

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №582 с углублённым изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга**

**ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО МОНИТОРИНГА**

**Оценки предметных результатов**

При разработке модели оценки образовательных результатов на уровне ОУ нами были учтены внешние оценочные процедуры: ЕГЭ, ВПР, РДР. Так как за последнее время объем исследований качества образования, проводимых на федеральном и региональном уровнях значительно, увеличился. Внутришкольная система оценки образовательных результатов должна быть согласована с внешними оценочными процедурами и учитывать их при планировании оценочной деятельности.

Основой для оценки служат КИМ, входящие в состав УМК на основании которых происходит реализация основной образовательной программы. Допускается использование диагностических материалов, разработанных учителями-предметниками, если они являются частью рабочей программы, согласованы с предметным Методическим объединением и утверждены приказом директора. Методическая служба школы занимается созданием базы заданий по предметным областям, на основании которых формируются электронные контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного, тематического контроля.

**Оценки метапредметных результатов**

В контексте международных исследований качества образования PIRLS и PISA особое значение приобретает оценивание читательской грамотности. В свою очередь, оценка читательской грамотности - одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Внутришкольная система оценки метапредметных результатов на уровне НОО и ООО основана на комплексе диагностик, разработанном ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством Г. С. Ковалёвой.

С целью апробации результатов ОЭР сетевых партнёров для оценки метапредметных результатов на уровне ООО (5-8 класс) используется разработка ГБОУ гимназии №631 Приморского района Санкт-Петербурга. Система гимназии была представлена на Районном конкурсе инновационных продуктов Приморского района в 2020 году и стала Победитель в номинации "Управление образовательной организацией". Представлена на VIII Межрегиональном (с международным участием) фестивале инновационных идей «Стратегия будущего» в 2021 году автоматизированная система оценки метапредметных результатов (читательской грамотности) стала лауреатом в двух номинациях (Приказ ИМЦ Калининского района 31.03.2021 г. №92/од):

- Лауреат в номинации “Современные модели управления в образовании”,
- Лауреат в номинации “Цифровизация образования и развитие дистанционных образовательных технологий”.

**Оценки удовлетворённости образовательным процессом**

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования области. Можно рассматривать удовлетворенность как эффект от результатов деятельности. Этот показатель является одним из важнейших при оценке деятельности образовательного учреждения.

Для оценки удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса в ГБОУ школа 582 Приморского района СПб используются методики заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования (г. Псков), Александра Алексеевича Андреева, доцента, кандидата

психологических наук.

### Критерии и показатели для оценки предметных результатов

Контрольно-измерительные материалы представляют собой контрольные и тестовые задания, входящие в состав УМК используемые для реализации образовательной программы. Критерии и индикаторы оценки предметных результатов разработаны авторами УМК:

- УМК "Звездный английский" (2-11). Углублённое изучение. 6-8 классы;
- УМК «Горизонты» М.М. Аверина (5-9 класс), немецкий язык, как второй иностранный 6-8 классы;
- УМК «Финский – это здорово» В.К. Кочергина (5-9 класс), финский язык как второй иностранный;
- УМК «Русский язык» Л.М.Рыбченкова (5-9 класс)

### Критерии и показатели для оценки метапредметных результатов в 6 классе на примере заданий Варианта 1.

Естествознание. Задания 1-9 "Физические нагрузки и их влияние на организм"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Группировать объекты с учётом заданных свойств	2 балла 1 балл	29,7% 30,1%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	1 балл	67,5%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Указывать цель создания текста	1 балл	51,2%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать выводы по содержанию текста	1 балл	60,3%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отвечать на вопросы, используя информацию, представленную в таблице	1 балл	74,6%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сравнивать объекты, описанные в тексте	2 балла 1 балл	23,9% 40,2%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Относить объект к группе, используя определение из текста	1 балл	26,8%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста при решении задач практико-ориентированного содержания	1 балл	64,1%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Создавать собственные тексты с учётом полученной информации	2 балла 1 балл	37,8% 45,0%
История и обществознание. Задания 10-18 "День Наума Грамотника"					

