		О себе.	Стр.14-15		Стр.14-15(стк)		Рассказ о себе, друге	
8.		О себе.					Диалоги, описание картинок	Упражнение на грамматику
9.		Обобщение по теме.						

ЭОР:

<https://quizlet.com/316997426/talo-flash-cards/>

<https://wordwall.net/ru/resource/26580890/suomi/koti>

<https://wordwall.net/ru/resource/29925001/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-koti-ja-asuminen>

<a href="https://learningapps.org/21044273">https://learningapps.org/21044273</a>								
<a href="https://wordwall.net/ru/resource/10353747/sano-monikko-esim-koti-kodit">https://wordwall.net/ru/resource/10353747/sano-monikko-esim-koti-kodit</a>								
10.		Модуль 2. Место, в котором я живу	Стр.12		Стр.12		Ответы на вопросы	Упр. на грамматику
11.		Где находится квартира?	Стр.22-23			Стр.22-23(фвд)	Диалоги	
12.		Вам нравится ваша квартира?	Стр.24-25			Стр.24-25(фвд)	Диалоги, ответы на вопросы	Упр. на грамматику
13.		Вы хотите снять квартиру?	Стр.29		Стр.13	Стр.29 (фвд)	Диалоги по ситуации	
14.		Вы хотите снять квартиру?	Стр.15	Глагольное управление	Стр.15	Стр.29	Диалоги	Рассказ
15.		Новое жильё.			Дополнительный текст (распечатка)		Ответы на вопросы, пересказ	
16.		Сколько стоит квартира?	Стр.30-31		Интернет текст	Стр.31	Диалоги	
17.		Объявление о продаже.		Пассив			Диалоги по теме	Объявление
18.		Дом за городом.				Аудио (ymmärrä suomea 8)	Задания к тексту	Упр. на грамматику
19.		Обобщение по модулю.					Рассказ о квартире, доме по выбору	
ЭОР:								
<a href="https://quizlet.com/407813457/kauppa-flash-cards/">https://quizlet.com/407813457/kauppa-flash-cards/</a>								
<a href="https://quizlet.com/search?query=kauppa&amp;type=sets">https://quizlet.com/search?query=kauppa&amp;type=sets</a>								
<a href="https://wordwall.net/ru/resource/10082032/kauppa">https://wordwall.net/ru/resource/10082032/kauppa</a>								
<a href="https://wordwall.net/ru/resource/55153631/suomi-toisena-kielen%c3%a4/ostokset-etsi-parit">https://wordwall.net/ru/resource/55153631/suomi-toisena-kielen%c3%a4/ostokset-etsi-parit</a>								
<a href="https://wordwall.net/ru/resource/38568379/j%C3%A4rjest%C3%A4-sanat-lauseiksi-roihusten-matkassa-kauppa">https://wordwall.net/ru/resource/38568379/j%C3%A4rjest%C3%A4-sanat-lauseiksi-roihusten-matkassa-kauppa</a>								
<a href="https://learningapps.org/4733114">https://learningapps.org/4733114</a>								
20.		Модуль. 3. Прогулка по магазинам.		Чередования	Стр.21		Ответы на вопросы, диалоги	Стр.19



							по ситуации	
21		В магазине одежды.	Стр.22-23	Чередования	Стр.23, стр.178		Диалоги	Стр.23
22		В магазине одежды.	Стр.23-24	Чередования	Стр.24	Диалоги (фвд)	Диалоги	
23		В магазине.	Стр. 214		Стр.154-160(FFF)	Видеоролик	Диалоги по ситуации	Упр. на грамматику
24		ГУМ.	Стр.188	Объект		Стр.188	Задания по тексту, пересказ	
25		Контроль сформированности навыка чтения						
26		Реклама.	Стр.221 (SM)		Интернет текст		Ответы на вопросы	
27		Реклама.						Проект
28		Могу ли обменять товар?	Стр.79	Объект	Стр.79	Аудио	Диалоги	
29		Продовольственный магазин.	Стр.27	Объект	Стр.29-30		Рассказ о магазинах	Стр.29, 31

ЭОР:

<https://quizlet.com/315717398/ammatti-flash-cards/>  
<https://quizlet.com/search?query=ammatti&type=sets>  
<https://wordwall.net/ru/resource/29086087/ammatti-ty%C3%B6paikka>  
<https://wordwall.net/ru/resource/34689820/ammattit-mik%C3%A4-h%C3%A4nen-ammatti-on>  
<https://wordwall.net/ru/resource/27798105/hlsfondo-mik%C3%A4-ammatti>  
<https://wordwall.net/ru/resource/15844869/arvaa-ammatti>  
<https://learningapps.org/1477963>

30.		Модуль 4.Профессии.	Стр.152	Эссив		Стр.154,156	Рассказ в наст. времени	
31.		Я стану.....		Эссив	Стр.161		Стр.158	Упр. на грамматику
32.		Учиться на .....		Транслатив	Стр.160	Стр.159	Стр.158	Упр. на грамматику
33.		Клоун.		Транслатив	Стр.161	Стр.161	Задания к тексту	Упр. на грамматику
34.		Место работы.		Объект		Стр.32-33	Диалоги	Электронное письмо
35.		Место работы.		Объект		Стр.35		Упр. на грамматику
36.		Собеседование.					Ответы на вопросы	Упражнение на грамматику

ЭОР:

<https://wordwall.net/ru/resource/20567604/sosiaalinen-media-ja-internet>

37.		Модуль5. Социальные сети	Стр.74		Стр.74(нт7)		Ответы на вопросы	
38.		Социальные сети.	Стр.50	Простое прошедшее время стр.45	Стр.50-51(нт7)		Диалоги по теме	Упр. на Грамматику стр.47
39.		Самая популярная сеть в России.		Простое прошедшее время	Стр.50-51		Диалоги стр.54	Стр. 50, анкетирование
40.		Самая популярная сеть в Финляндии.			Стр.44	Видео	Диалоги	Стр.54
41.		Позвони мне.	Стр.84		Стр.84(нт7)	Стр.133(fff)		Упр. на грамматику

42		Контроль сформированности навыка аудирования						
43.		Приложения в телефоне.		Множественное число имен	Стр.52	Видеоролик	Высказать свое мнение	Анкетирование учащихся, стр.49
44.		Приложения в телефоне.		Указательные местоимения	Стр. 55		Стр. 55,57	
45.		Мои друзья.			Стр.60-61		Диалоги	Стр.59
46.		Электронная почта.		Множественное число имён	Письма электронной почты		Перевод предложений , ответы на вопросы	Стр. 62-63
47.		Электронная почта.		Множественное число имен			Стр.63-65	Письмо в электронной почте
48.		В сети.		Отрицательная форма, объект			Диалоги по ситуации	Стр.65-66
49.		Обобщение по модулю.					Рассказ о соц.сети	Упражнения на грамматику

ЭОР:

<https://wordwall.net/ru/resource/34309881/harrastukset>  
<https://wordwall.net/ru/resource/9696916/harrastukset-6>  
<https://wordwall.net/ru/resource/31229822/harrastukset>  
<https://learningapps.org/view670040>  
<https://quizlet.com/394014240/harrastukset-flash-cards/>  
<https://quizlet.com/ru/338058371/harrastukset-flash-cards/>

50.		Модуль 6. Новые увлечения.	Стр.30-31	Пассив настоящего времени	Стр.30-31 (нт7)	Видеоролик	Диалоги	
51.		Скейтбординг.	Стр.28		Стр.28(нт7)		Диалоги	
52.		Скейтбординг.		Повелительная форма глагола	Стр.38		Стр. 39, Рассказ о своем увлечении, ответы на вопросы	