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
10	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию в тексте	1 балл	52,2%
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Обобщать информацию, представленную в тексте	1 балл	65,5%
12	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использовать информацию из текста для анализа представленного плана	2 балла 1 балл	37,9% 24,1%
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1 балл	57,1%
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения	1 балл	38,4%
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать и интерпретировать информацию, представленную в тексте, формулировать оценочные суждения	1 балл	40,4%
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию в тексте	1 балл	36,0%
17	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию в тексте	1 балл	32,5%
18	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для выражения и обоснования собственного мнения	1 балл	32,0%

**Математика. Задания 19-27 "Палочки Непера"**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
19	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию в явном виде (в эпиграфе к тексту)	1 балл	20,6%
20	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде в текстовой и иллюстрациях	1 балл	43,5%
21	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде, отображать её на иллюстрации	1 балл	47,8%
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1 балл	43,5%
23	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Применять изложенный алгоритм к конкретной ситуации	1 балл	23,9%
24	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Упорядочивать шаги алгоритма на основе текстовой информации	1 балл	47,8%
25	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы	Применять изложенный алгоритм к ситуации, не рассмотренной в тексте	2 балла 1 балл	21,5% 24,4%

		текста	(множимоe содержит 0)		
26	3	Использование информации из текста для различных целей	Интерпретировать и обобщать информацию, изложенную в тексте, применять знания из других областей	1 балл	37,3%
27	3	Использование информации из текста для различных целей	Анализировать схематически заданный алгоритм умножения на двузначное число. Применять этот алгоритм к конкретной ситуации	2 балла 1 балл	15,8% 7,2%
Русский язык. Задания 28-35 "Как можно по-разному рассказать о ландыше"					
№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
28	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Характеризовать текст по форме и содержанию	1 балл	67,5%
29	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять общую целевую установку текста	2 балла 1 балл	37,8% 21,5%
30	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Соотносить содержание текста и его общей целевой установки с широкой темой, объединяющей ряд текстов с аналогичной целевой установкой	2 балла 1 балл	28,2% 30,6%
31	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Соотносить информацию, представленную в вербальной (текст) и невербальной (иллюстрация) форме, для выявления соответствий	1 балл	57,4%
32	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте заданную информацию	1 балл	32,5%
33	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Текст с рядом других текстов с целью выявления различий в содержании	1 балл	42,6%
34	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию научно-популярного текста для распознавания явлений действительности	1 балл	35,4%
35	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию научно-популярного, художественного и делового текста для обоснования общественно значимых установок	2 балла 1 балл	23,9% 31,1%

Анализ результатов позволяет сделать общий вывод по критерию «Успешность выполнения(% от максимального балла)».

Индикаторы	Показатели (Выборка стандартизации)
Вся работа (общий балл)	46
<b>Задания по предметным областям</b>	
Математика	41
Русский язык	46
Естествознание	46
История и обществознание	51

Задания по группам умений	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	51
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46
Использование информации из текста для различных целей	38

### Критерии и показатели для оценки метапредметных результатов в 7 классе на примере заданий Варианта 1.

История и обществознание. Вариант № 1, задания № 1-11 "Кофе: от предмета роскоши к роскоши общения"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить конкретные сведения в тексте	1 балл	54,7%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в любой части текста	1 балл	88,1%
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Отражать основную идею текста	1 балл	43,8%
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать и обобщать информацию	2 балла 1 балл	28,5% 35,0%
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию в тексте	1 балл	61,0%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать информацию	1 балл	56,0%
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Проводить детальный анализ информации текста	1 балл	74,6%
8	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию текста для решения проблемы	1 балл	34,3%
9	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию текста для глубокого понимания и интерпретации новой информации	1 балл	29,9%
10	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать данные текста для оценки правильности представленной новой информации	1 балл	50,9%
11	3	Использование информации из текста для различных целей	Самостоятельно формулировать вопросы к тексту	1 балл	51,6%