53.		Паркур.	Стр.38	Глагольное управление	Стр.38(нт7)	Аудио	Ответы на вопросы по тексту	СМС
54.		День спорта.		Партитив	Стр.43, стр.26(нт7)		Пересказ текста, ответы на вопросы	Стр. 42
55		День спорта.	Стр.27(нт7)		Стр.268(SM)	Стр.255 (sm3)	Ответы на вопросы	Стр.269 (см3)
56		Несчастный случай.	Стр.44		Стр.44	Аудио	Задания по тексту	
57		Герои спорта.		Прошедшее время пассива (имперфект).	Стр.67-69		Ответы на вопросы по тексту	Упражнение на грамматику
58		Герои спорта.		Прошедшее время пассива (имперфект).	Стр.256 (см3)	Стр.72	Ответы на вопросы по Тексту, стр.70-71	Упражнение на грамматику
59		Контрольная работа.						
60		Урок физкультуры.	Стр.27		Стр.74,75			Упр. На грамматику
61		Обобщение по модулю.				Видеоролик	Рассказ о любом виде виде спорта, высказывать свое мнение	
ЭОР:								
<a href="https://wordwall.net/ru/resource/32895617/suomi-toisena-kielen%c3%a4/sannan-blogi-tekstisanasto">https://wordwall.net/ru/resource/32895617/suomi-toisena-kielen%c3%a4/sannan-blogi-tekstisanasto</a> <a href="http://sannalla.blogspot.com/2008/02/hellou-tnn-oli-kyll-mukava-piv.html">http://sannalla.blogspot.com/2008/02/hellou-tnn-oli-kyll-mukava-piv.html</a>								
62		Модуль 8. О чем пишут в блогах?	Стр.86	Притяжательные суффиксы	Стр.86(нт7), стр.76-78	Видеоролик	Ответы на Вопросы, стр.76	Стр.79
63		Что такое блог?	Стр.94	Притяжательные суффиксы	Стр.94(нт7), стр.80	Видеоролик	Диалоги, стр. 80	Стр. 81
64		На каникулах.			Стр.84		Ответы на вопросы, пересказ	Упражнение на Грамматику, стр.83

65		На каникулах. Повторный инструктаж по ТБ.		Кондиционал	Стр.91 (кар)	Видеоролик	Ответы на вопросы,	Упражнение на Грамматику, стр.87-88
66		Как было раньше и как сейчас?		Кондиционал	Стр.90-91		Диалоги	Стр.92
67		Как было раньше и как сейчас?	Стр.92		Стр.92(нт7)		Ответы на вопросы по тексту, пересказ	Стр.93
68		Мой блог.			Стр.93			Стр.95
69		Мой блог.						Проект
70		Обобщение по теме.						Презентация блогов
ЭОР:								
<a href="https://wordwall.net/ru/resource/19541035/perheen-jäsenet">https://wordwall.net/ru/resource/19541035/perheen-jäsenet</a>								
71		Модуль 8. Однажды...	Стр.95		Стр.96	Аудиозапись	Стр.97	Стр.96
72		О Леене.	Стр.97	Партитив	Стр.97		Стр.122-123 (нт7)	Письмо стр.130 (нт7)
73		О Леене.	Стр.99	Прошедшее время	Стр.100		Ответы на вопросы, диалоги	
74		В училище.		Пассив	Стр.103-104		Ответы на вопросы	Стр.102
75		В училище.		Пассив	Стр. 106-107	Аудиозапись	Стр. 106	Стр. 105
76		Зимняя лексика.	Стр.109-110	Пассив простого прошедшего времени			Ответы на вопросы, составление предложений	Стр. 107-108
77		Зимняя лексика.	Стр.113	Пассив простого прошедшего времени	Стр.112		Составление предложений	Стр.113
78		История семьи.			Стр.115	Видеоролик	Ответы на вопросы	Стр.114

79		История семьи.		Отрицательная форма пассива в простом прошедшем времени	Стр.116		Стр.118-119	Стр.116
80		С Ритой и Ханной	Стр.120-121	Отрицательная форма пассива в простом прошедшем времени	Стр.121	Видеоролик	Пересказ текста	
81		Контроль сформированности навыка письма						

ЭОР:

<https://wordwall.net/ru/resource/57272095/ruoka-kysy>

<https://learningapps.org/4580956>

<https://wordwall.net/ru/resource/28905399/kysymykset-ruoka>

<https://quizlet.com/ru/412154208/ruoka-flash-cards/>

<https://wordwall.net/ru/resource/21237177/ruoka>

82		Модуль 9.Еда	Стр. 163 (см1)	Партитив		Стр.163, стр.177	Диалоги	Упр. на Грамматику стр.170
83		Что посоветуете?	Стр.171 (см1)	Объект	Стр.171	Стр.178	Диалоги	Стр.178,179
84		Что вы готовите?	Стр.49	Объект		Стр.184	Ответы на вопросы, стр.186	Стр.180,182
85		Что вы готовите?		Пассив			Стр.116-119 (стк)	Стр.184-185
86		Вкусно?		Глагольное управление	Стр.106 (нт8)		Диалоги, ответы на вопросы	Список продуктов
87		За праздничным столом.			Стр.158 (нт8)		Рецепт блюд, диалоги	
88		За праздничным столом.			Стр.110 (нт8)		Составление предложений, ответы на вопросы	

89		Русская национальная кухня.			Стр.123	Видеоролик	Пересказ текста	Стр.123
90		Финская национальная кухня.		Глагольное управление	Стр. 125	Видеоролик	Диалоги	Рецепт
91		Обобщение по модулю.		3 инфинитив	Стр.127		Составление предложений, ответы на вопросы	Стр.126, 129

ЭОР:

<https://quizlet.com/ru/609026347/festivaali-flash-cards/>

<https://wordwall.net/ru/resource/39501349/turun-kaupungin-varhaiskasvatuksen-digilaitteisto>

<https://quizlet.com/ru/609026347/festivaali-flash-cards/>

92.		Модуль 10. Билеты на концерт.	Стр.110	Пассив настоящего времени	Стр.110(нт7)		Диалоги по ситуации	
93.		Подготовка к концерту.	Стр.119		Стр.119(нт7)	Видеоролик	Диалоги по ситуации	Стр.130
94.		На концерте.	Стр.120	Употребление слова paljon	Стр.120		Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	
95.		Контрольная работа						
96.		Времяпровождение.			Стр.133		Ответы на вопросы, рассказ о себе	
97.		Времяпровождение.	Стр.148 (нт8)		Стр.144 (нт8)			Упражнение на грамматику
98.		Фестиваль.	Стр.47(см3)	Партидив	Стр.61(см3)	Стр.61	Ответы на вопросы, диалоги по ситуации	Упражнение на грамматику
99.		Фестиваль.		Стр.135	Стр.135	Стр.61	Пересказ	Стр.136

100.		Обобщение по модулю.					Стр.135	Письмо другу
ЭОР:								
<a href="https://quizlet.com/342865653/kysymykset-tyyppillinen-teini-flash-cards/">https://quizlet.com/342865653/kysymykset-tyyppillinen-teini-flash-cards/</a> <a href="https://quizlet.com/688994742/test">https://quizlet.com/688994742/test</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/837623/ihminen-ja-ik%C3%A4">https://wordwall.net/ru/resource/837623/ihminen-ja-ik%C3%A4</a> <a href="https://learningapps.org/1521261">https://learningapps.org/1521261</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/28066779/harrastukset">https://wordwall.net/ru/resource/28066779/harrastukset</a>								
101.		Модуль 11. Тинейджеры.	Стр.164		Стр.164		Стр. 166	Стр.165
102.		Тинейджеры .	Стр.164				Диалоги стр.168	Стр.168
103.		Дай совет!	Стр.168-169		Стр.168-167		Пересказ	
104.		Дай совет!			Стр.172	Стр.172	Стр.170	Стр.171
105.		Долгий путь.	Стр.173	Эссив, транслатив			Стр.172	Стр.173
106.		Долгий путь.	Стр.173	Эссив, транслатив	Стр.174			Стр.175
107.		Здоровый образ жизни.	Стр.176	ПАРТИТИВ		Стр.176	Стр.176	
108.		Здоровый образ жизни.	Стр.178			Стр.179	Пересказ, вопросы	
109.		Я – спортсмен!		Перфект			Стр.180, 181	Стр.138-139
110.		Я- спортсмен!		Перфект			Стр.141	Стр.140-141
111.		Спортивный кружок.		Перфект стр.142-144			Составление вопросов	
112.		Спортивный кружок.		Стр.182			Стр.184	



113.		Я хочу велосипед.	Стр.184		Стр.184		Ответы на вопросы по тексту	Упражнение на грамматику
114.		Хоккеист.				Видеоролик	Ответы на вопросы по фильму	
115.		Хоккеист.	Стр.186		Стр.186		Пересказ	
116.		Обобщение по модулю.				Видеоролик	Рассказ о подростках	
117.		Контроль сформированности навыка говорения.						

ЭОР:

<https://wordwall.net/ru/resource/33077596/kesä>

<https://learningapps.org/1574737>

<https://wordwall.net/ru/resource/31414487/kes%C3%A4>

<https://wordwall.net/ru/resource/32396436/suomi-toisena-kielen%c3%a4/kes%c3%a4-3>

<https://wordwall.net/ru/resource/33134864/s2/kes%c3%a4->

118.		Модуль 12. Скоро лето		Наклонения	Стр.145			Упражнение на грамматику
119.		Город Каяяни		Стр.146-147			Ответы на вопросы	Упражнение на грамматику
120.		Короткие каникулы.		Время			Ответы на вопросы, диалоги	Упражнение на Грамматику Стр.149-151
121.		Короткие каникулы.	Стр.152		Стр.152		Ответы на вопросы	Стр.153-154
122.		В Каяяни.			Стр.155		Ответы на вопросы, вопросы	
123.		В Каяяни..			Стр.156		Задания к тексту	
124.		Типы имен			Интернет текст		Ответы на вопросы	Упр. на грамматику

125.		Типы имен			Интернет текст		Ответы на вопросы	Упр. На грамматику
126.		Сказки.					Стр.189	Стр.188
127.		Сказки.			Стр.190-191			
128.		Сказки.			Стр.190-191			
129.		Контрольная работа.						
130.		Повторение.						
131.		Повторение.						
132.		Резерв.						
133.		Резерв						
134.		Резерв						
135.		Резерв.						
136.		Резерв						

## Учебно-методическое обеспечение

### 9 класс

#### УМК:

1. Уроки финского языка [Текст] : учебник / Т. И. Аргутина-Исламаева. - Петрозаводск : Периодика, 2007. - 191, [1] с. - Текст парал. рус., фин. - ISBN 978-5-88170-160-4 : Б. ц.

#### 2. Аудиодиски

#### Методические материалы учителя

Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2013

Проблемы методики обучения финскому языку: материалы Первого Международного семинара по методике обучения финскому языку "Рабочая тетрадь учителя финского языка", Санкт-Петербург, 30 марта-1 апреля 2011 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 54с.

Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов. СПб, 2013.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М. :Просвещение, 2009.- 59 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023147-3.

Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. «Учись говорить по-фински», СПб., «М.Г.В.», 2009.

Богданова Е.Г. Основы фонетики финского языка: учебное пособие / Е.Г. Богданова, О. А. Храмцова; ГОУВПО «КГПУ». - Петрозаводск: КГПУ, 2005.

Богданова Е.Г. Обучение аудированию текстов на финском языке: Учебное пособие.-Петрозаводск: КГПУ, 2000.-92с.

Руусканен Л. Очень хорошо! = Oikein hyvä!: краткий русско-финский словарь лексики классного обихода / Лаура Руусканен, Елена Богданова, Ольга Храмцова.- Петрозаводск: КГПУ, 2005.

Исламаева Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию речи / ПетрГУ. Петрозаводск, 2001

Финский язык. Практический курс: Пособие по современному разговорному языку с заданиями. / Сост. М.С. Эмина, С.Б. Катенин, Н.М. Михайлова, С.Н. Баркова, К. Куутти-Селезнёва.-СПб.: КОРОНА-Век, 2007.-416 с.

#### Цифровые образовательные ресурсы

[http:// edu.fi](http://edu.fi)

[http:// koulukanava.fi](http://koulukanava.fi)

<http://kolumbus.fi>

<http://infopankki.fi>

<http://suoppi.karelia.ru>

<http://makupalat.fi>

<http://moped.fi>

<http://karjalansanomat.ru>

<http://yle.fi>

<http://cimo.fi>

<http://kotus.fi>

<http://papunet.net>

<http://supisuomea.fi>