Математика. Вариант № 1, задания № 12-21 "Треугольник Паскаля"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Озаглавить каждый смысловой фрагмент текста	1 балл	57,0%
13	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте нужную информацию	1 балл	40,5%
14	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	1 балл	54,3%

15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать даты, понимать, какие даты относятся к определённому веку	1 балл	59,6%
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте нужную информацию	1 балл	69,8%
17	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Понимать алгоритм построения треугольника Паскаля, применять описанные свойства для построения очередной строки	2 балла 1 балл	27,3% 23,9%
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство	2 балла 1 балл	33,6% 15,3%
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Находить закономерность и формулировать гипотезу	2 балла 1 балл	14,4% 37,0%
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использовать символическую запись для представления информации из текста	1 балл	24,1%
21	3	Использование информации из текста для различных целей	Сопоставлять информацию из текста с новой информацией, имеющейся в задании	1 балл	54,5%

Русский язык. Вариант № 1, задания № 22-31 "О чём говорит семиотика?"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
22	1	Общее понимание текста	Находить и извлекать информацию из	1 балл	48,1%
23	1	Общее понимание текста	Находить и извлекать информацию из	1 балл	89,4%
24	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение слова на основе контекста	1 балл	38,6%
25	3	Использование информации из текста для различных целей	Давать теоретическую интерпретацию языковым фактам	1 балл	33,8%
26	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе обобщения информации, представленной в тексте	2 балла 1 балл	29,0% 17,0%
27	1	Общее понимание текста	Извлекать информацию из текста	1 балл	72,0%
28	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе информации из текста	1 балл	53,1%
29	3	Использование информации из текста для различных целей	Применять информацию из текста для решения практикоориентированной	1 балл	23,3%
30	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию текста и схемы	2 балла 1 балл	37,6% 24,9%
31	3	Использование информации из текста для различных целей	Создавать текст с учётом заданных условий	1 балл	20,7%

Естествознание. Вариант № 1, задания № 32-40 "Чудесные явления природы"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Выборка стандартизации
32	1	Общее понимание текста	Соотносить термин с темой текста	1 балл	40,3%
33	1	Общее понимание текста	Сопоставлять информацию из разных	1 балл	44,0%
34	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить ответ на вопрос с использованием явно заданной в тексте	1 балл	76,2%
35	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать авторскую цель создания текста	1 балл	21,7%
36	1	Общее понимание текста	Выделять в тексте обобщающее понятие	1 балл	16,7%
37	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Заполнять классификационную схему по содержанию текстов	2 балла 1 балл	34,4% 24,9%
38	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Определять значение неизвестного термина и интерпретировать его на основании неявно заданной информации	2 балла 1 балл	39,2% 33,9%
39	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять процесс на основании информации из текста	2 балла 1 балл	39,2% 23,8%
40	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста в новой практикоориентированной	2 балла 1 балл	9,3% 28,5%

Анализ результатов позволяет сделать общий вывод по критерию «Успешность выполнения (% от максимального балла)».

Индикаторы	Показатели (Выборка стандартизации)
------------	-------------------------------------

Вся работа (общий балл)	44
<b>Задания по предметным областям</b>	
Математика	44
Русский язык	41
Естествознание	46
История и обществознание	47
<b>Задания по группам умений</b>	
Общее понимание текста, ориентация в тексте	53
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46
Использование информации из текста для различных целей	33

### **Критерии и показатели для оценки удовлетворённости субъектов образовательного процесса**

#### **Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (про-слушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если  $У$  больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же  $У$  больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### **Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю

необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

9. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

### **Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)**

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.

2. Меня устраивает составленное расписание уроков.

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.

4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.



5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету.
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

**Обработка полученных результатов.** Показателем общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Принято считать:

если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;

если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;

если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

1. организация труда (1—4);

2. возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

3. отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12);

4. отношения с учащимися и их родителями (13—16);

5. обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

Исполнитель: Е.Г.Шамшадинова, заместитель директора по УВР, методист